



路德會梁鉅鏐小學

學校發展津貼報告

2022/23 年度

路德會梁鉅鏐小學 2022/23 學年「學校發展津貼」報告

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：30

甲、2022 年度可運用款項

2021/22 年度 CEG 餘款：	\$ 473,566.55
2022/23 年度 CEG 學校撥款：	\$ 800,017.00
2022/23 年度 CEG 款項合共：	\$ 1,273,583.55
2022/23 年度 CEG 餘款：	\$ 669,746.78.

乙、本年度支出

項目	策略 / 工作	時間表	預算支出	實際支出
A. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	聘請 1 名教學助理 \$ 201,600	聘請 1 名教學助理 \$ 207,896.77
B. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 2 名資訊科技人員支援各科老師進行電子教學	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	聘請 2 名資訊科技助理 \$ 275,940 \$ 252,000	聘請 1 名資訊科技助理 \$ 275,940.00
C. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	聘請 3 名外籍英語教師 \$ 200,000	聘請 3 名外籍英語教師 \$ 120,000.00

丙、檢討

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
A. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展 ●照顧學生的學習需要 	聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料	教師問卷： <ul style="list-style-type: none"> ●97.9%教師認同聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料能讓教師專注課程發展。 ●97.9%教師認同聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料，能讓教師騰出空間照顧學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ●按教師問卷調查結果顯示，聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料能達致預期目標——讓教師有更多空間專注課程發展及照顧學生的學習需要。 ●在過往一年，該名教學助理協助完成中、英、數三科的活動及修訂學習材料，包括： <ul style="list-style-type: none"> 中文科：協助中文科教師舉辦活動，包括「中華文化周」、「中國人的精神」展版、「詩情畫意四格漫畫創作比賽」、「中國古代人物扮演大賽」、「動畫配音大賽」等。 英文科：協助英文科教師處理科務，如派發比賽或活動的通告及禮物；於 English Fun Day 作前期準備及當值、協助英文科長製作 Read-to-Learn Programme 教材。 數學科：協助教師推行 STEM 活動及數碼遊蹤，並修訂教材。 ●中文科教師善用騰出的空間於小一至小六設計結合讀文及古詩文教學的預習案，並於課業內加入電子學習元素及設計分層課業以照顧學生的學習需要。 ●英文科教師善用騰出的空間設計及修訂預習案、分層課業及優化校本課程，並為英語能

				<p>力較高的學生提供訓練，以提升學生的英語水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●數學科教師善用騰出的空間進行小一至小六的課程剪裁及修訂校本數學工作紙。
B. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●照顧學生的學習需要 	<p>聘請 1 名資訊科技助理</p> <ul style="list-style-type: none"> ●支援各科老師進行電子教學 	<p>教師問卷：</p> <p>96.6%教師認同聘請 1 名資訊科技助理支援各科老師進行電子教學能減輕教師工作量，讓教師騰出空間照顧學生的學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●原先計劃運用此津貼聘請 2 名資訊科技助理支援各科教師進行電子教學，但期後只運用此津貼聘請 1 名資訊科技助理。 ●根據教師問卷結果顯示，聘請 1 名資訊科技助理能達預期目標——支援各科教師進行電子教學，以便教師騰出空間照顧學生的學習需要。在電腦課堂中，資訊科技助理協助教師處理電腦裝置，以便教師照顧學生的需要。此外，資訊科技助理能按教師的需要把平板電腦送進課室，並給予教師技術上的支援。
C. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●提高學生的語文能力 ●照顧學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ●聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話 	<p>教師問卷：</p> <p>93.1%教師認同聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話能提高學生的英語會話能力。</p> <p>93.1%小一至小三英文科教師認同聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話能照顧學生的學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●外籍英語教師利用 Read-to-Learn Programme 分層學習冊進行教學，以照顧學生的學習差異。