



路德會梁鉅鏐小學 全方位學生輔導服務計劃書

2022 年度



路德會梁鉅鏐小學

全方位學生輔導服務計劃書（2022 年度）

目標

- 學校本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，協助他們發揮潛能、建立自信，培養積極參與及關心社會的態度。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生求知的熱誠及正確態度，認識終身學習的重要。
- 提升老師、家長的輔導技巧，協助學生建立正面積極的健康人生觀。

現況

有利條件：

1. 老師關心學生的成長，師生關係良好。
2. 設立學生支援組、SEN 小組及訓輔組三方互相配合，有助學生全人發展。
3. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進師生、家校間的聯繫。
4. 與服務機構或團體合作，為學生提供更全面的成長支援。

弱勢分析：

1. 部份學生欠缺自我管理及抗逆能力。
2. 部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足；子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
3. 部份家長對學生欠缺合理的期望及正向的管教方法。

服務目標

1. 培養學生全人發展
2. 協助學校建構有系統的校本輔導政策
3. 與教師建立協作關係，共同關顧學生輔導需要
4. 促進家校合作及推動家長教育工作

學生輔導工作計劃

a) 政策及組織

目 標	策 略	對 象	進 行 日 期	評 估 指 標	評 估 方 法	負 責 人
1. 協助學校建構有系統的校本輔導服務/政策	1. 協助「校內個案轉介」建立機制 2. 處理學生輟學問題建立機制 3. 為有需要的學生提供及早介入工作及建立機制	有需要的學生	全學年	在跟進的學生個案中，有 70% 學生的表現有改進。	1. 教師問卷 2. 家長問卷 3. 觀察及討論	社工及跨專業人員

b) 個人成長教育

目 標	策 略	對 象	進 行 日 期	評 估 指 標	評 估 方 法	負 責 人
1. 提升學生對自我及社群的認識 2. 讓學生學會情緒管理及尊重別人	「校本生活教育課程」 1. 個人發展 學習重點：自我認識、協助學生體驗個人價值、自我肯定，建立信心 2. 群性發展 學習重點：尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突 3. 學習範疇 學習重點：協助學生訂立人生及事業目標、決策技巧、訂立長期及短期目標等 4. 事業範疇 學習重點：認識升學及事業機會，按機會及重要分析及評估	各級學生	全學年的成長課堂	1. 70%學生認同透過學習「校本生活教育課程」能提升他們對自我及社群的認識 2. 學生認同透過學習「校本生活教育課程」能讓他們學會自我認識、正面價值觀、生涯規劃、情緒管理及尊重別人	1. APASO 2. 問卷 3. 觀察性評估	1. 各級班主任 2. 社工 3. 教務組

c) i. 對教師的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 提升教師辨識學生需要的技巧 2. 提升教師與學生建立良好關係的技巧 3. 強化教師處理危急事情的技巧	提供教師培訓工作坊/講座	全體教師	全學年	1. 70%教師認同透過培訓能提升他們辨識學生需要的技巧 2. 70%教師認同透過培訓能提升他們與學生建立良好關係的技巧	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員
4. 協助教師探討學生的成長需要 5. 協助教師制定介入計劃	教師諮詢服務	有需要的教師		3. 70%教師認同透過培訓能強化他們處理危急事情的技巧 4. 70%有運用諮詢服務的教師認同透過教師諮詢服務能加強他們了解學生成長的需要及有效制定介入計劃		

c) ii. 對家長的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 讓家長認識小一子女在學習及成長中的需要 2. 讓家長有效引導子女訂立合適的學習目標 3. 提升家長輔助子女學習自律的能力	家長講座 1. 家長錦囊—協助子女適應小一生活	一年級家長	學期一	1. 70%家長認同透過培訓能讓他們認識小一子女在學習及成長的需要 2. 70%家長認同透過培訓能讓他們有效引導子女訂立合適的學習目標 3. 70%家長認同透過培訓能提升他們輔助子女自律的能力 4. 70%家長認同透過培訓能讓他們學會不同的管教模式 5. 70%家長認同透過培訓能提	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員
	2. 從無律到自律 — 時間管理	全體家長	學期一			
	3. 兒童及青少年的心性發展	全體家長	學期二			
	4. 當孩子情緒失控時	全體家長	學期三			
4. 讓家長學會不同的管教模式 5. 提升家長親職教育的能力	家長工作坊 1. 知「彼」知「己」的教養術	全體家長	學期二			
	2. 家長管教 — 處理親子衝突		學期二			
	3. 如何做恩威並重的家長		學期三			
6. 讓家長學習平靜減壓 7. 讓家長有效了解自己的性格傾向，從而協助孩子成長及建立關係	家長小組 1. 和諧粉彩小組 2. 性格透視—親子關係從認「色」開始	全體家長	全學年			

8. 增加親子間的彼此認識	親子活動 1. 親子錦鯉年糕製作 2. 親子和諧粉彩	初小學生及其家長 全體家長	學期二	升他們親職教育的能力		
9. 促進親子良好的關係			學期三			
10. 支援家長教師會以促進家校合作	1. 提供親子管教資源，例如：路德家長專線介紹，歡迎家長擔任義工。	全體家長	全學年	6. 70%家長認同透過培訓能讓他們學習平靜減壓 7. 70%家長認同透過培訓能讓他們了解自己的性格傾向，從而協助孩子成長及建立關係 8. 70%家長認同透過培訓能讓他們增加親子間的彼此認識 9. 70%家長認同透過培訓能促進親子良好的關係 10. 70%家長認同學生輔導服務能促進家校合作		

d) 輔助服務

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 協助學生解決困難及促進成長	個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業團隊跟進個案 本年度關注的學生成長困難包括： 1. 初小級別：學習動機、情緒管理 2. 高小級別：社交技巧、情緒管理、訂立學習目標	經校內轉介程序的有個別需要的學生 (服務人數為不少於全校學生數目的 2%)	全學年	在跟進的學生案中，有 70%學生的表現有改進	1. 由駐校社工、老師作觀察性評估 2. 以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略	社工
2. 提供小組及工作坊訓練 (一) 提升學生的情緒管理及社交技巧	1. 社交小組 (3 組共 18 節)	經校內轉介程序的有需要及適合參與小組活動的學生 小一至小二學生 小三至小四學生 小五至小六學生	學期一 學期二 學期三	1. 70% 參與小組及工作坊的學生認同透過訓練能提升他們的情緒管理及社交技巧 2. 70% 參與小組及工作坊的學生認同透過訓練能提升他們的	1. 學生問卷 2. 家長問卷 (UAP) 3. 出席率 4. 社工面談記錄 5. 觀察性評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員

	2. 「Six brick & Lego 小組」 (2 組共 12 節)	初小學生 高小學生	學期二 學期三	習專注力及 創意 3. 70% 參與小組 及工作坊的透 過訓練能提 升他們的品 德素養 4. 70% 參與小組 及工作坊的透 過訓練能協 助他們適應 及準備升學 的需要 5. 70% 參與小組 及工作坊的透 過訓練能提 升他們的抗 逆能力、控 制情緒、能 接納別人的 意見 6. 70% 參與小組 及工作坊的透 過訓練能批 判性思維、 對兒童權利 的認識		
(二) 提升學生的學習專注 力及創意	1. 香薰蠟燭工作坊(1 節)	高小學生	學期三			
	2. 專注 So easy 小組 (2 組共 12 節)	初小學生 高小學生	學期一 學期二			
(三) 提升學生的品德素養	1. 拒絕誘惑講座(1 節)	全校學生	學期三			
	2. 品德教育講座 (如:自律特工) (2 節)	初小學生 高小學生	學期三			
(四) 協助學生適應及準備 升學的需要	1. 2023 年度入學「升小 適應計劃工作坊」 (1 節)	小一學生	學期三			
	2. 「升中面試工作坊」 一對一模擬面試 (19 組 每組約 6-7 人， 共19 節)	小六學生	學期一及二			
	3. 升中適應計劃講座 (1 節)	小六學生	學期三			
(五) 提升學生的抗逆能 力、自信心、控制情	協助四至六年級成長的天 空計劃輔助小組					

緒的能力及願意接受別人的意見	四年級：(1 組共 18 節) 五年級：(1 組共 20 節) 六年級：(2 組共 10 節)	小四學生 小五學生 小六學生(A, B 組)	全學年	7. 70%參與工作坊的學生透過訓練及對他們的信心及支持		
(七) 提升學生自信心及批判性思維、加強學生對兒童權利的認識	兒童議員計劃 (1 組共 25 節)	小四學生	跨學年			
(八) 促進有學習及社交困難的學生與其他同學之合作和共融，讓他們學習彼此接納和支持，共建關懷校園。	結伴同航計劃 (1 組共 4 節)	小四學生	學期一			

人手分配

- 1 由路德會社會服務處委派 2 位社工負責全職五天駐校服務，提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
- 2 由路德會社會服務處為 2 位社工提供督導或專業諮詢服務。
- 3 路德會新翠少年中心協助統籌成長的天空計劃各項服務，當中包括家長講座及工作坊。

經費預算

有關個案輔導、教師專業培訓及支援、家長及親子活動、輔助小組將由學生社工(駐校社工)服務合約涵蓋全部支出。