

路德會梁鉅鏐小學

全方位學生輔導服務計劃書

2021 年度



路德會梁鉅鏐小學

全方位學生輔導服務計劃書(2021 年度)

目標

- 學校本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，協助他們發揮潛能、建立自信，培養積極參與及關心社會的態度。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生求知的熱誠及正確態度，認識終身學習的重要。
- 提升老師、家長的輔導技巧，協助學生建立正面積極的健康人生觀。

現況

有利條件:

1. 老師關心學生的成長，師生關係良好。
2. 設立學生支援組及訓輔組互相配合，有助學生發展。
3. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進師生、家校間的聯繫。
4. 與服務機構或團體合作，為學生提供更全面的成長支援。

弱勢分析:

1. 部份學生欠缺自我管理及抗逆能力。
2. 部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
3. 部份家長對學生欠缺合理的期望及正向的管教方法。

服務目標

1. 培養學生全人發展
2. 協助學校建構有系統的校本輔導政策
3. 與教師建立協作關係，共同關顧學生輔導需要
4. 促進家校合作及推動家長教育工作

學生輔導工作計劃

a) 政策及組織

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 協助學校建構有系統的校本輔導	<ol style="list-style-type: none">1. 協助「校內個案轉介」2. 處理學生輟學問題3. 為有需要的學生提供及早介入服務4. 參與跨專業跟進工作	有需要的學生	全學年	在跟進的學生個案中，有70%學生的表現有改進。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師問卷2. 家長問卷3. 學生問卷	輔導人員

b) 個人成長教育

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 提升學生對自我及社群的認識 2. 讓學生學會情緒管理及尊重別人	「校本生活教育課程」 1. 個人發展 學習重點：自我概念、自我管理、生活計劃 2. 群性發展 學習重點：尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突 3. 學習範疇 學習重點：學會發問、我愛校園、保護環境 4. 事業範疇 學習重點：生命成長、生命質素培育	各級學生	全學年的成長課堂	1. 70%學生認同透過學習「校本生活教育課程」能提升他們對自我及社群的認識 2. 70%學生認同透過學習「校本生活教育課程」能讓他們學會管理情緒及尊重別人	1. APASO 2. 持份者問卷(教師、學生及家長) 3. 觀察性評估 4. 檢討記錄	1. 各級班主任 2. 輔導人員

c) i. 對教師的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師辨識學生需要的技巧 2. 提升教師與學生建立良好關係的技巧 3. 強化教師處理危急事情的技巧 	教師培訓工作坊 <ol style="list-style-type: none"> 1. 「桌遊應用工作坊」 2. 「支援學生精神健康」 3. 「處理危機支援工作坊」 	全體教師	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認同透過培訓能提升他們辨識學生需要的技巧 2. 70%教師認同透過培訓能提升他們與學生建立良好關係的技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持分者問卷(教師) 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導人員 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員
<ol style="list-style-type: none"> 4. 協助教師了解學生的成長需要 5. 協助教師制定介入計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師諮詢服務 	有需要的教師		<ol style="list-style-type: none"> 3. 70%教師認同透過培訓能強化他們處理危急事情的技巧 4. 70%有運用諮詢服務的教師認同透過教師諮詢服務能加強他們了解學生成長的需要及有效制定介入計劃 		

c) ii. 對家長的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 讓家長認識小一及小六學生在學習及成長中的需要 2. 讓家長有效引導學生訂立合適的學習目標 3. 提升家長輔助學生抗逆的能力	家長講座 1. 「家長錦囊——協助子女適應小一生活」	一年級家長	學期一	1. 70%家長認同透過培訓能讓他們認識小一及小六學生在學習及成長中的需要 2. 70%家長認同透過培訓能讓他們有效引導學生訂立合適的學習目標 3. 70%家長認同透過培訓能提升他們輔助學生抗逆的能力 4. 70%家長認同透過培訓能讓他們學會不同的管教模式 5. 70%家長認同透過培訓能提升	1. 持分者問卷(家長、教師、學生) 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄	1. 輔導人員 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員
	2. 「如何增強孩子的抗逆力」	全體家長	學期一			
	3. 「家長錦囊——協助子女適應中一生活」	六年級家長	學期三			
4. 讓家長學會不同的管教模式 5. 提升家長親職教育的能力	家長工作坊 1. 「管教正能量」	全體家長	學期二			
	2. 「學習壓力與情緒」		學期二			
	3. 「讚得其法」		學期三			
	4. 「愛而不縱」		學期三			
6. 提升家長的溝通能力 7. 讓家長學習舒緩因管教而產生的壓力	家長小組 1. 「錯而能改」 2. 「自我關懷」(情緒抒發)	全體家長	全學年			
8. 增加親子間的彼此認識	親子活動 1. 「桌上遊戲運用」	初小學生及其家長	學期二			

9. 促進親子良好的關係	2. 「從玩開始・成為孩子的『優伴』」	高小學生及其家長	學期三	他們親職教育的能力		
10. 支援家長教師會以促進家校合作	1. 提供親子管教資源，例如：路德家長專線介紹，歡迎家長擔任義工。	全體家長	全學年	6. 70%家長認同透過培訓能提升他們的溝通能力 7. 70%家長認同透過培訓能讓他們學習舒緩因管教而產生的壓力 8. 70%家長認同透過培訓能讓他們增加親子間的彼此認識 9. 70%家長認同透過培訓能促進親子良好的關係 10. 70%家長認同學生輔導服務能促進家校合作		

d) 輔助服務

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 協助學生解決困難及促進成長	<p>個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案</p> <p>本年度關注的學生成長困難包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初小級別：學習動機、情緒管理 2. 高小級別：社交技巧、情緒管理、訂立目標 	<p>經校內轉介程序的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生總數的2%）</p>	全學年	在跟進的學生個案中，有70%學生的表現有改進。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由輔導人員、老師作觀察性評估 2. 以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略 	輔導人員
2. 提供小組及工作坊訓練 (一) 提升學生的情緒管理及社交技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「社交小組」（3組共18節） 2. 「Six Bricks & Lego 小組」 	<p>經校內轉介程序有需要及適合參與小組活動的學生</p> <p>小一至小二學生 小三至小四學生 小五至小六學生</p> <p>初小學生 高小學生</p>	<p>學期一 學期二 學期三</p> <p>學期二 學期三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%參與小組及工作坊的學生認同透過訓練能提升他們的情緒管理及社交技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自我評表 2. 學生問卷 3. 家長問卷 4. 出席率 5. 輔導人員面談記錄 5. 觀察性評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導人員 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員

	(2 組共 12 節)					
(二) 發展學生個人潛能及興趣，並提升他們的領導能力及口才	1. 「領袖培訓小組」(8 節)	高小學生	學期一至學期二	2. 70%參與小組及工作坊的學生認同透過訓練能發展他們的個人潛能及興趣，並提升他們的領導能力及口才		
	2. 「口才訓練小組」(2 組共 6 節)	初小學生 高小學生	學期一 學期二			
(三) 提升學生的學習能力及學習動機	1. 「打開天空讀寫小組」(3 組共 24 節)	小一至小二學生 小三至小四學生 小五至小六學生	學期一 學期二 學期三	3. 70%參與小組及工作坊的學生認同透過訓練能提升他們的學習能力及學習動機		
	2. 「專注 So easy 小組」(2 組共 12 節)	初小學生 高小學生	學期一 學期二			
(四) 提升學生的品德素養	1. 生命教育體驗工作坊 (2 節)	初小學生 高小學生	學期二 學期三	4. 70%參與小組及工作坊的學生認同透過訓練能提升他們的品德素養		
	2. 品德教育講座 (如：「讚」放光芒、「節」無不勝) (2 節)	初小學生 高小學生	全學年			

	3. 「世界變得更美——全方位義工服務計劃」(12節)	高小學生	學期二至學期三	5. 70%參與小組及工作坊的學生 認同透過訓練能協助他們適應及準備升學的需要		
(五) 協助學生適應及準備升學的需要	1. 「升小適應計劃工作坊」(2節)	小一學生	學期三	6. 70%參與小組及工作坊的學生 認同透過訓練能提升他們的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人的意見		
	2. 「升中面試工作坊」 面試技巧(1節)及一對一模擬面試(12組每組約10人,共12節)	小六學生	學期二			
	3. 升中適應計劃講座(1節)	小六學生	學期三			
(六) 提升學生的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人的意見	「成長的天空計劃輔助小組」 四年級：(1組共18節) 五年級：(2組共20節) 六年級：(1組共10節)	小四學生 小五學生(A, B組) 小六學生	小四：全學年 小五組：學期二 小五A：學期一 小六：全學年			

人手分配

1. 由路德會社會服務處委派 1.5 位社工負責全職五天駐校服務，提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
2. 由路德會社會服務處為 1.5 位社工提供督導或專業諮詢服務。
3. 路德會新翠少年中心提供成長的天空計劃各項服務，當中包括家長講座及工作坊。

經費預算

有關個案輔導、教師專業培訓及支援、家長及親子活動、輔助小組將由學生輔導人員(駐校社工)服務合約涵蓋全部支出。