



路德會梁鉅鏐小學

全方位學生輔導服務計劃書

2023年度

路德會梁鉅鏐小學

全方位學生輔導服務計劃書（2023 年度）

目標

- 學校本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，協助他們發揮潛能、建立自信，培養積極參與及關心社會的態度。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生求知的熱誠及正確態度，認識終身學習的重要。
- 提升老師、家長的輔導技巧，協助學生建立正面積極的健康人生觀。

現況

有利條件：

1. 老師關心學生的成長，師生關係良好。
2. 設立學生支援組、SEN 小組及訓輔組三方互相配合，有助學生全人發展。
3. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進師生、家校間的聯繫。
4. 與服務機構或團體合作，為學生提供更全面的成長支援。

弱勢分析：

1. 部份學生欠缺自我管理及抗逆能力。
2. 部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足；子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
3. 部份家長對學生欠缺合理的期望管理及正向的管教方法。

服務目標

1. 培養學生全人發展
2. 協助學校建構有系統的校本輔導政策
3. 與教師建立協作關係，共同關顧學生輔導需要
4. 促進家校合作及推動家長教育工作

學生輔導工作計劃

a) 政策及組織

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 協助學校建構有系統的校本輔導服務/政策	1. 協助「校內個案轉介」建立機制 2. 處理學生輟學問題建立機制 3. 為有需要的學生提供及早介入工作及建立機制	有需要的學生	全學年	1. 在跟進的學生個案中，有70%學生的表現有改進。	1. 教師問卷 2. 觀察性評估 3. 訪談	社工及跨專業人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康的生活方式

b) 個人成長教育

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 提升學生對自我及社群的認識 2. 讓學生學會情緒管理及尊重別人 3. 讓學生學會自我認識、正面價值觀、生涯規劃	「校本生活教育課程」 1. 個人發展 學習重點：自我認識、協助學生體驗個人價值、自我肯定，建立信心 2. 群性發展 學習重點：尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突 3. 學習範疇 學習重點：協助學生訂立人生及事業目標、決策技巧、訂立長期及短期目標等 4. 事業範疇 學習重點：認識升學及事業機會，按機會及重要分析及評估	各級學生	全學年的成長課堂	1. 70%學生表示能夠透過學習「校本生活教育課程」提升他們對自我及社群的認識 2. 70%學生表示能夠透過學習「校本生活教育課程」讓他們學會自我認識、正面價值觀、生涯規劃、情緒管理及尊重別人 3. 社交及情意表現評估的「人際關係」中的「尊重他人」較 2022 年有所提升	1. 社交及情意表現評估 2. 觀察性評估	1. 各級班主任 2. 社工 3. 課程主任 4. 班主任	1. 國民身份認同 2. 正向價值觀和態度 3. 學習領域的知識

c) i. 對教師的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 提升教師辨識學生需要的技巧 2. 提升教師與學生建立良好關係的技巧 3. 強化教師處理危急事情的技巧 4. 協助教師探討學生的成長需要 5. 協助教師制定介入計劃	提供教師培訓工作坊/ 講座 教師諮詢服務	全體教師 有需要的教師	全學年	1. 70%教師表示能夠透過培訓提升他們辨認學生需要的技巧 2. 70%教師表示能夠透過培訓提升他們與學生建立良好關係的技巧 3. 70%教師表示能夠透過培訓強化他們處理危急事情的技巧 4. 70%有使用諮詢服務的教師表示能夠透過教師諮詢服務加強他們了解學生成長的需要 5. 70%有使用諮詢服務的教師表示能夠透過教師諮詢服務有效制定介入計劃 6. 社交及情意表現評估的「對學校的態度」中的「師生關係」比 2022 年度有所提升	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正確價值觀和態度

c) ii. 對家長的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 讓家長認識小一子女在學習及成長中的需要	家長講座 1. 升小學習適應	全體家長	學期一	1. 70%家長表示能夠認識小一子女在學習及成長中的需要	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度
2. 讓家長能反思及調整現時的管教模式	2. 望子成「龍」？ 父母的期望如何影響子女	全體家長	學期一	2. 70%家長表示能夠透過培訓反思及調整現時的管教模式	4. 社交及情意表現評估		2. 健康生活方式
3. 提供家長培養子女健康地使用電子產品的方法	3. 家長「止癮」培養子女建立健康使用電子產品	全體家長	學期二	3. 70%家長表示能夠透過培訓讓他們認識培養子女健康地使用電子產品的方法			
4. 提供家長對培養孩子專心學習的方法	4. 分心年代，如何專心	全體家長	學期二	4. 70%家長表示能夠透過培訓學會教導孩子專心學習的方法			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
5. 提升家長對平衡管制小朋友和給予自由的能力	5. 青少年成長：自由與管制	四至六年級家長	學期三	5. 70%家長表示管教子女的能力有所提升	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式
6. 讓家長學會教導子女在生活中實踐好習慣	家長工作坊 1. 學會「七個習慣」 2. 親子伴讀皆得樂 家長小組 3. 擺脫功課的戰場 4. 心靈療癒小組	20 位家長	學期二	6. 70%家長表示能夠透過培訓能教導孩子在生活中實踐好習慣	4. 社交及情意表現評估		
7. 提升家長親子關係		30 位家長	學期一	7. 70%家長表示透過伴讀能提升親子關係 8. 70%家長表示能夠透過小組掌握協助孩子做功課的竅門。			
8. 讓家長學習指導孩子功課的竅門		每組 10 位家長	學期三	9. 70%家長表示能夠透過小組讓他們可以放鬆心情和減壓			
9. 讓家長可平靜減壓		每組 10 位家長	學期三	10. 社交及情意表現評估中「自我概念」中的「親子關係」比 2022 年度有所提升			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
10. 增加親子間的彼此認識	親子活動 1. Six Bricks 親子體驗 2. 親子偵探大搜查	10 對二至四年級親子 10 對親子	學期二 學期三	1. 70%家長表示能夠透過培訓讓他們增加親子間的彼此認識 2. 70%家長表示能夠透過培訓促進良好的親子關係	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式

d) 輔助服務

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 協助學生解決困難及促進成長	個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業團隊跟進個案 本年度關注的學生成長困難包括： 1.1 初小級別：學習動機、情緒管理 1.2 高小級別：社交技巧、情緒管理、訂立學習目標	經校內轉介程序的有個別需要的學生 (服務人數為不少於全校學生數目的 2%) 經校內轉介程序的有需要及適合參與小組活動的學生	全學年	1. 在跟進的學生個案中，有 70% 學生的表現有改進 2. 在社交及情意表現評估中「動力」中的「社群關係」較 2022 年度有所提升	1. 由駐校社工、老師作觀察性評估 2. 以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略 3. 社交及情意表現評估	社工	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
2. 提供小組及工作坊訓練提升學生的情緒管理及社交技巧	2.1 社交小組 (3 組共 18 節)	小一至小二學生	學期一	1. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的情緒管理能力及社交技巧 2. 在社交及情意表現評估中「人際關係」中的「不恰當自表行為」較 2022 年度少	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 觀察性評估 4. 社交及情意表現評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式
		小三至小四學生	學期二				
		小五至小六學生	學期三				
	2.2 情緒管理小組 (1 組共 6 節)	初小學生	學期二				
	2.3 淺談靜觀工作坊	四至六級學生 (50 人)	學期三				
3. 透過手作陶冶性情，紓緩壓力、治癒心靈	3.1 「擴香石」藝術體驗工作坊	高小學生	學期二	3. 70%參與工作坊的學生表示能夠透過訓練紓緩壓力、治癒心靈			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
4. 提升學生學習的專注力	4.1 專注 So easy 小組 (2 組共 12 節)	初小學生 高小學生	學期一 學期二	4. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的學習專注力及創意	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 觀察性評估 4. 社交及情意表現評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式
5. 提升學生的品德素養	5.1 品德教育講座—自律(1 節)	高小學生	學期二	5. 70%參與講座的學生表示能夠透過訓練提升他們對良好品德的認識			
	5.2 品德教育講座魔術講座 (1 節)	初小學生	學期三	6. 在社交及情意表現評估「價值觀」中的「操行」比 2022 年度有所提升			
6. 協助學生適應及準備升學的需要	5.3 義工體驗計劃 (講座+探訪)	小三學生	學期二				
	6.1 升中面試技巧講座 (1 節)	小五學生	學期三	7. 70%參與面試及講座的學生表示能夠透過訓練提升他們對升中，適應的信心及知悉升中所需作的準備			
	6.2 「升中面試工作坊」一對一模擬面試 (19 組 每組約 6-7 人，共 19 節)	小六學生	學期一及二				
	6.3 升中適應計劃講座 (1 節)	小六學生	學期三				

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
7. 提升學生的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人的意見	協助進行四至六年級成長的天空計劃輔助小組 四年級：(1 組共 18 節) 五年級：(2 組共 20 節) 六年級：(1 組共 10 節)	小四學生 小五學生(A, B 組) 小六學生	全學年	8. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人意見 9. 在社交及情意表現評估中「價值觀」中的「和諧人際關係」較 2022 年度有所提升	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 社工面談記錄 (UAP) 4. 觀察性評估 5. 社交及情意表現評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式
8. 提升學生的自信心及批判性思維、加強學生對兒童權利的認識	兒童議員計劃 (1 組共 25 節)	小五學生	跨學年	10. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的批判性思維、加強對兒童權利的認識 11. 在社交及情意表現評估「學習能力」中的「慎思明辨」較 2022 年度有所提升。			
9. 促進有學習及社交困難的學生與其他同學之合作和共融，讓他們學習彼此接納和支持，共建關懷校園。	結伴同航計劃 (1 組共 4 節)	小四學生	學期三	12. 70%參與工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的自信心及對人的接納和支持			

人手分配

1. 由路德會社會服務處委派 2 位社工負責全職五天駐校服務，提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
2. 由路德會社會服務處為 2 位社工提供督導或專業諮詢服務。
3. 路德會新翠少年中心協助統籌成長的天空計劃各項服務，當中包括家長講座及工作坊。

經費預算

有關個案輔導、教師專業培訓及支援、家長及親子活動、輔助小組將由學生社工(駐校社工)服務合約涵蓋全部支出。