



路德會梁鉅鏐小學

學校發展津貼報告

2024/25 年度

路德會梁鉅鏐小學 2024/25 學年「學校發展津貼」報告

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：30

甲、2024 年度可運用款項

2023/24 年度 CEG 餘款： \$ 437,933.91

2024/25 年度 CEG 學校撥款： \$ 827,452.00

2024/25 年度 CEG 款項合共： \$ 1,265,385.91

2024/25 年度 CEG 餘款： \$ 135,982.68

乙、本年度支出

項目	策略 / 工作	時間表	預算支出	實際支出
A. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____	●聘請 1 名合約教師擔任班主任及每星期教授 26 節	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	聘請 1 名合約教師 \$ 529,680.00	聘請 1 名合約教師 \$ 529,680.00
B. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 1 名資訊科技人員支援各科教師進行電子教學	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	聘請 1 名資訊科技助理 \$ 262,080.00	聘請 1 名資訊科技助理 \$ 262,080.00

項目	策略 / 工作	時間表	預算支出	實際支出
C. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 1 名教學助理協助完成中、英、數的活動及修訂學習材料	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	聘請 1 名教學助理 \$ 239,400.00	聘請 1 名教學助理 \$ 229,103.23
D. 減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	●聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	聘請 3 名外籍英語教師 \$ 200,000.00	聘請 3 名外籍英語教師 \$ 108,540.00

丙、檢討

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
A. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展 ●照顧學生的學習需要 	<p>聘請 1 名合約教師擔任班主任及每星期教授 26 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●97.4%教師在教師問卷中表示因應有關策略能減輕工作量，並能專注課程發展及照顧學生的學習需要。 ●在持份者問卷(教師)的第 49 項，有 100%教師非常同意或同意「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」。 ●在持份者問卷(教師)的第 51 項，有 100%教師非常同意或同意「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」。 ●根據問卷查結果顯示，相關策略能達致預期目標。 	<p>●聘請合約教師能分擔教師課擔，有利教師發展課程及照顧學生的學習需要。唯下年度起，學校發展津貼將運用於聘請其他人員，故未有足夠的津貼再聘請 1 名合約教師。</p>

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
B. 減輕教師工作量	●照顧學生的學習需要	聘請 1 名資訊科技人員支援各科教師進行電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.4% 教師在教師問卷中表示因應有關策略能減輕工作量，並能照顧學生的學習需要。 ● 在持份者問卷(學生)的第 1 項，有 78.6%(成功準則為 80%) 學生非常同意或同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」 ● 根據問卷查結果顯示，相關策略未能完全達致預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度學校於五、六年級舉行 BYOD 計劃，因此資訊科技人員需要支援教師的次數增加，1 名資訊科技人員的支援未能完全配會教師的需要。建議下年度增聘資訊科技人員或參加「資訊種子培訓」計劃，以增加本校資訊科技人員的人數，配合教師進行電子教學的支援需要，讓教師騰出更多空間照顧學生的需要。

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
C. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展 ●照顧學生的學習需要 	<p>聘請1名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●97.4%教師在教師問卷中表示因應有關策略能減輕工作量，並能專注課程發展及照顧學生的學習需要。 ●根據問卷查結果顯示，相關策略能達致預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ●按教師問卷調查結果顯示，聘請1名教學助理協助完成中、英、數科的活動及修訂學習材料能達致預期目標——讓教師有更多空間專注課程發展及照顧學生的學習需要。 ●在過往一年，該名教學助理協助完成中、英、數三科的活動及修訂學習材料，包括： 中文科：協助中文科籌備「中華藝墟」攤位活動、於「中華文化周」前佈置校園、統計遊戲壁報和「探索中國——歇後語」壁報的參與人數、派發獎勵等。 英文科：協助舉行英文科活動或進行事前準備工作，例如 English Fun Day，English Week，讓老師釋出空間，照顧有需要的學生。 數學科：協助整理及分發校本 STEAM 活動教材，如二年級「風向儀」、五年級「小小大力士」、六年級「低頭一族」。此外，協助製作活動所需的教具，如一年級 STEAM 活動「相架」、

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
				<p>四年級 STEAM 活動「降落傘」及分發「量感達人」的獎品給一至六年級的得獎學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●中文科教師善用騰出的空間設計及優化各級「古詩文單元」，當中包含滲透電子學習元素的古詩文教學及預習案。此外，中文科老師亦持續於日常教學及課業中運用電子學習平台，讓學生進行預習、課後評估或延伸學習，以促進學生自主學習能力。另外，中文科舉辦了多元化的中華文化活動，例如：「中華文化周」、「探索中國——歇後語」展板、「唐詩小狀元課程」、「詩情畫意」書簽設計比賽、「『活現書中人』中國古代人物扮演大賽」等，加深學生對中華文化的認識，以提升學生對國家的歸屬感。 ●英文科教師善用騰出的空間優化校本課程，並為英語能力較高的學生提供訓練，以提升學生的英語水平。 ●數學科教師善用騰出的空間進行小一至小六的課程剪裁及修訂校本數學課業。

項目	關注重點	實施方法	計劃評估	檢討跟進
D. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●提高學生的語文能力 ●照顧學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ●聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話 	<p>教師問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●83.3%(成功準則為 85%)教師認同聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話能提高學生的英語會話能力。 ●83.3%(成功準則為 85%)小一至小三英文科教師認同聘請 3 名外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話能照顧學生的學習需要。 ●根據問卷查結果顯示，相關策略未能達致預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ●外籍英語教師利用 Read-to-Learn Programme 分層學習冊進行教學，以照顧學生的學習差異，並透過聆聽故事和師生互動，學習英文寫作和拼音，以提升英語水平。 ●下年度將聘繼續聘請三位外籍英語教師教授小一至小三學生英語會話，讓每一位外籍英語教師能專注教授一級英語會話，藉此提升教與學效能。 ●下年度將安排 3 名外籍英語教師於早讀時段進入課室及於小息一於英語室當值，以增加學生與外籍英語教師溝通的機會及照顧學生的學習需要。