

路德會梁鉅鏗小學

學校周年報告

2024/25



目錄

(一) 我們的學校-----	P.3-5
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進-----	P.6-23
(三) 學生表現-----	P.24-53
(四) 財務報告-----	P.54
(五) 附錄	
1. 融合教育報告-----	P.55
2. 一筆過家長教育津貼周年報告-----	P.56-57
3. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼周年報告--	P.58-63
4. 促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告-----	P.64-66

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校是一所全曰制津貼小學，由辦學團體「香港路德會」於一九九零年創立，並於二零零七年轉為全曰制。本校以「上帝就是愛」為校訓，秉承路德會辦學精神，傳揚福音及推行基督化全人教育；本校致力提供「優質教育」，讓學生在和諧氣氛下學習，建立良好品格與積極的人生觀，並使學生在靈、德、智、體、群、美六育，獲得均衡的發展。

本校設施

本校佔地面積五千多平方米，全校共有三十個課室，並設多個特別室，包括圖書館、活動室、STEM Lab、會議室、英語室、視藝室、兩個音樂室及加強輔導教學室等。此外，本校設有禮堂、露天籃球場及兩個有蓋操場。

我們的學生

班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	啟晴班	全部
班數	5	5	5	5	5	5	2	32
學生人數	126	118	123	118	131	134	/	750

我們的團隊

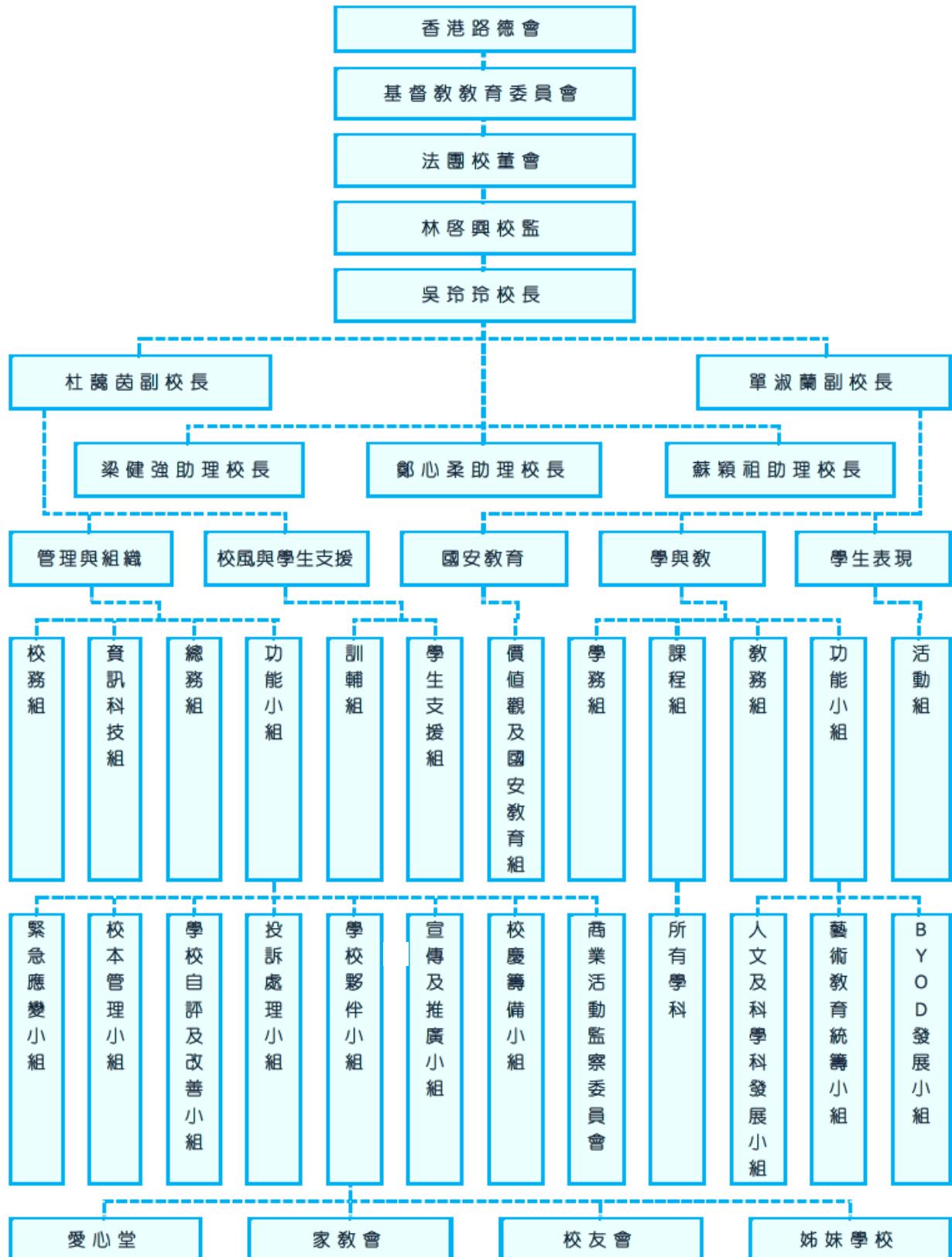
連同校長、圖書館長、外籍英語教師 4 位、社工 2 位、言語治療師、教育心理學家、宗教統籌導師、正規教師及合約教師，共有 65 位教學人員，另有非教學人員 20 位及兼職工人 3 位。

本校教師資歷

持有碩士或以上學位的教師人數	12
持有學士學位的教師人數	43

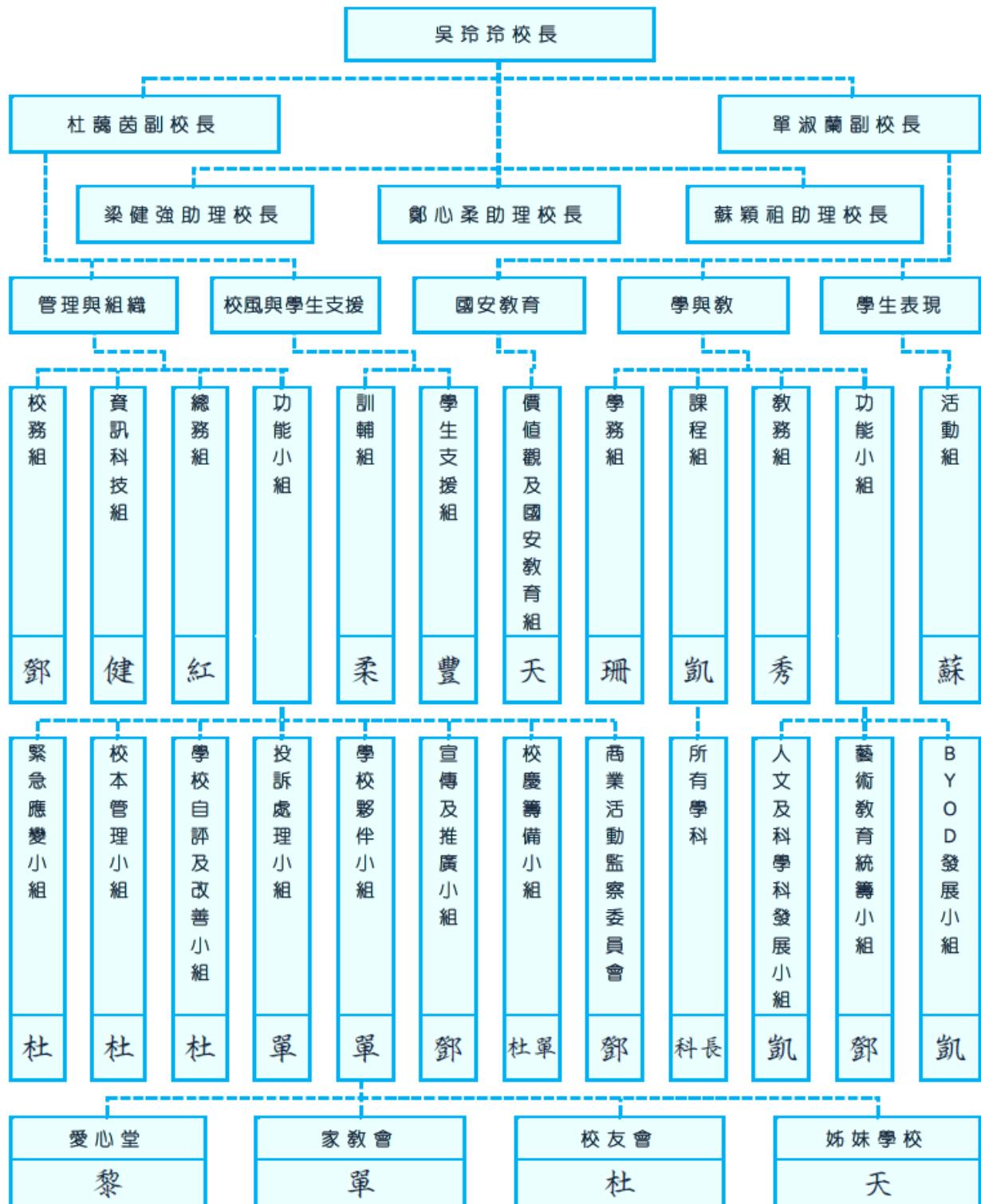
路德會梁鉅鏗小學

《行政架構圖(2024/2025 年度)》；工作範疇



路德會梁鉅鏞小學

《行政架構圖(2024/2025 年度)》：教師分組



行政主任：麗

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化學與教，培養學生綜合及應用知識與技能的能力。

目標：1. 強化學生共通能力，促進自主學習。

2. 提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發創意潛能。

成就

目標 1. 強化學生共通能力，促進自主學習：

為強化學生的共通能力，促進其自主學習，本學年各科皆善用各種電子學習工具及平台於教學中，並加強相關的教師培訓，優化學與教。

中文科透過課堂設計及教師培訓，適切善用科技，以促進學生自主學習，提升教與學效能。本學年，中文科各級持續於預習案、日常教學及課業中加入電子學習元素，當中使用過的電子平台包括：Nearpod、Wordwall、Kahoot、Seesaw、Google form、Padlet、Baamboozle 等，用作互動教學，課前預習、課後評估、延伸學習及溫習，以促進學生的自主學習能力。為提升老師使用電子科技的能力，科組安排科任老師參與由課程組舉辦的「中文電子教學支援互動電子課堂工作坊」，學習使用 Baamboozle 和 Seesaw 製作課堂互動學習活動和多元化習作。根據科組的問卷調查結果顯示，100%中文科老師認同電子學習工作坊有助提升他們運用電子科技的能力及教學效能。100%中文科老師於本學年曾使用 3 次或以上不同的電子教學平台進行教學或設計課業，讓學生進行各種學習活動，以提升教學效能。同時，接近 100% 學生曾運用 3 次或以上電子學習平台學習或完成功課。在面談中，學生普遍反映電子學習平台形式多元且互動性高，例如透過觀看教學影片、參與遊戲比賽、上傳錄音或短片、欣賞同學朗讀、以及於平台上交流意見等，不僅能提升學習的趣味，亦有助於課前預先掌握課堂重點，更易理解與吸收老師於課堂上的教學內容，課後也能有效鞏固所學知識。小五小六的學生更因本校推行 BYOD 的計劃而具備相關硬件，他們認為在課堂內外融入資訊科技元素，能使他們善用資訊科技工具學習，平日亦易於運用 iPad 作筆記、繪製腦圖或查找資料，不但提升學習效率，也能深化對課堂內容的理解與延伸思考。根據教師觀察，透過電子學習平台進行預習活動，如觀看指定教學影片或瀏覽相關網頁，能使學生建立初步認知基礎，有助培養其自學習慣與學習主動性。此外，在教師訪談中，教師表示這些電子學習平台的功能，不僅有助他們能按學生的學習需要及教學內容設計各種不同具互動性的教學活動或課業，提高學生的學習興趣，促進其自主學習能力，也能讓他們即時掌握學生的學習進度，從而靈活調整教學策略，提升教學效能。本學年，不少中文科任老師於教學過程中加入 Baamboozle 部分，

亦在 Seesaw 平台佈置長假期習作予學生。根據老師的觀察，學生對電子學習興趣濃厚，尤其喜歡參與問答遊戲，表現特別投入，令課堂氣氛高漲，亦樂於在電子平台上分享所學所感。

英文科同樣着力於運用電子學習工具於課堂設計中，並上載 Quizlet flashcards、Wordwall games 及 LOE Revision Booklets 等自學材料於電子學習平台，讓學生自學，以提升學與教效能，促進學生自主學習。本學年，英文科超過 75%的學習單元的課堂設計已加入電子學習工具，當中 Kahoot、Padlet 及 Wordwall 是最常用的電子學習工具。根據問卷調查結果顯示，90%學生表示使用電子學習工具後，他們對課堂更感興趣；而 100%英文老師認同於教學過程中加入電子學習元素，有助促進學生自主學習。此外，英文科於本學年繼續上載 Quizlet flashcards（當中包括與數學科及常識科跨科協作：P.5 及 P.6 的英語數學及科學詞彙 flashcards）、Wordwall games 及 LOE Revision Booklets 等自學材料於電子學習平台，讓學生自學。根據學生問卷調查，有 64%學生表示曾使用上述 Quizlet flashcards、Wordwall games 及 LOE Revision Booklets 進行自主學習；亦有 91%的 P.5 及 P.6 學生認同 Quizlet flashcards（英語數學及科學詞彙）有助促進其跨學科學習及自主學習。

數學科除了在 P.1 至 P.6 加入速算訓練外，還在各級選取合適課題，透過電子學習平台 Blooket、Seesaw、Quizlet 及其他電子學習工具，提升學生的數學運算能力及自學能力。數學科又與英文科進行跨科協作，於 P.5 及 P.6 利用 Quizlet 進行學習英數詞彙活動。另一方面，科組不時更新電子教學工具教材庫，以便老師運用各種電子教學資源；並舉辦有關利用科技教學的工作坊，例如使用 Quizizz、Mathigon、Baamboozle。根據問卷調查結果，100%科任老師表示曾使用四項或以上的電子工具於教學上。他們最常用的 6 種電子教學工具為 Padlet、Google Classroom、GeoGebra、Blooket 及 Seesaw 及現代教育研究社的 e+系列。此外，100%科任老師認同上述策略能協助學生學習數學，促進他們自主學習。在學生方面，97.5%學生認同速算技巧訓練能提升他們的數學運算能力；98.3%學生認同運用合適的電子學習平台及其他電子學習工具，能提升他們的自學能力。

圖書科為提升學生的閱讀興趣，促進他們自主學習，圖書科主任運用推廣閱讀津貼購置不同主題的實體圖書或電子書約 400 本，當中含 VR/AR 元素的圖書約 50 本，學生於小息時段在圖書館內使用平板電腦閱讀相關圖書及體驗 AR 效果。根據老師觀察，學生在課堂上運用平板電腦閱讀 VR/AR 元素的圖書時，均表現得很興奮和投入，學生覺得 VR/AR 圖書讓他們的閱讀體驗變得很有趣。根據問卷調查結果，90%受訪學生認同 VR/AR 元素的圖書及電子書使閱讀變得更有趣。

為了提升學生的學習主動性和課堂的互動性，課程組致力推行電子學習。本學年，課程組統籌各科優化校本電子資源庫，整合各科電子教學資源，以及統整一至六年級常用的電子學習應用程式，方便老師在不同範疇上使用。課程組亦推動各科善用 Google Classroom (P.4-P.6) 及 Seesaw (P.1-P.3) 作學習管理系統 (LMS)，讓學生進行課前預習、課後評估及延伸活動，提升學生自主學習能力。根據教師問卷調查結果，96.3%老師認同這能讓學生進行互動學習活動，提升他們的自主學習能力，促進自主學習。為加強課堂的互動性及學習工具更趨個人化，課程組致力於五、六年級推行「自攜裝置 (BYOD)」計劃，以提升學與教效能，促進學生自主學習。本學年，五年級有 113 人參加 (BYOD) 計劃，而六年級則有 114 人參加；各科組均佈置不同的自學任務，讓學生善用裝置，進行自主學習。根據問卷調查結果，96.7%P.5 及 P.6 學生表示對課堂學習活動更感興趣；98.6%P.5 及 P.6 學生表示能善用自攜裝置進行學習活動；83.3%老師認同 BYOD 計劃能提升學生的自主學習能力。此外，在各科科長帶領下，本年度各級各科科任老師皆在教學中滲入了高階思維及發展學生共通能力元素的課題，優化教學。

資訊科技組於優化學校硬件以支援本校進行電子教學。本學年，於五年級課室安裝互動電子黑板的工程已完成。現時，全校已有 60%的課室（連啟晴班課室）安裝了互動電子黑板。根據網速報告顯示，全校網速平均維持在每秒 409.5MB，轉用課室 SSID 進行教學後，課室中使用流動裝置出現不流暢報告只有 2 次。根據問卷調查結果，有 81.1%老師認同互動電子黑板的使用有助其教學工作；93.2%學生認同互動電子黑板的使用有助其課堂學習。除安裝互動電子黑板外，資訊科技組亦協助參與「自攜裝置 (BYOD)」計劃的學生採購平板電腦，並向各持分者提供軟硬件使用的技術支援，以使電子學習能順利推行。

反思

本學年，各科組推行多項工作計劃，多方善用科技，提升教與學效能，以強化學生共通能力，促進其自主學習。各科組就教學設計加入電子學習元素，令課堂變得互動、活潑，學習活動變得多元化，大大提升學生的學習興趣。加上老師善用電子學習平台，讓學生能善用學時自學，進行課前預習及延伸活動，學習及鞏固知識。根據老師的觀察，學生對電子學習興趣濃厚，表現投入，樂於在電子平台上分享所學所感。在 APASO-III 問卷調查中，本校學生在「資訊科技」量表中的副量表「用於學習時間」所獲得的平均 Q 值為 90，較去年增加了 5；在副量表「自我概念（中文）、自我概念（英文）、自我概念（數學）」所獲得的平均 Q 值分別為 89、99 及 93，三者的平均 Q 值分別較去年增加了 4、14 及 8；此外，本校學生對中文課、英文課、數學課、常識課皆無負面情感，它們的平均 Q 值分別為 114、111、109 及 106，較去年的平均 Q 值為高，分別增加了 18、1、1 及 2。而在 2024 年度持分者（學生）

問卷調查中，「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」一項的平均數為 4，與去年相同。從上述數據可反映出學生對學習並不感到沉悶、困難及緊張，相信這與各科致力推行電子教學不無關係。善用各種電子學習工具及平台於教與學過程中，確實能提高學生的學習興趣，提升教與學效能，促進學生自主學習。

雖然在 2024 年度持分者(老師)問卷調查中，「學生能主動學習」一項的同意率為 76.8%，較去了的 69.7%有所增長，唯在持分者(學生)問卷調查中，「課堂內外，我能主動學習」一項的同意率為 69.8%，較去年的 79.7%為低。相信這是學習工具未能個人化所帶來的影響。現時只有五、六年級推行「自攜裝置(BYOD)」計劃，其餘級別的學生須借用學校公用的 iPad 進行學習活動；然而學校公用的 iPad 數量有限，未能滿足各班的需求，窒礙了老師安排有趣、互動的學習活動，以及學生於課堂內外進行自主學習。部份低年級學生更表示在自主操作電子學習工具方面仍存在一定困難，需要家長協助才能順利運用電子學習平台完成課業。

此外，閱讀是學生主動習得不同學習領域知識與技能的重要渠道。雖然本校購置了不同主題的實體書及電子書，以及舉辦多元化的閱讀講座及工作坊，推動閱讀，唯仍未能培養學生養成閱讀的習慣。在 APASO-III 問卷調查中，學生在「喜愛閱讀」這項的平均 Q 值為 94，不但低於全港常模，亦較去年下降了 4。

回饋與跟進

為了強化學生的共通能力，促進他們自主學習，除了要提升他們的閱讀興趣，培養他們有良好的閱讀習慣外，各科組亦需繼續推行及優化電子教學，善用各種電子學習工具及平台，設置更多具互動性與創意的學習活動，加強課堂的互動性及趣味性，激發學生的學習動機，提升他們學習的積極性及主動性。此外，各科組老師亦宜善用多元化的電子學習平台，提供更多有趣的電子預習、延伸活動及學習任務，讓學生在課堂以外時間也能自學，進行學習活動，與同儕分享學習成果及心得，促進自主學習。

為了解決公用 iPad 數量不足的問題，老師可多選用一些電子學習平台，如 Baamboozle、Wordwall 等設計互動式課堂，將學習內容轉化為遊戲競賽形式。由於此類學習平台無須要求學生每人手持一部電子儀器參與學習活動，這不但可解決公用 iPad 數量不足而無法經常借用的弊端，也能提高學生的學習興趣和參與度，鞏固學習。與此同時，老師亦可通過觀察學生的表現，作出即時回饋，調整教學策略，針對性地解決學生學習上的難題。此外，老師可多設計學習任務，讓學生回家使用家中的裝置完成，以減少對學校裝置的依賴。

然而，在運用資訊科技以強化學生共通能力，促進自主學習的同時，科組亦須同時關注培養學生良好的媒體和資訊素養。

成就

目標 2. 提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發創意潛能：

本學年，各科組發展 STEAM 教育，並進行跨科協作，以提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發創意潛能為目標。

英文科每學期均安排學生從 ‘Raz Kids’ 中選取一些與 STEAM 相關的英文圖書作廣泛閱讀，以豐富學生的 STEAM 知識。根據老師問卷調查，90%英文老師認同從 ‘Raz Kids’ 中選取一些與 STEAM 相關的英文圖書供學生閱覽，能豐富學生的 STEAM 知識。英文科與 ICT 科跨科合作，舉辦 Scratch Story Creation Competition。本年度，科組共收到 33 份作品，較去年增加了 74%，當中有不少作品在設計、內容及技術複雜程度上均達到很高的水平。此外，英文科亦為學生舉辦了不少 STEAM 活動，讓學生學習英語的同時，學習 STEAM 知識，促進跨科學習，當中包括：Science Lab (P.1 至 P.4 及 P.6) 及 CEO 訓練—STEAM project (114 位 CEOs)。老師問卷調查顯示，94%英文老師認同於課程中加入 STEAM 元素能有效促進跨科學習及豐富學生 STEAM 學習經歷，培養他們的共通能力。

常識科優化各級校本 STEM 活動模式，把 STEM 轉化為 STEAM，把藝術 (Arts) 元素融入其中，形成一個更全面和均衡的教學模式，讓學生把藝術元素融入科學探究過程中，以培養他們的科學素養，發展其創造力和想像力。各級於 6 月進行校本 STEAM 活動，旨在培養學生的創造力，並發展他們的協作及科學探究能力。從老師及學生問卷調查所得，100%老師認同活動能提升學生的科學及科技應用能力；97%學生認為活動能啟發其創造力。95%學生成功製作成品，當中 70%學生能加入藝術元素。根據老師的觀察，學生在參與 STEAM 活動時，表現投入。科任亦表示，STEAM 活動的教材多元化，如：影片、學習冊和實驗物料，能增加學生對 STEAM 的興趣，提高他們的學習動機，加強學生綜合及應用知識與技能的能力。

本年度，四年級學生參加到校支援計劃——「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」(QTN-HKU)。此計劃成功優化 STEAM 專題研習「橋籤之起」，以及常識科和 ICT 科的跨科活動「重要的中國朝代」。課程結合理論與實踐，學生從認識古今橋樑，到實地參觀將軍澳跨灣大橋，並透過搭建虹橋、紙橋及竹籤橋，掌握結構設計與承重原理。學生完成率達 100%，90%學生表示課程提升了他們的科學及科技應用能力。學生除了掌握承重原理及結構設計外，還通過 Scratch 編程展示中國歷史人物故事，進一步發展其創造力與國民身份認同感。

透過支援計劃的教研及觀課活動，不僅加深了老師對相關主題的理解，還透過校外支援團隊的反饋，優化了 STEAM 課程的連貫性。本校團隊在本計劃中勞獲「SDL-STEAM 學習設計獎」。根據教師問卷，100% 參加支援計劃的老師認同是次計劃能提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發其創意潛能。

此外，常識科亦於 LMS 學習平台 (Google Classroom) 推行「STEAM 思維大激想」活動，以「呼吸」、「槓桿」、「地心吸力」為主題，結合班際問答比賽及個人探究任務，引導學生從生活現象中探索科學原理。全校 88% 學生人次參與活動，全年共 667 學生人次參與，當中 61% 學生人次的答對率達 70 分或以上。全年三期活動中，參加人次持續上升，反映「STEAM 思維大激想」活動已具一定吸引力，能提升學生對科學探究的興趣。

課程組於本學年持續優化各級 STEAM 專題研習內容，在設計教學內容時，加強解難元素，讓學生綜合不同學習領域的知識與技能，發揮創意，並提供機會讓他們展示其學習成果，以及跟其他班別的同學互相切磋。根據問卷調查，98.2% 老師同意 STEAM 專題研習能讓學生發揮創意，展示學習成果。此外，課程組分別於 11 月及 6 月舉行了主題學習周，為各級學生設計了一系列的 STEAM 全校性活動。11 月的學習周活動內容包括「Science Lab」、「光影魔術師」、「福爾摩斯偵探任務」、「中醫文化 STEAM 中尋」、「知育菓子科學美食」和「看得見的聲音」，學生因應不同的主題進行探究。各個項目都收到學生的正面回饋，特別是中醫文化部分，學生對足底保健石春路、紅外線拔罐和製作小香包尤感興趣。至於 6 月的「尋龍記」活動周，學生參加了以「恐龍」、「龍」為主題的多元化活動，例如以恐龍和化石為主題的探究活動和地質科學活動，校方更請來地質公園的科學家就最近首次在香港發現恐龍化石跟學生作分享。當中更加入「恐龍機械」和「恐龍藝術家」活動，以提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發創意潛能。

此外，課程組不時安排學生參與多項校際及國際 STEM/STEAM 比賽，成績超卓(各項比賽獎項詳見【(三)學生表現】)。KPM21 數據顯示：P.1-3 學生參加 STEAM 比賽率由去年 12.1% 增加至今年 44.9%，而 P.4-6 學生則由去年 36.4% 增加至今年 65.5%，這反映學生比以往更積極參加 STEAM 比賽。另外，本校積極爭取外間資源，申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，通過課外活動加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用，提升他們科技應用的能力，啟發其創意潛能。本年度，本校亦獲得數字政策辦公室批款舉辦「3D 創作格鬥機械人課程」及「無人機群飛課程」，以發展學生創作 3D 打印機械人的能力、編程技能和創意思維能力。98% 老師認同以上課程皆能提供多元化的學習體驗，提升學生科技應用的能力，啟發其創意潛能。

為了提升學生科技應用的能力，本年度，ICT 科參加了有關編程及科技學習的支援計劃，當中包括：百仁基金「童擁 AI」計劃及 QTN-HKU「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃。上述支援計劃提供了豐富的資源及支援，把創新科技元素（如 AI vision sensor 及 Python）融入課堂中，讓學生更有系統地學習編程。根據 ICT 科問卷調查結果顯示：四、六年級科任老師均全體認同參加有關編程及科技學習的支援計劃能照顧不同學習興趣的學生需要；約 92% 學生認為這些計劃有助他們提升科技應用的能力。

此外，ICT 科亦於五、六年級的課程中加入「動手動腦」探究活動，以提升學生科技應用的能力。五年級的「動手動腦」探究活動以「維修/設計物品」為主題，以 3D 繪圖技術進行創作；而六年級則配合常識科閉合電路課題，利用 Micro:bit 編程進行「引腳電子琴」創作。以上活動除了能培養學生的創力和解難能力外，也能讓他們在合作的過程中學習到與組員溝通和協作的技巧，提升他們的溝通和協作能力。根據問卷調查，約 98% 學生認同於課程加入「動手動腦」探究活動，有助培養他們的創造力和解難能力。五年級課程除了加入「動手動腦」探究活動外，還加入「無人機課程」。學生除了學習無人機的結構、飛行原理、應用、隱憂及安全守則外，亦嘗試透過編程完成簡單的飛行任務。根據問卷調查，約 96% 學生能透過有關課程拓展他們在科技學習方面的視野和應用能力。

為了提升學生學習科學的興趣及啟發其創意，視藝科在規劃縱向課程時加入 STEAM 元素，並優化學生於 STEAM 專題研習所製作的成品，以提升學生學習科學的興趣，啟發創意潛能。全學年每級加入一項融入 STEAM 元素的課題：小一進行「光影探索」，探索光線和影子的關係；小二進行「印染體驗」，學習捕捉秋葵截面的紋理及其他物料的外形創造節奏感；小三進行「紮染手帕」，學習綁染法；小四進行「蝴蝶印畫」，學習欣賞大自然中均衡對稱的動物；小五進行「顏料探索——顏料與不同材質的碰撞」，學習渦環背後的科學原理；小六進行「顏料探索——酒精墨水畫」，學習利用不同大小的風力及空氣流動的方向，令酒精散開，使畫面呈現多變的姿態。根據教師問卷結果顯示，93% 科任老師認為在課程中加入 STEAM 元素及優化學生於 STEAM 專題研習所製作的成品，有助提升學生學習科學的興趣，啟發創意潛能。

反思

本學年，英文科、常識科、ICT 科、視藝科及課程組均舉辦各種探究活動或課程，以提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，啟發其創意潛能。雖然根據各科組所做的教師及學生問卷調查顯示，上述所推行的策略皆能有效提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，但在 2024 年度 APASO-III 問卷調查，本校學生在「共通能力」的副量表「創意思維（科學相關）」及「創意思維（享受）」的平均 Q 值分別為 98 及 99，皆較去年低 7 及 5 分。這顯示

各科所推行的 STEAM 課程及活動，實有助提升學生學習科學的興趣及科技應用的能力，唯在「創意思維（科學相關）」及「創意思維（享受）」方面仍有不少改善空間。歸其原因，由於各科組所舉辦的 STEAM 活動多以單一製作為主，未能充分照顧不同能力層次學生的需求，以致影響他們發揮潛能；而且所提供的測試的物料不多，導致探究過程創意啟發有限，影響學生的整體學習表現。再者，活動中的藝術（Arts）元素，融入比例不足，老師對藝術（Arts）元素的指導也不夠深入，因而導致學生未能發揮其設計思維，運用創造力解決問題，以及優化其探究活動的製成品。此外，根據老師的課堂觀察，部分學生對一些開放性、需要探索和創作的任務表現略欠積極，思考、解難及創作動機也較弱。

回饋與跟進

下學年，學校將於一年級至四年級開展科學科，這正好是一個良好的契機增加更多的科學探究活動，以及具創意並與生活科學相關的學習任務，供學生探究、研習，從而引發他們學習科學的興趣，促進自主學習，培養他們的解難能力。下學年，各科組仍須配合學生的學習需求和能力，持續優化現有 STEAM 課程及探究活動，並聚焦加強發展 STEAM 中的藝術（Arts）元素。視藝科將繼續於課程中加入 STEAM 元素，規劃縱向課程，並加強 STEAM 專題研習中的「A」藝術元素，優化學生作品。此外，科學科將邀請視藝科老師共同協作舉辦探究活動，提高活動設計的多元性及深度，讓學生能結合藝術創作及運用設計思維解難，提升學生的藝術融入感與創意性啟發。

在教師發展方面，校方仍須繼續安排老師參與更多由教育局及坊間舉辦與藝術科技及 STEAM 相關的專業培訓課程，以提升老師運用科技進行創作的能力，從而豐富學生藝術創作的表現形式和內容；以及讓老師更熟悉把藝術及設計循環融入科學探究的教學方法，提升教學效能。

雖然本學年的校外支援計劃——QTN-HKU「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃已完結，但老師仍可參考資源平台的教材，以豐富其教學內容。下學年，課程組將繼續申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，提供不同的科技學習體驗予學生，培養他們學習科技的興趣及應用能力。

關注事項二：培養學生正向價值觀，展現 We C.A.R.E. 校園文化。

- 目標：1. 提升學生的自我概念，加強學生的成就感和自信心。
2. 加強學生對國家的歸屬感，展現國民的良好素質。

成就

目標 1. 提升學生的自我概念，加強學生的成就感和自信心：

本學年，課程組於四至六年級推行校本「生涯規劃」課程，安排多元化的生涯規劃活動，幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法。本學年，四至六年級均進行了 21 節的生涯規劃課，當中包含 5 場機構嘉賓到校分享、4 場舊生職業分享、1 場中學生活分享、6 場大課，以及舉行多項課後參觀活動。在「生涯規劃」課程中，學生最喜歡的課題有「我愛 show 一 show」、「興趣變職業」、「認識自我遊樂場」、「工作猜一猜」、「拍賣餘生」及「學生選校 Banding」等。從學生問卷調查結果顯示，95.4% 小四至小六學生認為生涯規劃活動內容多元化，有助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力。此外，課程組亦增潤成長課及生命教育課的教學內容，加入校本元素，如「減壓」的課題及「失敗體驗日」，讓學生學會調適面對失敗時的態度及舒緩壓力。根據問卷調查結果顯示，97% 老師認同優化校本個人成長教育課程，以及 96.3% 老師認同提供多元的生涯規劃活動，能提升學生的自我概念，加強學生的成就感和自信心。

除了課程組優化校本個人成長教育課程及提供多元的生涯規劃活動外，其他科組亦推行不同的計劃及活動，讓學生發掘自己的興趣；提供展現才華的機會及平台，讓學生懂得欣賞自己、肯定自己的能力，從而提升他們的成就感及自信心。

本年度，活動組舉辦了 52 個課後興趣班及於星期五的多元活動課安排了 39 組課外活動，讓學生發掘自己的興趣。老師於課外活動開始前先與學生一起訂立學習目標，讓他們循序漸進地透過學習和練習，達成目標，加強其成就感。此外，活動組亦舉辦「才藝交流廳」、「梁小 GOT TALENT」及「才藝匯演」活動，提供演出平台，讓學生向全校師生表演才藝，藉此提升學生的成就感和自信心。在 11 月 13 日至 12 月 16 日期間，活動組舉行了 16 次「才藝交流廳」，安排了 97 位獨誦學生及 3 隊集誦隊演出；又於 10 月至 4 月期間舉行了 6 次「梁小 GOT TALENT」，表演單位超過 30 個，表演項目包括樂器演奏、舞蹈、花式跳繩及朗誦等，每次表演皆吸引不少同學圍觀，氣氛熱烈。2025 年 6 月 27 日，活動組舉行一年一度的「才藝匯演」，讓學生在同學、老師及家長面前展示其學習成果。是次匯演共有 22 個單位參與表演，

包括無人機隊、花式跳繩隊、藝術體操隊等。在學生問卷中，93%學生認同於課外活動開始前訂立目標，讓他們循序漸進地透過訓練達成目標，能加強其成就感；90%學生認同舉辦「才藝交流廳」、「梁小 GOT TALENT」及「才藝匯演」活動，提供演出平台，讓他們向全校師生表演才藝，有助提升他們的成就感和自信心。

本年度，活動組更與體育科合作，於小息活動中加入「自我挑戰獎勵計劃」。學生自選挑戰項目，如：跳繩和拍球等，自行訂立目標，作自我挑戰，藉此讓學生透過持續達成目標及進步，加強其自信心及成就感。根據學生問卷結果顯示，91%學生認同於小息活動中加入「自我挑戰計劃」，有助提升他們的成就感和自信心。在持分者（教師）問卷中，「我對學生學習的觀感——學生對學習有自信」一項的同意百分比達 76.8%，較去年 73.2%上升 3.6%，可見上述策略已見成效。

除了活動組積極提供表演平台讓學生展現才華外，體育科及音樂科亦加以配合。體育科老師積極鼓勵學生參與「梁小 GOT TALENT」，展現其運動才能；而音樂科老師則挑選牧童笛表現優異的學生參與「梁小 GOT TALENT」，讓學生的笛子學習不再局限於課堂，提升至表演層面，培養他們視牧童笛為真正樂器的態度，從而建立其自信心與自我要求。此外，音樂科亦舉辦「梁小音樂會」，讓學生在音樂室內表演自己的音樂技藝；又設立「音樂 Show 一 Show」，收集學生的演奏及歌唱片段，在午膳時間播放。根據問卷調查結果顯示，80%參與「梁小音樂會」的學生及 100%參與「音樂 Show 一 Show」的學生認同活動能增加其成就感及自信心。根據老師觀察，學生在表演過程中展現出顯著的自信心和投入感，並樂於接受觀眾的反饋。根據 2024 年度 APASO-III 問卷調查，情意發展 (KPM17) 量表中，副量表「滿足感（學校）」的平均 Q 值為 113，略高於全港常模；在「學生：自我概念」量表中，副量表「自我概念（體育活動）」的平均 Q 值為 95，較去年上升 7，這反映上述推行的策略，如「梁小 GOT TALENT」、「梁小音樂會」及「音樂 Show 一 Show」等，實有助提升學生的成就感及自信心。

為子提升學生的自我概念及加強其自信心，本年度，訓輔組推行了「領袖演說家計劃」、「風紀隊長自薦計劃」、「風紀自薦計劃」及「P.3 自理達人日營」。訓輔組挑選了 50 位領袖生參與一系列的「領袖演說家」訓練活動，全年共進行三次。通過一連串的練習，學生了解自己在表達上有何優缺點，學會有效向組員表達想法，提升演講技能，從而建立自信心。訓輔組亦為三年級學生舉辦「自理達人日營」，旨在通過各項遊戲任務，讓學生從實踐中學習，了解自己的能力，增強自信心。本年度，訓輔組不但繼續推行「風紀隊長自薦計劃」，還擴展至風紀層面，增設「風紀自薦計劃」；透過自薦計劃，讓學生檢視自己的長處，加強對自己的認識。

根據學生問卷調查顯示，近 90%參與「領袖演說家計劃」的學生就「經過領袖演說家活動訓練後，我有信心在別人面前演講」一項給了 4 分（5 分為滿分）；近 90%參與「自理達人日營」的學生表示經過訓練後，他們有信心獨力完成簡單家務。在「風紀隊長自薦計劃」及「風紀自薦計劃」中，達 70%學生在自信心量表或自我概念量表中的平均分達 4 分或以上，顯示大多學生具自信心。從以上數據可見，本年度訓輔組所推行的計劃，有助提升學生的自信心。

為鼓勵學生有目標地持續努力學習，並在各方面取得均衡發展，成為一個充滿自信，滿有愛心，誠實可靠、積極熱心的好孩子，展現 We C.A.R.E. 校園文化，學務組持續優化「We C.A.R.E. 嘉獎計劃」。本年度，學務組加強與課程組、訓輔組及活動組合作，推行「We C.A.R.E. 嘉獎計劃」，積極表揚在學業、服務、品行、課外活動等方面表現優良的學生。本年度，計劃增設多個非學術範疇的獎項，如：「禮貌之星」、品行優良或品行持續有改善的學生，皆能獲得獎賞。此外，為提升獲獎學生的成就感，學務組更會上載獲獎者名單於學校網頁作公開表揚。

本年度「We C.A.R.E. 嘉獎計劃」由九月至六月舉行，分三個階段進行換領禮物活動，學生可按照實得印花的數量以換領禮物和活動獎賞。本年度，全校有 458 位學生（佔全體學生 61%）能透過是項計劃，累積足夠數量的印花換取獎品，當中 178 位學生更能儲滿 60 個印花換取活動獎賞。超過 90%獲獎學生表示，透過「We C.A.R.E. 嘉獎計劃」獲得獎勵及表揚後，能有助提升其自信心。根據本年度 APASO-III 問卷調查結果顯示，在「自我概念」量表中，副量表「自我概念(一般學校學習)」的平均 Q 值為 98，較去年提升了 1，可見學生的表現及對學習的自信正持續進步。

反思

雖然根據各科組的問卷調查，老師及學生皆認同各科組所推行的計劃及活動能提升學生的自我概念、加強學生的成就感及自信心，但與本年度 APASO-III 問卷調查及持分者（學生）問卷所顯示的結果卻有輕微落差。根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，在「自我概念」量表中，副量表「自我概念(一般個人)」的平均 Q 值為 94，較去年下跌了 7；而根據持分者（學生）問卷結果顯示，學生在「課堂內外，我對學習有信心」一項的平均值為 3.9，較去年下跌了 0.1。

經過老師的檢視及與學生訪談，老師發現上述結果的落差或許因舉辦活動的次數不足及學生對計劃的了解不足所使然。因受着時間、天氣及場地的限制，不管是「梁小 GOT TALENT」、「梁小音樂會」或是「音樂 Show 一 Show」，本年度能舉行的次數有限，導致部分有興趣參與表演的學生未能有機會參與，一展才華。此外，為了幫助在學業上成績稍遜的學生也能找到自己的優點，建立其自信心，本年度「We C.A.R.E. 嘉獎計劃」增設了多個非學業的獎賞，只

要待人有禮、品行優良或品行持續改善的學生皆可獲得獎賞。可是，大部分學生對上述安排不甚清楚，以致他們仍覺得「達標」是不可能的任務，因而影響他們參與計劃的動機，影響計劃的成效。

回饋與跟進

為了讓更多學生獲得展現才華的機會，以提升學生的自我概念，加強他們的成就感和自信心，下學年，各科組須優化現行策略的安排及形式，以增加學生展現才能的機會，讓每一位報名參與的學生都能在同學及老師面前展現才華。現時，表演項目主要集中音樂及體育兩大類，下學年，科組可增設一些非表演類的展示活動，例如：學術分享會、創意作品展覽等，讓不同潛能的學生皆能展現才華，提升他們的自我肯定。

下學年，學務組推行「We C.A.R.E. 嘉獎計劃」時，須加強宣傳，讓學生清楚了解計劃詳情，並再一次審視現時非學術範疇獲獎的準則是否仍有增加的可能，如與訓輔組合作，檢視現行有關班級經營的獎勵是否足夠，加入操行的考慮等，好讓學業成績稍遜的學生也樂意參與計劃。

此外，正面的回饋與讚賞對提升學生自我概念非常重要，不但能增強其自信心，激發學習動機，促進學習外，還能改善他們的情緒，促進心理健康。因此，老師宜多給予學生正面回饋，加強課室內外的正向學習文化，讓學生感受到自己的價值和被肯定。

成就

目標 2. 加強學生對國家的歸屬感，展現國民的良好素質：

本學年，各科組繼續全方位發展本校核心價值——We C.A.R.E.：Confident(充滿自信)、Affectionate(滿有愛心)、Reliable(忠誠可靠)及 Enthusiastic(積極熱心)，以及十二種首要的價值觀和態度。本學年，學校重點發展六個價值觀：國民身份認同、仁愛、守法、承擔精神、孝親及團結毅，並以「多重進路，互相配合」的方向培養學生國民的良好質素，以及加強學生對國家的歸屬感。

* LKK 核心價值發展框架：

發展 年度	「LKK 核心價值發展框架」			
	Confident(充滿自信)	Affectionate(滿有愛心)	Reliable(忠誠可靠)	Enthusiastic(積極熱心)
22—23	國民身份認同	同理心	誠信	責任感
23—24		尊重他人	勤勞	堅毅
24—25		仁愛 / 孝親	守法	承擔精神 / 團結

每天早上，校長、副校長及宗教統籌導師會以 We C.A.R.E. 為主題分享聖經金句及詩歌；又加強堂校合作，由宗教統籌導師及傳道人主持周會，分享主道。

教務組以學校發展核心價值「WeC.A.R.E.」為主題，訂定全年課室壁報，各班更換壁報共五次，主題分別為《遵紀守法，由我做起》(守法)、《同理同情，愛人愛物愛環境》(仁愛)、《華夏瑰寶，領略中華文明之美》(國民身份認同)、《肩負重任，發揮承擔精神》(承擔精神)及《我們這一班》(總結一年快樂回憶)。本學年，教務組安排了一些由學生主導的體驗式活動，以培養學生的正向價值觀。教務組以「WeC.A.R.E.」為主題，與英文科合辦英文海報設計比賽(小一至小六)，以及以「華夏瑰寶，領略中華文明之美」為主題，與國安教育組合辦壁報設計比賽(小四至小六)；又於校園內張貼有關正向價值的海報或名言等，以營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息，培養學生良好素質。

學務組、課程組及訓輔組合作推行「We C.A.R.E.」獎勵計劃，積極表揚在學業、服務、品行、課外活動等方面表現優良的學生。本年度學務組繼續優化是項計劃，增設更多非學術範疇的獎項，例如「禮貌之星」、品行優良或品行持續有改善的學生，都能獲得獎賞，藉此鼓勵學生有目標地持續努力學習，並在各方面取得均衡發展，成為一個充滿自信，滿有愛心，誠實可靠，積極熱心的好孩子。獎勵計劃由九月至六月舉行，分三個階段進行換領禮物活動，學生可按照實得貼紙的數量以換領禮物和活動獎賞。本年度，表現較積極的級別為一至三年級學生，能換領獎賞的人數均達至 70% 或以上。全校 458 位學生能夠透過是項計劃，累積足夠數量的印花換取獎品，當中 178 位更能儲滿 60 枚印花換取活動獎賞。本年度活動獎賞包括：「科學探索之旅」、「宇宙旅行團」、參觀維他奶廠房及「童心童創本草貼畫課程」等。

學生支援組本學年以「配合校本核心價值 We C.A.R.E.，營造關愛、共融及互相欣賞的校園文化」為發展目標。本學年，學生支援組共推行了兩項共融教育活動及兩項精神健康活動，包括「共融大使計劃」及「共融體驗之旅」攤位遊戲。學生支援組與訓輔組合作，推行「共融大使計劃」，挑選了 9 位「共融大使」在學期初協助小一新生適應校園生活，特別照顧 16 位有特殊學習需要的小一新生。學生支援組於 3 月 10 至 14 日與舉行了一至六年級「共融體驗之旅」攤位遊戲，遊戲涵蓋「學習欣賞」、「關懷接納」、「平等參與」、「多樣化」及「能力障礙體驗」五個主題。攤位遊戲由「共融大使」負責主持，家長義工從旁協助。根據老師觀察，學生積極投入參與活動。此外，學生支援組挑選了 8 位三至五年級學生成為「共融大使」，於 3 月至 6 月期間接受 10 節小組訓練，內容包括共融的理念、溝通技巧及團隊合作策略。根據學生問卷調查結果顯示，100%「共融大使」表示「共融大使訓練」能增加他們對共融概念的認識，以及能提升他們與同學協作、共同解決困難的能力。根據本年度持分者問卷結果顯示，超過 80% 的家長、學生及老師皆同意學校是一個關愛的地方及能營造關愛的校園氣氛。

訓輔組除了與學生支援組合辦「共融大使計劃」外，還優化了班級經營課內容及舉辦「班際禮貌標語比賽」，以提升學生待人有禮的行為表現。本學年，訓輔組在班級經營「一人一職」中，增設「禮貌大使」一職，以及在班級經營課中加入《傳統美德與正面價值觀》學習資源套資料，把有關禮貌文化的內容滲透在班級經營及校內活動中，以提升學生待人有禮的班級文化。禮貌大使以身作則，樹立好榜樣，向同學宣傳有禮訊息，如在早會時段於學校正門向老師和同學說早安，培養同學們以禮待人和自律守規的良好品德和態度。為了使學生明白禮貌的重要性，實踐禮貌行為，建立以禮相待，互助互愛的關愛風氣，訓輔組舉辦了「班際禮貌標語比賽」創作活動，鼓勵學生透過構思及設計禮貌標語，帶出禮貌訊息，以提升學生以禮待人的意識。根據本年度持份者（家長）問卷結果顯示，「學校能幫助我的子女養成良好品德」一項的平均值較去年提升，這反映學生的行為表現有所改善。

本學年，價值觀及國安教育組（下稱國教組）如常於每週舉行升旗禮及「國旗下的講話」。本年度共進行了 44 次「國旗下的講話」，老師圍繞四大主題與學生進行分享，藉此加深學生對國情的認識，強化他們的國家觀念及歸屬感。四大分享主題分別是《中國奧運資訊》、《中國的智慧生活》、《中華經典名句》、《國家安全：二十個國家安全的重點領域》。此外，國教組根據本學年四個核心價值觀訂定「國民教育廊」四次資訊分享主題：「國家生態日」、「遺愛人間•燃點希望：內地與香港跨境器官移植互助機制」、「國家航天」及「駐港解放軍部隊」。本年度，「國民教育廊」共吸引 645 人次參與活動，當中 70% 學生在挑戰環節中獲獎。根據學生問卷調查結果顯示，80% 學生認為「國民教育廊」的內容和延伸部份訊息能幫助他們認識國家與香港的事情；73% 學生能在活動中明白祖國與香港的連繫；75% 學生認為活動推動了他們關心國家和香港的事情。

國教組於 2025 年 1 月至 3 月與教務組合作舉辦四至六年級課室壁報設計比賽，以「華夏瑰寶，領略中華文明之美」為主題，幫助學生認識國家的歷史、文化、發展和國民的素質，提升學生對國家的歸屬感及培養正向品德。是次比賽以班際形式設計壁報，並由全校家長及學生投票選出優勝作品。是次比賽共有 237 名家長及學生參與投票。此外，國教組於 2025 年 3 月 18 日舉行「銅人仔」中醫藥文化兒童講座，以圖書《中醫藥世界—「銅人」非凡之旅》為主題，加強六年級學生對中醫藥文化的認識；並於 6 月 9 至 13 日進行「國民教育周」，透過攤位活動，加深學生對國家安全、《基本法》及中華文化的認識。

除了於校內舉辦活動外，國教組分別於 2024 年 11 月 26 至 29 日及 2025 年 4 月 14 至 15 日舉行兩次全級性內地交流活動——「同根同心：武漢、赤壁歷史文化及自然科學探索之旅（六年級）」及「同根同心：廣州中式建築及歷史文化之旅（四年級）」。本學年，共有 118 名六年級學生到訪武漢及赤壁的不同景點，了解祖國的歷史文化、風俗特色及自然保育。根據

學生問卷調查結果顯示，99%學生表示是次交流活動能加深他們對祖國的認識，提升他們的國家觀念及對國家的歸屬感，使他們作為中國的一份子而感到驕傲。此外，本校亦有 95 名四年級學生到訪廣州的不同景點，加深對中式建築的認識，明白其背後所反映的歷史文化背景及保護文化的重要性，提升學生的國民身份認同。根據學生問卷結果顯示，98%學生認為是次交流活動能加深他們對祖國的認識，提升他們的國家觀念及對國家的歸屬感。除了舉辦全級性的內地交流活動一「同根同心」外，還有 35 名四至六年級學生參加於 2024 年 9 月 23 至 27 日舉行的「姊妹學校交流計劃——北京科技及文化交流之旅」，到訪北京海淀區育鷹小學進行交流活動，並參觀了當地的著名景點，如天壇、故宮博物院及長城等。學生問卷調查結果顯示，100% 小四至小六的學生代表同意這次交流能加強他們對中國歷史文化、風俗特色、科技、自然生態等各方面的認識，加強他們對國家的歸屬感及國民身份認同，使他們作為中國的一份子而感到驕傲。

除上述各組致力加強學生對國家的歸屬感，培養其國民良好質外，各學科亦然。

為讓學生更有系統地學習古詩文，並加深對中華文化的理解與體認，本學年，中文科各級老師按照教學單元的品德情意重點，精心挑選與主題契合的經典古詩文篇目，設計或優化相關教學內容，使讀文教學與古詩文學習有機結合，提升整體語文學習的深度與廣度。透過精選篇章引導學生領略中華文化蘊含的價值觀與道德理念進一步培養學生的文化素養與民族認同感，激發其對中華傳統文化的興趣與熱忱，並增強對國家的歸屬感與責任感。在學生問卷中，93.6% 的受訪學生同意透過學習古詩文，能加深他們對中華文化的認識。學生認為古詩文中包含了孝道、愛國、友愛等中華傳統美德，有助理解中華文化的核心價值，並強化其國民身份認同。本學年，中文科繼續與圖書科合作，以「情繫祖國」為主題，共同策劃並進行四至六年級跨學科閱讀活動。配合本科讀文單元，鼓勵小四至小六學生須閱讀有關中華文化、中國歷史故事、民間傳說或風景名勝等類型的書籍，並於圖書學習冊上撰寫閱讀記錄，並跟同學分享。根據老師觀察，學生對有關中華文化的書籍頗感興趣，尤其喜歡中國歷史人物故事。透過學生的分享，同學可認識更多中國名人的生平事蹟與精神價值，學生不僅拓展了對中華文明發展的認識，也從中體會到傳統道德倫理與民族精神的內涵，有助建立學生對國民身份的自信與向心力。此外，中文科舉辦了多項中華文化活動，有①「中華文化周」（一至六年級，於 2025 年 1 月 20 至 24 日舉行）；②「詩情畫意」書簽設計比賽（一至六年級，共收 47 份作品，於 2025 年 1 月 14 日至 3 月 7 日進行）；③「『活現書中人』中國故事人物扮演大賽」（一至六年級，共 15 人參賽，一至六年級投票人數總計 651 人，於 2025 年 4 月 10 日舉行）；④「唐詩小狀元課程」（一至三年級，共 10 人參與，於 2024 年 10 月至 2025 年 3 月進行）；⑤「粵語配音班」（四至六年級，共 12 人參與，於 2024 年 10 月至 2025 年 3 月進行）；⑥「探索中國：歇後語」展板（四至六年級，參與人次共 470 人，於 2024 年 10 月至 2025 年 6 月進行）；⑦

「2024/25 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽」（一至六年級，共 34 人獲得證書，於 2025 年 2 月至 5 月進行）；⑧「文言經典建議篇章」問答比賽（一至六年級，共 87 人參加，6 人獲獎，於 2025 年 3 月至 4 月進行）。中文科向全校師生發出問卷，調查結果顯示：100%中文科老師及 92.9%學生認同透過舉辦多元化的中華文化活動，能加深學生對中華文化的認識，提高學生對國家的歸屬感。

英文科於英文周舉辦多元化的活動，如攤位遊戲、木偶戲欣賞、線上互動遊戲 (Kahoot!)、講故事、唱歌及精讀以「國民身份認同」、「仁愛」、「守法」及「承擔精神」為主題的圖書 (Raz Kids)，並與 ICT 科合辦以「價值觀」為主題的 Scratch Story Creation Competition and Poster Design Competition，以提升學生的國民身份認同及品德素養。根據老師問卷調查，100%英文老師認同上述活動有助培養學生的良好品德。此外，83%英文老師認同學生透過閱讀以「國民身份認同」、「仁愛」、「守法」及「承擔精神」為主題的圖書，能提升學生的國民身份認同及品德素養。

為加深學生對中國數學的認識，提升他們對國家的歸屬感，數學科於本年度與常識科進行跨科合作，於二年級進行「日晷製作」活動。透過製作日晷，引導學生認識中國古代天文與數學的成就。學生先於常識課以紙碟、鉛筆及電筒模擬日晷原理，觀察影子變化與太陽移動的關聯，並美化日晷設計；再於數學科學習鐘面知識，完成紙碟上的數字。根據學生問卷調查結果，約 94%小二學生認同活動能深化他們對傳統科技的理解，並透過實踐體會科學原理與數學應用的結合。學生不僅掌握日晷的運作原理，更直觀感受中國古代的智慧，加深對中國天文與數學成就的認識。此外，數學科亦透過影片、壁報和學校網頁，展示有關中國數學家及中國數學遊戲的資料，讓學生認識中國數學文化；並與圖書科合作，透過閱讀圖書，加強學生對中國數學的認識，提升其對國家的歸屬感。根據問卷調查結果顯示，96%學生認同透過影片、壁報和學校網頁展示有關中國數學家及中國數學遊戲的資料，能增加他們對中國數學的認識，提升其對國家的歸屬感。

常識科不但與數學科進行跨科協作，還於本學年繼續優化各級「國安教育」校本增潤課程，加入更多關於中國近年在經濟、科技、文化等領域所取得的巨大進步和成就的內容，讓學生對祖國取得輝煌成就有更深入的了解，從而培養學生的民族情感，提升學生的民族自豪感和國民身份認同。根據問卷調查結果顯示，97%學生認同課程能加深他們對祖國成就的了解，並提升其民族自豪感。此外，常識科以「我的祖國」為主題，與 ICT 科進行小三至小六的跨科活動，讓學生認識國家文化與成就。三年級學生使用 Google Slides 介紹中國歷史遺跡；四年級學生使用 Scratch 設計中國朝代故事或遊戲；五年級學生使用 Tinkercad 製作具中國民族特色的匙扣或名牌；六年級學生使用 Canva 設計「保育中國瀕危物種」的海報。根據問卷調查結果顯

示，96%學生認為活動提升了他們對國家的歸屬感，並通過 Scratch、Tinkercad 等平台製作中國歷史相關作品，能激發他們的創新思維。

除上述學科外，普通話科、視藝科、音樂科、體育科均於課程中加入一些與中華文化或國情相關的內容或活動，以提升學生的文化素養，強化其對國家的歸屬感。例如普通話科舉辦「中國經典故事演說」活動，於午間以廣播形式介紹愛國人物，傳揚中國傳統美傳；以及優化古詩文朗誦比賽，加入富愛國情懷的古詩文誦材，讓學生學習中國傳統文化。而視藝科於第十九至廿一周期間舉辦以「中國文化藝術」為題的視藝創作活動。各級加入「中華文化藝術」課題，如《年年有『魚』》、《新春窗花剪紙》、《賀年郵票設計》、《青花瓷》、《敦煌藻井》、《中國面譜》等。音樂科除了讓學生學習歌曲《少年中國說》，還於各級課程加入《中國近代鋼琴家》單元，介紹於國際享負盛名的近代中國鋼琴家，讓學生透過認識和欣賞傑出的中國鋼琴家，加強他們對國家的歸屬感，提升其國民身份認同。此外，音樂科與視藝科跨科協作，舉辦《中國鼓身傳統紋樣設計比賽》，藉此加強學生對中華文化的認識。至於體育科，則優化科組校本課程，於《體育「鉅」星小冊子》中介紹於 2024 年巴黎奧運會表現優秀的中國或香港的傑出運動員，讓學生體悟中國或香港運動員的堅毅精神和成就，以加強他們對國家的歸屬感，以及培養其良好品德。

培養學生良好品德，建立正向價值觀，家長的角色是非常重要的。本校善用教育局「一筆過家長教育津貼」推行家長教育，讓家長認識兒童的全面發展及需要，掌握足夠的資訊與技能，教養孩童，從而協助其子女建立正確的價值觀及人生態度，促進他們健康、愉快及均衡成長。本年度學校參照教育局《家長教育課程架構（小學）》的四個核心範疇舉辦了 4 個講座（「與孩子一起走進青春期」、「培育自發快樂學習的孩子」、「童享快樂的正向輔導法則」及「從小培育理財師」家長講座）、2 個家長小組（「正向管教家長小組」初小及高小組）、1 個親子工作坊（「從小培育理財師」）及 3 次家校合作簡介會（戶外學習日、35 週年校慶成果展示暨開放日和運動會）。本年度，全校有 165 位家長參加各個家長教育課程和活動。根據家長意見調查結果顯示：100%家長表示課程能達致預期目標；100%家長表示課程內容恰當。

反思

在 2024 年度持分者（家長）問卷調查中，有關「學校能幫助我的子女養成良好品德」一項，87.9%家長表示非常同意或同意，較去年提升了 4%。在 2024 年度持分者（教師）問卷調查中，有關「學校的課程能配合下列學習宗旨：正確價值觀和態度」一項，100%老師表示非常同意或同意，較去年提升了 3.5%；而有關「學校的課程能配合下列學習宗旨：國民身份認同」一項，則有 100%老師表示非常同意或同意，較去年提升了 7.2%。加上各科組所做的問卷調查，

結果正面，他們所推行的策略皆有效培養學生的良好品德，加強他們對中華文化的認識，提升其對國家的歸屬感。

然而，在 2024 年度持分者（學生）問卷調查中，有關「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」一項，82.3%學生表示非常同意或同意，較去年輕微下降了 1.3%。而根據 2024 年度 APASO-III 問卷調查中，學生在有關「國民身份認同」的四個副量表：「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」的平均 Q 值均高於全港常模，唯較去年低，分別下降了 4%、10%、4%及 10%。顯然，學生的看法與家長及老師的看法存在着輕微落差。

反思其原因，雖然各科組所推行的活動及課程皆能培養學生良好的品德素養，加深他們對中華文化及祖國在各範疇的發展與成就，唯主要集中於學生認知層面的發展，忽略了學生在情感上的培養。現時的活動或課程設計較單向，欠缺互動性、未能激發學生的主動性及引起他們情感上的共鳴，因而未能有效提升學生對國家的自豪感及歸屬感。

回饋與跟進

總結本學年的經驗，下年度各科組應為學生提供多元化的學習經歷，以互動及體驗式的學習活動，讓學生以親身參與的方式，認識中華文化，了解國情，體會中國傳統道德倫理與民族精神的內涵，親身體會國家現時發展的情況及成就，從而加強他們情感上的共鳴，提升他們對國家的責任感、自豪感和歸屬感。

各組科應善用外間資源，如「赤子情•中國心」——初中及高小學生交流活動資助計劃、「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃、「全方位學習及姊妹學校津貼」、「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」等，提供更多機會讓學生親身感受及體驗國家的發展與成就，觸發他們對國家的情感（自豪、愛護），繼而激發他們貢獻及服務國家的心志，引發其對國家的責任感。

除了學生外，老師也須善用外間資源，如教育局舉辦的內地考察團、「全方位學習及姊妹學校津貼」等，多到內地考察，親身體會國家現時發展的情況及成就，提升自身對國家的歸屬感和責任感。下學年，學校應為老師舉辦姊妹學校交流團，讓老師多了解內地學校如何推行國民教育，以提升自身推行國民教育的成效。

(三) 學生表現

1. 本學年 134 位畢業生中，獲派各區著名英文中學的學生佔 53%，獲派首三志願中學的學生佔 92.5%。

2. 除學業成績外，本校學生在各類課外活動表現卓越，本年度學生參加校外比賽，榮獲獎項如下：

(中文科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項		
2024 全港學生朗誦比賽 (校際朗誦前奏篇)	廣東話詩歌 小學六年級	6A 盧卓言	冠軍		
	廣東話詩歌 小學三年級	3A 盧珀峯	冠軍		
第八屆「文裕盃」全港 校際徵文比賽 2024	小學高級組	4A 李穎澄	金獎		
2024-2025 全港中英文 硬筆書法比賽	小學中級組	4B 蘇曉盈	銀獎		
天馬盃 2024-2025 全港 中英文硬筆書法比賽	小學初級組	2C 普詩涵	銀獎		
香港故宮文化博物館珍 品的故事——繪本創作 比賽（小學）2024/25	小學組	5A 黃 華	大獎：一等獎		
全港小學「文言經典建 議篇章」問答暨繪畫比 賽（繪畫比賽）	高小組	4E 王政允	優異獎		
第十一屆青少年及兒童 朗誦比賽	粵語組 小三小四	4B 蘇曉盈	金獎		
第 76 屆 香港學校朗誦節	小學 一、二年級 粵語詩詞 集誦	1A 符瑩瑩 1B 張凱婷 1B 郭豫菲 1C 陳宣羽 1C 譚奕熙 1D 何芷慧 1D 譚頌熹 1E 何亦嵐 2A 郭家易 2A 譚祉婉 2B 梁凱晴 2C 鄭靖蕎 2C 楊天佑 2D 張皓軒 2D 楊可喬 2E 謝佩恩	1A 郭栩佚 1B 蔡遨藍 1B 李 澄 1C 李梓諾 1C 黃芷羽 1D 洪天予 1D 歐陽羽 1E 何彥祺 2A 關泳琳 2B 洪靖晴 2B 岑樂怡 2C 程凱彤 2D 區泳昕 2D 莊家佑 2E 岑律銘 2E 謝佩恩	1A 貝目朗 1B 霍伊健 1B 吳穎琛 1C 李翊瞳 1C 阮潔穎 1D 劉愷蕎 1E 鄭皓朗 1E 彭頌楠 2A 林天藍 2B 林浩東 2B 邱熹煥 2C 黃紫瑩 2D 陳芷悠 2D 屈穎文 2E 曾天卓 2E 黃芯頤	季軍

第 76 屆
香港學校朗誦節

(中文科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
	詩詞獨誦 女子組小學 一年級	1A 楊可穎 1B 余芷寧 1E 鄭靜然	優良
	詩詞獨誦 男子組小學 二年級	2A 史駿彥 2A 吳諾然 2B 梁逸楠	優良
	詩詞獨誦 女子組小學 二年級	2B 岑樂怡 2E 黃愉懿 2B 許雅婷	優良 良好
	詩詞獨誦 男子組小學 三年級	3A 盧珀峯 3B 廖梓峰 3B 潘禮信	優良
	詩詞獨誦 女子組小學 三年級	3A 蕭 翊 3D 黃慧宜	季軍
	詩詞獨誦 男子組小學 四年級	4A 李皓豐 4A 林沛熙	亞軍 優良
	詩詞獨誦 女子組小學 四年級	4B 蘇曉盈 4D 馮俊婷	優良 良好
	詩詞獨誦 女子組小學 五年級	5B 陳懿芯 5B 胡嘉怡	優良 良好
	詩詞獨誦 男子組小學 六年級	6A 盧卓言	亞軍
	散文獨誦 男子組小學 一年級	1A 樓冠謙 1B 黎昭瑜	優良
	散文獨誦 男子組小學 二年級	2C 曾俊皓 2C 林翰賢	優良
	散文獨誦 男子組小學 三年級	3A 李藝豪 3A 曾嘉毅	優良
	散文獨誦 女子組小學 三年級	3A 蔡睿怡 3E 張 懿	優良
	散文獨誦 男子組小學 四年級	4E 朱柏璋	優良
	散文獨誦 男子組小學 六年級	6C 何俊豪	良好

(英文科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
2024 全港學生朗誦比賽 (校際朗誦前奏篇)	英文詩歌 小學六年級	6A 盧卓言	冠軍
	英文詩歌 小學三年級	3A 盧珀峯	冠軍
香港兒童朗誦公開賽 2024	小學高級組 英語錄像組	6A 盧卓言	優良獎
	小學初級組 英語錄像組	3A 盧珀峯	優良獎
The 9th International Speech Open Contest (English Speech)	P5-P6	5A 葉泳芯	Champion
17th Asia Kids & Teenagers English Speech Contest 2025	P5-P6	5A 葉泳芯	Champion
The 17th 2024 Asia School Speech Competition	P5-P6	5A 葉泳芯	The Best Performance Award
香港學校戲劇節	小學英文組	4A 何善瑜 4B 于頌伊 4C 鍾一匡 4C 何釋洋 4D 梁峰瑜 4D 李卓語 4E 陳倩彤 4E 鄭丞智 4E 余芍亭 5A 吳進昕 5A 顏俊豪 5A 譚曉嵐 5A 葉泳芯 5A 楊一諾 5B 陳懿芯 6A 郭希蘊 6B 梁茗薹 6C 張逸軒 6C 何俊豪 6C 林柏佑 6D 鄭兆謙 6D 郭 悠	傑出合作獎
		4C 鍾一匡 4D 梁峰瑜 5A 顏俊豪 5A 楊一諾 6C 林柏佑	
大埔三育中學第二十屆 小學生現場中英 作文比賽	小五英文組	5A 譚曉嵐 5A 葉泳芯	Distinction
		5A 何心柔 5A 關奕蘊 5A 楊一諾 5A 黃佩晴 5A 顏俊豪 5B 麥思言 5C 施卓希	Merit
	小六英文組	6A 陳泊霖 6D 郭 悠 6D 古泓昇	Distinction
博學盃 The Master Cup 全港兒童朗誦比賽(英語)	P5-P6	5A 葉泳芯	1st runner-up
The 17th 2024 Asia School Speech Competition	P5-P6	5A 葉泳芯	Champion &Best Performance Award

(英文科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
Tell A Tale Children's Storytelling Competition 2024-25	P3-P4	4A 李皓豐	Champion
		4A 何善瑜	1st runner-up
		3D 李樂欣	2nd runner-up
	P5-P6	5C 周柏希	Champion
		6A 陳泊霖	1st runner-up
		6A 李軼謙	2nd runner-up
第 76 屆 香港學校朗誦節	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	6C 何俊豪	Second
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	2B 李烯搖	Third
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys	3A 盧珀峯 3A 駱道揚	Third
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	5E 梁詩慧	Third
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Boys	1B 伍靖恒 1C 黎暉軒 1E 鄭皓朗 1E 葉貝翹 2C 黃皓謙	Merit
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	1C 李翊瞳 2B 梁凱晴 2E 梁茗淳 2E 黃渝懿	Merit

(英文科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別			獎項
第 76 屆 香港學校朗誦節	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys	3A 袁玟熙 3C 梁靖軒 3D 黃梓亮			Merit
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	3B 黃頌澄 3C 高海童 3E 葉穎姿 3E 甄 洛			Merit
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Boys	4A 梁睿謙			Merit
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	4A 譚倚晴 4A 葉昕璇 4B 任辰月 4B 于頌伊 4E 陳倩彤			Merit
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Boys	5A 顏俊豪			Merit
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	5A 黃佩晴 5A 何心柔 5A 葉泳芯 5C 洪靖喬 5C 陳綯宜 5E 凌連姿 5E 虞芷凌			Merit
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	6A 李軼謙 6A 盧卓言 6D 鄭兆謙 6D 趙子樂			Merit
	Choral Speaking Primary 1 to 3, Mixed Voice	1B 伍靖恒 1C 鍾嘉朗 1C 伍鍵灝 1C 楊浚暉 1E 李昊軒 2A 朱芷澄 2A 呂素盈 2A 吳諾然 2B 許雅婷 2B 李烯搖 2B 蘇泓義 2C 林翰賢 2C 普詩涵 2D 陳俊義 2D 林峻宇 2D 黃楚淇 2E 陳巧瑜 2E 高愛嘉 2E 關灝 2E 劉崇正 2E 梁茗淳 2E 黃愉懿 2E 吳家希 3A 蔡睿怡 3A 梁境洛 3A 駱道揚 3A 姜皓罡 3A 柯卓賢 3A 蕭 玥 3A 楊可悠 3A 張柏文 3A 曾嘉毅 3B 張巧兒 3B 屈凱灝 3B 黃頌澄 3B 黃穎芯 3B 吳思攸 3B 阮凱晴 3C 陳昊陽 3C 陳芯瑜 3C 高海童 3D 李卓嵐 3D 溫柏喬 3E 張懿 3E 何殷蕎 3E 蘇成晉 3E 甄 洛			Merit

(數學科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	六年級	6A 盧卓言	銀獎
泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024 (香港賽區)	六年級	6A 鄭祉雋	銅獎
		6A 陳泊霖	優異獎
泰國國際數學競賽初賽 2024-2025	二年級	2B 林浩東	銅獎
	三年級	3A 梁境洛	銅獎
	四年級	4A 林沛熙 4A 葉昕樞	銅獎
	五年級	5A 徐靜媛	金獎
		5A 楊一諾 5A 吳穎琳 5B 陳芊夢 5D 陳彥霆 5D 鄭承稀 5E 李建宇	銀獎
		5A 鄭舜文 5A 朱昕樂 5A 曾子柔 5C 程皓豐 5E 羅孝誠	銅獎
	六年級	6A 李軼謙	金獎
		6A 鄭祉雋 6C 何俊豪	銀獎
		6A 梁子瑜 6A 陸恩楠 6A 余灝謙 6A 盧卓言 6A 梁境祐 6A 潘詩好	銅獎
2024 年中華盃學界珠心算數學比賽(心算)	小一組	1C 楊浚暉	亞軍
	小三組	3B 楊健暉	季軍
2024 年中華盃學界珠心算數學比賽(珠算)	小一組	1C 楊浚暉	季軍
	小三組	3B 楊健暉	季軍
2024 年中華盃學界珠心算數學比賽(數學)	小一組	1C 楊浚暉	季軍
	小三組	3B 楊健暉	季軍
超人盃學界珠心算數學比賽 2024(珠算)	二年級	2A 林卓朗	冠軍
超人盃學界珠心算數學比賽 2024(心算)	二年級	2A 林卓朗	季軍
第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	小五級	5B 陳芊夢	銀獎
第十二屆香港數學挑戰賽	四年級	4A 李穎澄	二等獎
	六年級	6A 蘇映潼	三等獎
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	六年級	6A 潘詩好	銅獎
2024 香港數學袋鼠競賽	六年級	6A 盧卓言	優異獎

(數學科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
2024 小學數學挑戰賽 滿貫盃決賽	五年級	5D 鄭承稀	銅獎
2024 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃》	二年級	2B 蘇泓義	銅獎
第十二屆全港數學盃 挑戰賽	四年級	4A 曾梓鋒	亞軍
粵港澳大灣區數學競賽 全國總決賽 2024	六年級	6A 陳泊霖	優異獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025	五年級	5A 徐靜媛 5D 鄭承稀	銅獎
	六年級	6A 盧卓言 6C 何俊豪	銅獎
2024 香港數學及奧數 公開賽(數學組)	二年級	2A 林卓朗	銀獎
	四年級	4A 李穎澄	銀獎
		4A 葉昕綫 4A 曾梓鋒	銅獎
	六年級	6A 張峻溢	銀獎
2024 香港數學及奧數 公開賽(奧數組)	四年級	4A 李穎澄	銀獎
		4A 葉昕庭 4B 洗蒞喬	銅獎
廿五周年校慶德信盃數學 邀請賽	個人賽	5A 曾善衡	二等獎
2024 香港學界數學及 奧數精英賽(數學組)	小一組	1B 李俊諾	銅獎
	小五組	5A 曾子柔	銀獎
AIMO 港澳盃初賽 2025	小二組	2B 蘇泓義	銅獎
	小三組	3A 陳施縈 3A 李柏橋	銅獎
	小四組	4A 李穎澄	銀獎
		4A 李皓豐 4D 王海德	銅獎
	小五組	5A 陳家佑	銀獎
		5A 鄭舜文 5A 吳穎琳 5A 黃蔚晴 5B 陳芊夢 5D 鄭承稀	銅獎
		6A 李軼謙	金獎
	小六級	6A 梁子瑜	銀獎
		6A 張峻溢	銅獎

(數學科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
AIMO 晉級賽 2025	小四組	4A 李穎澄	銀獎
		4A 李皓豐 4D 王海德	銅獎
	小五組	5A 黃蔚晴 5B 陳芊夢 5D 鄭承稀	銅獎
	小六組	6A 李軼謙	金獎
華夏盃 初賽 2025	小二組	2B 李宇樺	二等獎
		2C 普詩涵	三等獎
	小三組	3C 陳昊陽	二等獎
		3A 鄭祉傑 3A 姜皓罡 3A 鄭昌泓	三等獎
		3A 謝斐雲 3B 張梓傲	
	小四組	4A 李穎澄	二等獎
		4A 陳靖叡 4A 葉昕璇 4A 李皓豐	
		4A 呂凱琪 4A 譚倚晴 4A 周俊禧	三等獎
		4D 王海德	
	小五組	5A 陳家佑 5A 徐靜媛 5A 楊一諾	二等獎
		5B 陳芊夢 5D 鄭承稀	
	小六組	5A 黃蔚晴 5A 吳穎琳 5E 李建宇	三等獎
		6A 李軼謙	一等獎
		6A 鄭祉雋 6A 梁子瑜	二等獎
		6A 陳泊霖 6A 陳彥澄 6A 張峻溢	
		6A 梁境祐 6A 潘詩好 6A 蘇映潼	三等獎
		6C 何俊豪	
華夏盃 晉級賽 2025	小二組	2B 李宇樺	二等獎
	小三組	3C 陳昊陽	二等獎
		3B 張梓傲	三等獎
	小四組	4A 李皓豐 4D 王海德	三等獎
	小五組	5A 陳家佑	二等獎
		5A 徐靜媛 5A 吳穎琳 5A 黃蔚晴	
		5A 楊一諾 5B 陳芊夢 5D 鄭承稀	三等獎
		5E 李建宇	
	小六組	6A 李軼謙	一等獎
		6A 鄭祉雋	二等獎
		6A 陳泊霖 6A 潘詩好	三等獎

(數學科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
華夏盃總決賽 2025 (全國賽)	小二組	2B 李宇樺	三等獎
	小四組	4D 王海德	三等獎
	小五組	5A 陳家佑 5A 徐靜媛 5D 鄭承稀	三等獎
	小六組	6A 李軼謙	一等獎
		6A 陳泊霖	三等獎
第十三屆香港數學挑戰賽	小五組	5B 陳芊夢	二等獎
2024-2025 年度全港小學數學比賽(沙田區)	小五組	5A 徐靜媛 5A 楊一諾 5D 鄭承稀	優良獎
	小六組	6A 鄭祉雋 6A 李軼謙 6A 梁子瑜	全場亞軍
		6A 鄭祉雋 6A 李軼謙 6A 梁子瑜	解難智多星亞軍
		6A 鄭祉雋 6A 李軼謙 6A 梁子瑜	數學急轉彎冠軍
		6A 鄭祉雋 6A 李軼謙 6A 梁子瑜	銀獎
粵港澳大灣區數學競賽 全國總決賽 2025	小三組	3A 江柏源	三等獎
	小四組	4A 梁睿謙	三等獎
2024-2025 年度 第十一屆全港小學數學挑戰賽	小五組	5A 陳家佑 5A 何心柔 5A 徐靜媛 5A 楊一諾	團體賽第十名
		5A 陳家佑	個人賽金獎
		5A 徐靜媛	個人賽優異獎
		6A 鄭祉雋 6A 李軼謙 6A 梁境祐 6A 梁子瑜	團體賽優異獎
	小六組	6A 李軼謙	個人賽金獎
		6A 鄭祉雋	個人賽銅獎
		6A 梁境祐 6A 梁子瑜	個人賽優異獎
GMEC 全球數學精英賽 2025 香港賽區初賽 (數學組)	小一組	1B 張愷桐	銅獎
粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2025 (香港賽區)	小三組	3A 李柏橋 3C 陳昊陽	二等獎
		3A 梁境洛 3A 何靜柔 3A 鄧昌泓 3A 江柏源	三等獎
	小四組	4A 林沛熙	二等獎
		4A 李穎澄 4A 周俊禧 4A 陳靖叡 4A 譚倚晴 4A 葉昕樞 4A 蔡東釗 4A 馮諾熙 4A 呂凱琪 4A 梁睿謙	三等獎
		4B 洗蒞喬 4C 鍾一匡	

(數學科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2025 (香港賽區)	小五組	5A 徐靜媛	一等獎
		5A 楊一諾 5A 何心柔 5A 鄭舜文 5B 陳芊夢 5D 鄭承稀	二等獎
		5A 吳穎琳 5A 朱昕樂 5A 曾子柔 5E 李建宇	三等獎
	小六組	6A 陳泊霖 6A 李軼謙 6A 梁境祐 6A 梁子瑜 6A 盧卓言 6A 呂卓霖	二等獎
		6A 陳彥澄 6A 鄭祉雋 6A 張峻溢 6A 蔡耀霆 6A 潘詩好 6A 曾懷德 6A 余灝謙 6D 陳純一	三等獎
	小三組	3A 李柏橋 3A 江柏源	三等獎
粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2025 (大灣賽區)	小四組	4A 梁睿謙	三等獎
	小五組	5A 徐靜媛	二等獎
		5D 鄭承稀	三等獎
	小六組	6A 陳彥澄	優異獎
粵港澳大灣區數學競賽 全國總決賽 2025	小三組	3A 江柏源	三等獎
	小四組	4A 梁睿謙	三等獎

(常識科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
惜水學堂小學教育計劃	/	4E 王政允 6E 張天晴	節約用水智叻星

(聖經科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
香港學校朗誦節	基督教經文 朗誦粵語 小學一至三 年級	3A 盧珀峯	亞軍
		3A 何靜柔	季軍
		3A 呂諾言	良好
	基督教經文 朗誦粵語 小學四至六 年級	6A 盧卓言	亞軍
		5A 彭思澄 5B 歐陽樂 5B 陳盈希	良好

(視藝科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
2024 亞太區文化藝術創作比賽	小學組	4A 周裕勵	冠軍
第一屆國際兒童卡通人物繪畫比賽 2024	P. 3-P. 4 組	4A 林沛熙	冠軍
復活節繪畫比賽 2024	P. 3-P. 4 組	4A 林沛熙	冠軍
「綠色未來」青少年兒童繪畫及填色比賽 2024	初小組	4A 李穎澄	亞軍
中華人民共和國成立七十五周年 — 國慶就在「深」填色比賽	小學組	2E 岑律銘	季軍
2025 香港青少年藝術家繪畫比賽	P. 5-P. 6 組	5B 胡嘉怡	亞軍
青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	少年組	5D 梁心泳	金獎
日本京都文藝成就繪畫參展賽	幼童組別	3A 梁境洛	金獎
第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024(西畫)	小童組	4A 譚倚晴	金獎
小紅熊童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽 2024	少年組	6A 歐海琳	金獎
「海底日誌」國際兒童及青少年繪畫大賽 2023	兒童 B 組	6C 劉焯瑤	金獎
全港數碼旗袍及民族服裝創意設計比賽	小學組	5A 彭恩澄 6A 歐海琳 6A 李樂之	最受社會媒體歡迎設計獎
		6A 歐海琳	優異獎
		6A 李樂之	優良獎
綠色健康生活在我手 2024 標語創作比賽	小學組	3B 潘柏澄	季軍
公文式「不一樣的暑假」填色比賽	初小組	4A 譚倚晴	優異獎
立邦小小油漆藝術家創意填色比賽	高級組	4A 葉昕璇	優異獎
樂在畫中-兒童及青少年繪畫大賽 2024	初級組	4A 梁睿謙	優異獎
全港小學旗袍填色比賽	中小組	3D 柯貝妍	優異獎
	高小組	6A 梁子瑜	優異獎

(視藝科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第六屆「515 國際家庭日」—全港青少兒繪畫比賽 2024	中童組	6A 陳泊霖	銀獎
第三屆美食之都在香港繪畫比賽	少年組	6E 張天晴	銀獎
第十一屆全港兒童繪畫分齡比賽 2024(西洋畫)	第六組	4B 于頌伊 4E 黃心悅	二等獎
日本京都文藝成就繪畫參展賽	兒童組別	6A 梁境祐	銅獎
慶祝中華人民共和國成立 75 周年—填色比賽	小學組	2E 岑律銘	季軍
The 4th Youth and Children's Boundless Childlike Painting Competition 2024 - World Festival	小學 P.3-4 組	4A 李穎澄	亞軍
2024 聖誕卡設計比賽	小學高級組	4A 周裕勵	冠軍
第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽 (我們的湛藍星球)	9-10 歲組	5A 鄭舜文	金獎
IYACC 第十七屆國際公開繪畫大賽 (我最喜歡的動物)	10 歲組	5A 游芯悅	金獎
第七屆「鳥巢杯」文化藝術繪畫 (主題:萬物向新)	小學組	2B 李宇樺	專業二等獎
單車安全組道路安全 巴士車身廣告設計比賽	小學組	5E 虞芷凌	優異獎
將軍澳香島中學 小學生國家安全填色比賽	初小組	2E 岑律銘	優異獎
「ESG 環保小勇士」 填色比賽	高小組	4A 譚倚晴	優異獎
第十一屆全港兒童繪畫分齡比賽	西洋畫(第六組)	4C 鄧靖喬	二等獎
青苗琴行 38 周年：區區青苗有特色繪畫比賽	初小組	4C 鍾一匡	銀獎
HKYCAA 青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	少年組	5B 郭臻堯	金獎

(視藝科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第十四屆世界兒童繪畫 大獎賽 2025	小童組西畫	1B 張愷桐 2B 吳子軒 3E 張梓城	金獎
	中童組西畫	6A 呂卓霖 4A 呂凱琪	金獎
		6A 歐海琳	銅獎
第三屆(童心•傳藝) 港式花牌繪藝比賽 紅梅花牌盃 2025	高小組 (P. 4-6)	6A 歐海琳	優異獎
細看童畫兒童及青少年 繪畫大賽 2025	兒童高級組	4A 梁睿謙	銅獎
童心祝福利是封設計 比賽 2025	小童組	1B 張凱婷	銀獎
德藝盃繪畫創作比賽 2024(水彩及粉彩畫)	小學三/四 年級組	5B 羅晞文	金獎
4th A HAPPY MOMENT drawing competition 2024— 同享快樂一刻 繪畫比賽 (主題：開心郊遊)	中童組	5B 羅晞文	銅獎
2024 全港兒童繪畫創作 比賽—童樂盛夏	兒童組	2B 吳子軒	銀獎
【家國情】全港填色、 繪畫及標語創作比賽	初小組	2E 岑律銘	優異獎
「有伴•伴我走」社區 教育計劃 2024「伴伴」 角色設計比賽	小學組	2E 岑律銘	優異獎
冬季繪畫及填色比賽 2024(「香港美食」繪畫 比賽)	兒童組 (P. 4-P. 6)	6A 梁子瑜	銅獎
全港十八區沙田區視藝 比賽繪畫組(第二屆)	小學 P. 3-P. 4 組	4D 梁峰瑜	冠軍
「美食之旅」青少年兒童 繪畫及設計比賽 2024	小學初級組	4D 梁峰瑜	金獎
2nd Hong Kong Outstanding Children Arts Painting Contest 2024	P. 3-P. 4 組	4D 梁峰瑜	Champion

(音樂科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第 77 屆香港學校音樂節	教堂音樂 外文歌曲小 學合唱團 13 歲或以下	4A 陳凱陽 4A 周秀南 4A 鄭曉晴 4A 周裕勵 4A 馮諾熙 4A 何善瑜 4A 葉昕璇 4A 林嘉慧 4A 林沛熙 4A 劉溢晞 4A 梁睿謙 4A 李皓豐 4A 曾梓鋒 4A 李穎澄 4A 呂凱琪 4A 周俊禧 4B 洗蒞喬 4B 蘇曉盈 4B 嚴心言 4B 于頌伊 4C 鍾雨芯 4C 梁雅榕 4C 鄧靖喬 4D 馮俊婷 4D 許嘉喬 4D 郭凱宜 4E 鄭遨洋 4E 林樂瞳 4E 林庭欣 4E 伍睿衡 4E 黃心悅 4E 余芍亭 4E 朱柏璋 5A 徐靜媛 5A 吳進昕 5A 吳穎琳 5A 曾競鋒 5A 章歡芯 5A 黃佩晴 5A 黃蔚晴 5A 葉泳芯 6A 陳梓蕎 6A 張晴 6A 霍依琳 6A 郭希蘊 6A 李軼謙 6A 梁境祐 6A 潘詩好 6A 葉晉欣 6B 陳晉軒 6B 陳彥婷 6B 鍾幸桐 6B 鍾家謙 6B 李彩榕 6B 李依琳 6B 梁俊熹 6B 黃健壹 6B 余恩樾 6B 阮天欣	冠軍
	鋼琴獨奏一級	2E 劉崇正 2D 陳俊義 2A 史駿彥	銀獎 銅獎
	鋼琴獨奏二級	4A 蔡東釗 2E 戴綽言 3D 李樂欣 4B 洗蒞喬 5C 洪思朗 5B 陳芊夢	季軍 銀獎
	鋼琴獨奏三級	1A 余逸廷 2B 林浩東 1E 蘇千恩 3E 蘇成晉 6A 李樂之 4A 劉溢希 2C 周雋伊 4C 鄧靖叡 5A 黃佩晴 5A 徐靜媛 5B 胡嘉怡	銅獎 冠軍 銀獎 銅獎
	鋼琴獨奏四級	2A 鄭如安 3A 姜皓罡 5A 葉泳芯 6A 李軼謙	銀獎 銅獎
	鋼琴獨奏五級	5A 譚曉嵐	銀獎
	鋼琴獨奏七級	6C 鄭芷瑤 5A 黃蔚晴	銀獎 銅獎
	鋼琴獨奏八級	6A 曾懷德	亞軍
	小提琴獨奏 三級	4A 李皓豐 4E 余芍亭	銀獎 銅獎
	聲樂獨唱外文 歌曲男童聲或 女童聲小學 10 歲或以下	4D 馮俊婷 2E 黃渝懿 2A 朱芷澄 4D 馮俊婷	銀獎 銅獎

(音樂科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第十六屆亞洲學生 音樂朗誦比賽	高小組粵語 詩歌散文	6A 盧卓言	金獎
	高小組普通 話詩歌散文	6A 盧卓言	冠軍
	初小組粵語 詩歌散文	3A 盧珀峯	季軍
	初小組普通 話詩歌散文	3A 盧珀峯	亞軍
第十屆全港小學校際 手語歌比賽	/	3A 何雨澄 3A 李藝豪 3A 鄭昌泓 3C 何凱嵐 3D 溫柏喬 3D 俞智宸 4A 陳凱陽 4A 林沛熙 4A 李皓豐 4A 李穎澄 4A 譚倚晴 4B 許惠妍 4B 蘇曉盈 4D 郭凱宜 4E 陳昭穎 4E 李奕義 4E 黃心悅	金獎
IYACC International Open Piano Competition 2024 TAIPEI Final	Piano Grade 4	6A 丘 信	冠軍
4th Hong Kong Youth and Children's Music Competition	鋼琴 (小五至小六)	6A 歐海琳	冠軍
第十六屆亞洲兒童及 青少年音樂比賽	鋼琴 (小五至小六)	6A 歐海琳	金獎
	鋼琴 (小三至小四)	4A 林沛熙	金獎
	鋼琴 (小一至小二)	2B 林浩東	銀獎
第十一屆青少年及兒童 音樂比賽	鋼琴	2B 郭允羿	第二名
2024 香港藝術比賽	小提琴五級	6A 陳泊霖	亞軍
第八屆(台灣)亞洲・ 愛琴海國際音樂大賽 (港澳區選拔賽)		3D 李樂欣	一等獎
日本大阪國際音樂比賽 (日本大阪決賽) 2024	兒童鋼琴 組別	2B 郭允羿	第三名
香港學界兒童挑戰大賽	P.3-P.4 組	4B 于頌伊	冠軍
維多利亞古典演奏大賽	鋼琴分級組 二級	4B 于頌伊	亞軍
國際公開鋼琴大賽 2024	Grade 4	6A 丘信	冠軍

(音樂科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
2024 國際音樂樂理及鑒賞大賽	高小組 (小4至小6)	5E 羅康弦	亞軍
		5A 譚綺蕎	季軍
國際青少年音樂比賽	Piano Aged Group Elementary PA02	2B 郭允羿	亞軍
全港校際鋼琴公開賽 2024	鋼琴幼童組	2B 郭允羿	金獎
亞洲菁英音樂比賽 2024	Piano Aged Group PA02	2B 郭允羿	第三名
第八屆李斯特與巴托克(匈牙利布達佩斯)國際公開賽	L21P 鋼琴 John Thomson Category A	2B 郭允羿	第三名
第三屆全港校際鋼琴公開賽	兒童組	4B 蘇曉盈	金獎
第十屆全港兒童音樂比賽 2025	小提琴 小五至小六	5E 羅孝誠	第一名
		5C 程皓豐	第二名

(體育科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
C.N.E.C. Lui Ming Choi Primary School Fencing Invitational 2024	P.1 Boys Foil	2D 陳柏丞	Champion
恩福跆拳道邀請賽 2024	速度靶競速比賽 F 組	3A 李藝豪	冠軍
	色帶品勢 CO 組	3A 李藝豪	冠軍
香港跆拳道東龍會第廿六屆錦標賽 2024	男子兒童競速前踢 V 組	3A 李藝豪	冠軍
	男子兒童搏擊 CM11 組	3A 李藝豪	季軍
第四屆跆拳道品勢挑戰賽	品勢組	3A 李藝豪	冠軍
2024 年劍藝會聯賽(第二站)	11 歲女子花劍組	6A 蘇映潼	亞軍
慶祝中華人民共和國成立 75 週年東區跳繩公開賽 30 秒前繩速度挑戰賽	男子組 6 歲或以下	1C 葉柏廷	冠軍

(體育科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
全港公開新秀武術錦標賽	社區小學組 集體初級南拳	4B 于頌伊	冠軍
	女子小學組 初級棍術	4B 于頌伊	亞軍
	女子小學組 初級南拳	4B 于頌伊	季軍
葵青區跳繩錦標賽 2025 45 秒花式挑戰賽公開組	男子組 6 歲或以下	1C 葉柏廷	冠軍
	女子組 9 歲	4A 葉昕庭	亞軍
全港速度跳繩挑戰賽 2024 前繩雙腳跳	男子 6 歲組	1C 葉柏廷	冠軍
		1C 吳君澤	殿軍
全港速度跳繩挑戰賽 2024 開合跳	男子 6 歲組	1C 葉柏廷	亞軍
全港速度跳繩挑戰賽 2024 單車步	女子 6 歲組	1D 劉愷蒼	殿軍
2024 - 2025 年度全港 跆拳道觀摩邀請賽	個人競速	2A 林卓朗	冠軍
	搏擊	2A 林卓朗	冠軍
	隊際競速	2A 林卓朗	冠軍
2024 年粵港澳大灣區 青少年跆拳道系列聯賽 總決賽	個人競技 (幼兒 A 組 男子 18 kg)	2A 林卓朗	冠軍
	個人橫踢擊 破 (幼兒 A 組 0.9)	2A 林卓朗	第一名
沙田慶聖誕田徑賽	女子組 400 米	3B 潘柏澄	季軍
	女子組 60 米 障礙賽	3B 潘柏澄	殿軍
	女子組跳遠	3B 潘柏澄	殿軍
沙田慶回歸盃田徑賽	2017 年 60 米	2D 梅凱瑜	亞軍
	2017 年 100 米	2D 梅凱瑜	季軍
恒基全港學界武術比賽 2024	女子小學丙 組初級南拳	4B 于頌伊	季軍
東區康體盃五人足球 邀請賽	U8	1C 鄧迦熙	亞軍
圓玄一中周年校慶杯 全 港躲避盤邀請賽	U12 公開組 盾賽	3B 洗子鋒 4B 洗蒞喬	亞軍

(體育科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第六十一屆學校舞蹈節	小學低年級	1D 張苡晴 2B 曾梓童 2C 普詩涵 3A 楊可悠 3C 何凱嵐 3D 蔡瀅希 3D 黃慧宜 3D 張瀾曦	甲級獎
	小學低年級 (三人舞)	3C 何凱嵐 3D 蔡瀅希 3D 黃慧宜	甲級獎
	小學高年級 (雙人舞)	4C 蔡宛希 4D 羅美珊	甲級獎
第 52 屆全港公開舞蹈比賽	街舞少年組 (高小)	4C 鄧靖喬	銀獎
全港青少年及兒童舞蹈比賽	Classical Ballet - Solo (10-12 years old)	5A 徐靜媛	Bronze
亞洲體育舞蹈理事會 年終頒獎禮錦標賽	Solo CRJ	5B 歐陽樂	冠軍
	Solo Jive	5B 歐陽樂	亞軍
17th IDTA CUP Hong Kong children and Youth Dance Prize Championships	Age 10 Solo Jive	5B 歐陽樂	第二名
	Age 10 Solo CC	5B 歐陽樂	第三名
亞洲學生藝術節藝術大賽	跳舞 KPOP 個人 6-7 歲	1B 張愷桐	優異獎
第三屆知善乒乓賀歲盃 2025	P2	2A 林天藍	銀碟冠軍
D PARK 夢想盃乒乓球比賽	U8	2A 林天藍	銀碟冠軍
	U9	2A 林天藍	銀碟亞軍
2024 會展盃新一代 明日之星乒乓球比賽	U7	2A 林天藍	亞軍
2024 恒生新一代乒乓 大比拼	U7 女子	2A 林天藍	優異獎
2025 分齡乒乓球比賽 元旦盃	U7	2A 林天藍	冠軍
新界北區廠商會青少年 乒乓球賀歲盃	女子 9 歲組	2A 林天藍	優異獎
2024 年劍樂會聯賽 (第三站)	11 歲組女子 花劍	6A 蘇映潼	季軍
2024 年劍樂會系列賽 3	U11 女子花劍	6A 蘇映潼	季軍
富寶花園羽毛球比賽	女子青年組 10-16 歲	6E 蔡靖翹	亞軍

(體育科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
離島區分齡羽毛球比賽	女子單打 11-12 歲組別	6E 蔡靖翹	殿軍
沙田武術錦標賽 2024	F7-F9 女子 短兵器組 (初級劍術)	4B 于頌伊	第二名
Sportscene Inter-school Gymnastics Qualifying Competition 2025	Girls Primary Grade C	3A 蔡睿怡	Merit
香港學界巧固球錦標賽 2024-2025	小學女子組	4D 游暉澄 5A 黃蔚晴 5C 洪靖喬 5C 姜愷瑩 5E 曹希童 5E 虞芷凌 6A 郭希蘊 6A 陳梓喬 6C 麥穎珊 6D 吳迪兒 6D 張心悅 6E 白予翹	季軍
	小學男子組	4A 周裕勵 4E 麥凱恩 5C 洪恩朗 5E 孫翔 6A 陸恩楠 6B 申超 6B 蔡大為 6C 張明軒 6D 鮑一鳴 6D 鄭梓淏 6E 邱燦展 6E 鄧以君	第四名
賽馬會女子青少年 足球訓練比賽	12 歲以下 組別爭標組	6D 葉芷穎	冠軍
Culture Diversity Equity Inclusion Cup	U12 Premiership	6D 葉芷穎	季軍
Jockey Club Primary Athletes Footballs Competition 2024-2025	U12	6D 葉芷穎	冠軍
躍動灣區賀歲盃	小學組	6D 葉芷穎	季軍
2024 年度劍藝會聯賽	11 歲女子花劍	6A 蘇映潼	全年總冠軍
小型網球分區校際賽 2025	新界東八歲 或以下單打	2E 黃芯頤	亞軍
宣基盃幼兒足球比賽 2025	6 歲或以下	1C 鄧迦熙	亞軍
2025 兒童青少年跆拳道 錦標賽	男子品勢組 P067 (810M7)	3A 李藝豪	第一名
香港警察跆拳道大賽	男子品勢 CB33-1	3A 李藝豪	第二名
九龍東跆拳道邀請賽	男子搏擊 B6B B19R	3A 李藝豪	第三名
全港青少年精英舞蹈 比 賽 2025	中童組 韓潮舞:獨舞	5A 彭思澄	金獎

(體育科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
Rise the Stage 2025	Rhythmic Gymnastics Dance - Free Hand	4C 文茵晴	Gold Award
	Rhythmic Gymnastics Dance - Hoop	4C 文茵晴	Silver Award
	Rhythmic Gymnastics Dance - All-Round	4C 文茵晴	4th Place
City Challenge Cup 2025	Pre-Junior (Hoop)	4C 文茵晴	第三名
	Pre-Junior (Freehand)	4C 文茵晴	第二名
	All - Around	4C 文茵晴	第四名
香港精英舞蹈比賽 2025	高小組 爵士舞:獨舞	5A 彭思澄	銀獎
	Youth	5A 徐靜媛	Bronze Award
HK Open Dance Championships 5th Bauhinia Cup	Under 11 Jive	5B 歐陽樂	2nd Place
全港十八區總決賽校際 舞蹈公開賽	11 歲或以下 單人 Chachacha	5B 歐陽樂	冠軍
	11 歲或以下 單人 Jive	5B 歐陽樂	冠軍
	11 歲或以下 單人 Rumba	5B 歐陽樂	冠軍
	11 歲或以下 單人 Samba	5B 歐陽樂	冠軍
	11 歲或以下 單人 CJ	5B 歐陽樂	季軍
	11 歲或以下 單人 CRJ	5B 歐陽樂	季軍
2024-2025 年度全港 小學校際體操比賽	男子丙組	3C 嚴柏迪	殿軍
全港中小學學界品勢比 賽 2025 暨品勢挑戰賽	個人品勢組	1E 歐陽玥	亞軍

(體育科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
2024 至 2025 年度全港競技體操公開及新秀比賽暨國際邀請賽	男子新秀組 (U15)	5A 曾善衡	團體第二名
		5A 曾善衡	第六名
2025 年體育先鋒學界體操資格賽	小學男子乙組自由體操	5A 曾善衡	第三名
	小學男子乙組跳馬	5A 曾善衡	第三名
	小學男子乙組單槓	5A 曾善衡	第三名
	小學男子乙組個人全能	5A 曾善衡	第三名
青少年武術普及訓練計劃錦標賽	高小組集體初級槍術	4B 于頌伊	季軍
	女子高小組初級南拳	4B 于頌伊	優異
	女子高小組初級劍術	4B 于頌伊	優異
Jumper Contest 2025 表演盃	12 歲或以下公開組	4B 洗蒞喬	季軍
香港跆拳道大獎賽暨學界錦標賽 2025	競速賽 (Under 18kg)	1D 鍾承亨	冠軍
	搏擊賽 (Under 18kg)	1D 鍾承亨	冠軍
第二屆青年新村	女子 1 英里跑步	5B 陳芊夢	冠軍
元朗乒乓球擂台賽 賀歲盃	女子少年初級組 (9 歲)	2A 林天蘊	殿軍
乒網青少年排名賽	U9	2A 林天藍	殿軍
黃埔玩 Fun 挑戰賽	U8	2A 林天藍	亞軍
Jazz 群舞	Toddler Large Group Showstopper	1D 林心柔	冠軍
國際精英舞蹈大賽	初小組爵士舞	1D 林心柔	冠軍
Asia solo Dance	初小組爵士舞	1D 林心柔	冠軍
香港精英舞蹈大賽	初小組爵士舞	1D 林心柔	冠軍及初小組最佳表現大獎

(體育科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
袋鼠杯舞蹈比賽	初小組爵士舞	1D 林心柔	冠軍
香港公開舞蹈大賽	初小組三人舞	1D 林心柔	銀獎
聯校劍擊比賽	小二組	2C 張皓軒	亞軍

(普通話科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
		3A 盧珀峯 3A 梁瑋珊 3B 潘禮信 3C 梁靖軒 3D 張瀾曦 3D 張瀾曦 4A 葉昕樺 4A 劉溢晞 4A 譚倚晴 4B 黃浩藍 4B 洪芯玥 4B 洗澯喬 4B 嚴心言 4C 羅悅盈 4C 衛詩韻 4D 許嘉喬	
		3A 江柏源 3A 鄧昌泓 3B 曾智禮 3C 吳子宏 3D 蔡瀅希 3E 楊文昊 4A 林嘉慧 4A 李若潼 4A 袁泳晞 4B 黃建烙 4B 嚴雨蒼 4B 蘇曉盈 4B 于頌伊 4C 鄧靖喬 4C 甄浩鈞 4D 郭凱宜 4E 林庭欣 4E 朱柏璋	
		3A 李藝豪 3B 洪彬皓 3B 韋恩欣 3C 黃可晴 3D 顏思懿 3E 游敏怡 4A 林沛熙 4A 呂凱琪 4B 周信軒 4B 許惠妍 4B 李誠毅 4B 黃啟諾 4C 鍾雨芯 4C 蔡宛希 4D 陳憫柔 4D 羅美珊	
第 76 屆 香港學校朗誦節	小學三、四年級普通話 詩詞集誦	4E 林庭欣 4E 朱柏璋	冠軍
	詩詞獨誦	2C 周雋伊	季軍
	女子組小學一、二年級	1B 張凱婷 2C 易詩悅 2D 梅凱瑜	優良
	詩詞獨誦	1B 霍伊健 2B 梁逸楠	優良
	男子組小學一、二年級		
	散文獨誦	4A 黃宸浚	優良
	男子組小學三、四年級		
	詩詞獨誦	5A 曾子柔	優良
	女子組小學五、六年級		
	詩詞獨誦	5A 呂元臻 5E 孫祺翔 5E 李建宇 6A 盧卓言	優良
	男子組小學五、六年級		
	詩詞獨誦	6A 霍依琳	良好
	女子組小學五、六年級		

(普通話科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第五十四屆國際兒童及青少年普通話朗誦比賽	小童 D 組	2A 林天藍	亞軍
2024 全港學生朗誦比賽 (校際朗誦前奏篇)	普通話古詩 小學六年級	6A 盧卓言	冠軍
	普通話詩歌 小學三年級	3A 盧珀峯	冠軍
香港兒童朗誦公開賽 2024	小學初級組 普通話組 錄像組	3A 盧珀峯	冠軍
	小學高級組 普通話組 錄像組	6A 盧卓言	優良獎
GAPSK 全港普通話 朗誦比賽 (第 57 屆)	P1-P2 小學組 詩詞獨誦	1B 李俊諾	卓越

(電腦科) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
資訊科技挑戰獎勵計劃	/	4D 關洛稀 5E 孫祺翔 5E 屈嘉駿 6A 關鎧進	金章

(STEM 組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
亞洲 STEM 科學知識大賽 2024	初小組 (小1至小3)	2B 林浩東 2B 李宇樺 3C 曾凱晴	冠軍
		2E 梁茗淳 3A 何雨澄	亞軍
		1C 葉柏廷	季軍
	高小組 (小4至小6)	6A 李軼謙	全場冠軍
		4A 李穎澄 4A 林沛熙 5A 陳家佑	冠軍
		5A 曾競鋒 5E 凌連姿 6D 翁懿樂	
		4A 葉昕綸 5B 林俊熙 5E 孫祺翔	亞軍
		4A 譚倚晴 4A 李皓豐 6A 陳泊霖	季軍
		6D 丘楚衡	
		5A 鄭舜文 5A 徐靜媛 6B 梁茗蓁	優異獎
		6E 蔡靖翹	
RoboMaster 機甲大師 青少年對抗賽 2024	小學組	5E 李建宇 6A 李軼謙 6A 呂卓霖 6A 曾懷德 6A 關鎧進 6D 鄭兆謙 6D 趙子樂	學界冠軍

(STEM組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
國際菁英青少年天文 競賽 2024	初小組 (小1至小3)	2A 聶言晉 2E 劉崇正 3A 梁境洛	全場冠軍
		2B 李宇樺 3A 羅加旭 3D 陳需橋	冠軍
		3D 陳需橋	亞軍
		1A 周鴻源 1C 葉柏廷 2B 洪子棋 2C 鄭靖蕎 2E 梁茗淳	季軍
		1D 吳玥瞳 3A 何雨澄	優異獎
	高小組 (小4至小6)	5E 凌連姿	全場冠軍
		4A 劉溢晞 4B 嚴心言 4B 王學琛 5A 譚綺蕎 5E 羅康弦 6C 張迦信	亞軍
		4A 曾梓鋒 4C 賴曉揚 5A 鄭舜文 5A 陳家佑 5D 蘇朗程 5D 陳需洋 6A 梁境祐 6A 陳泊霖 6A 李軼謙 6D 陳純一 6E 劉艾莜	季軍
		4A 譚倚晴 4A 葉昕璇 5B 林俊熙 6B 梁茗蓁 6C 林柏佑	優異獎
		6A 李軼謙 6A 梁子瑜 6A 呂卓霖 6A 曾懷德	亞軍
東九龍防罪創意培訓營	小學組	4A 呂凱琪 4A 譚倚晴 5E 李建宇 6A 梁境祐	季軍
		5A 陳家佑 5A 徐靜媛	銀獎
第四屆 AiTLE 小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA) - TIDA4	/	5A 譚曉嵐 5A 曾善衡 5A 楊一諾	銅獎
		5B 貝目晞	優異獎
2024 亞太區青少年編程 知識大賽	P1-P3 組別	2B 李宇樺 2E 劉崇正 3A 何雨澄	冠軍
		1A 貝目朗 2B 林浩東 3A 鄧昌泓	亞軍
		4A 曾梓鋒	全場冠軍
		4A 周秀南 4A 譚倚晴 4A 李皓豐 4A 葉昕璇 5B 郭世晞 5D 黃浩 5E 孫祺翔 6D 丘楚衡	冠軍
	P4-P6 組別	4A 林沛熙 4A 劉溢晞 5A 徐靜媛 5A 朱昕樂 5B 貝目晞 5E 凌連姿 6A 李軼謙 6C 張迦信	亞軍
		5C 蔡政龍 5D 李安龍 5E 李建宇 6A 呂卓霖 6A 李軼謙 6A 關鎧進 6D 鄭兆謙 6D 趙子樂	冠軍

(STEM組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
2024 年川渝港澳青少年 科學大賽	初小組	3A 鄧昌泓 3A 閔子湧	二等獎
		3A 梁境洛	三等獎
	高小組	4A 梁睿謙 6A 李軼謙	一等獎
		4D 梁峰瑜 5A 曾競鋒 6A 梁境祐	二等獎
		4A 劉溢晞 5E 李建宇 6A 呂卓霖	三等獎
	P. 1-2 資訊科技	2A 林天藍 2B 邱熹煥 2B 李宇樺 2B 林浩東 2E 戴綽言 2E 岑律銘 2E 高愛嘉 2E 簡漢熙	金獎
	P. 1 常識	1A 郭栩佚 1A 陳子雋 1B 溫柏熹 1B 蘇奕曇 1C 譚奕熙 1D 林心柔 1D 陳柏濂 1E 鄭子澄 1E 歐陽玥	金獎
	P. 1 數學	1A 余逸廷 1A 陳仲軒 1B 溫柏熹 1B 李俊諾 1C 黎暉軒 1C 葉柏廷 1D 謝天堯 1E 蘇千恩 1E 陳信安	金獎
		1D 林弘堦	銅獎
	P. 1 科學	1A 余逸廷 1A 梁睿正 1B 郭豫菲 1B 霍伊健 1C 譚奕熙 1C 鍾嘉朗 1D 鄭芮雪 1E 呂苡澄 1E 鄧皓朗	金獎
STEAM 資優盃系列賽	P. 2 常識	2A 鄭如安 2A 史駿彥 2B 岑睿知 2B 李宇樺 2C 蔡卓恆 2E 黃愉懿 2E 岑律銘 2E 伍泳柔 2E 劉崇正	金獎
	P. 2 數學	2A 鄭如安 2A 吳諾然 2A 林天藍 2A 林卓朗 2B 李宇樺 2C 普詩涵 2D 莊家佑 2E 曾天卓 2E 林名峰 2E 陳梓宸	金獎
		2A 鄭如安 2A 史駿彥 2A 桑浩瑜 2B 李宇樺 2B 梁逸楠 2C 蔡卓恆 2D 陳柏丞 2E 戴綽言 2E 岑律銘 2E 劉崇正	金獎
		2A 曾梓峰 4A 譚倚晴 4A 呂凱琪 4A 李穎澄 4A 梁睿謙 4A 林沛熙 4A 周裕勤 4C 鍾一匡 4D 梁峰瑜	金獎
	P. 3 常識	3A 羅加旭 3A 何雨澄 3A 鄧昌泓 3A 梁境洛 3A 李藝豪 3B 阮凱晴	金獎
		3A 呂諾言 3A 梁瑋珊 3B 張梓傲	銀獎

(STEM組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
STEAM 資優盃系列賽	P. 3 數學	3A 游柏愉 3A 李曰嵐 3A 羅加旭 3A 張嘉恒 3B 洪彬皓 3B 張梓傲 3C 陳昊陽 3D 顏思懿	金獎
		3A 曾嘉毅 3A 鄧昌泓	銀獎
		3A 曾嘉毅 3A 鄧昌泓 3A 羅加旭 3A 何雨澄 3A 呂諾言 3A 姜皓罡 3A 江柏源 3C 曾梓朗	金獎
	P. 3 科學	3B 張梓傲	銀獎
		4A 袁泳晞 4A 譚倚晴 4A 呂凱琪 4A 李穎澄 4A 李皓豐 4A 劉溢晞 4D 郭穎芯 4E 余芍亭	金獎
	P. 4 常識	4A 葉昕璇 4E 王芯諭	銀獎
		4A 呂凱琪 4A 李穎澄 4A 梁睿謙 4A 林沛熙 4A 周裕勤	金獎
	P. 4 數學	4A 李皓豐 4A 陳凱陽	銀獎
		4A 葉昕璇 4C 馮昭舜	銅獎
		4A 袁泳晞 4A 呂凱琪 4A 李穎澄 4A 李皓豐 4A 周裕勤 4A 蔡東釗 4A 陳凱陽 4C 何釋洋	金獎
	P. 4 科學	4A 葉昕璇	銅獎
		5E 凌連姿 6A 呂卓霖 6A 梁境祐 6A 李軼謙 6B 陳晉軒 6D 丘楚衡 6D 翁懿樂	金獎
	P. 5 常識	5A 葉泳芯 5A 游芯悅 5A 曾競鋒 5A 譚綺蕎 5A 彭思澄 5A 關奕蘊 5A 吳穎琳 5A 鮑采詠 5C 陳奕義	金獎
		5A 楊一諾	銀獎
		5A 曾子柔 5A 楊一諾 5A 游芯悅 5A 譚綺蕎 5A 吳穎琳 5A 徐靜媛 5A 陳家佑 5A 王梓謙 5A 鄭承稀	金獎
	P. 5 數學	5B 陳芊夢	銀獎
		5A 陳家佑 5A 譚綺蕎 5B 梁皓霖 5C 呂言懿 5C 周柏希 5D 何亦芊 5E 凌連姿 5E 梁詩慧	金獎
		5D 李安朗	銀獎
		5D 陳汗瑤	銅獎
		6A 呂卓霖 6A 梁境祐 6A 李軼謙 6D 丘楚衡 6D 翁懿樂 6E 蔡靖翹	金獎
	P. 6 數學	6A 呂卓霖 6A 梁子瑜 6A 李軼謙 6B 黃健壹 6C 何俊豪	金獎
		6A 張峻溢 6C 黃彥揚 6D 徐苡澄	銅獎
		6A 呂卓霖 6A 李軼謙 6A 張峻溢 6D 丘楚衡 6D 翁懿樂	金獎
	P. 6 科學		

(STEM組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第六屆世界 STEM 暨常識 公開賽初賽	小學二年級	2B 李宇樺 2E 劉崇正	金獎
		2C 林翰賢	銀獎
		2A 桑浩瑜 2B 林浩東 2B 邱熹焌 2C 蔡卓恆 2D 唐嘉鴻 2E 高愛嘉 2E 戴綽言	銅獎
		3A 鄧昌泓	金獎
		3A 李柏橋 3A 蕭 玥	銀獎
	小學三年級	3A 陳施縈 3A 何雨澄 3A 梁境洛 3A 曾嘉毅 3A 蔡睿怡 3A 何靜柔 3A 江柏源 3A 姜皓罡 3B 阮凱晴 3C 陳昊陽	銅獎
		4A 李皓豐 4A 蔡東釗 4A 劉溢晞	銀獎
		4A 林沛熙 4A 李穎澄 4A 呂凱琪 4A 周裕勤 4A 陳凱陽 4A 葉昕璇 4B 洗澯喬 4B 王學琛 4E 黃可嵐 4E 余芍亭	銅獎
		5A 陳家佑 5A 彭恩澄 5A 譚綺蕎 5D 黃 浩	銀獎
		5A 何心柔 5A 曾競鋒 5A 楊一諾 5A 顏俊豪 5B 郭世晞 5C 呂言懿 5C 蔡政龍 5C 陳紹宜 5C 周柏希 5D 陳彥霆 5E 李建宇 5E 李佳源	銅獎
	小學六年級	6A 梁境祐 6A 呂卓霖 6A 梁炬成	銀獎
		6A 李軼謙 6A 陳泊霖 6A 陳彥澄 6B 梁茗慕 6D 古泓昇 6E 胡晉樺	銅獎
		3B 阮凱晴	創思創新思維獎
第七屆 STEM 香港小學生 大獎賽	/	4A 李穎澄 5A 曾競鋒	優異獎
		6C 何亦芊	殿軍
		3D 馬正皓	季軍
青少年創科挑戰賽	中國航天簡史	4D 梁峰瑜 4C 鍾一匡 4E 黃梓華	殿軍
最強機甲創作比賽	初小組	6A 曾懷德 6A 呂卓霖 5E 李建宇 4A 譚倚晴 4A 蔡東釗 4A 陳凱陽	二等獎
中大震夏盃 micro:bit 多足機械人比賽	小學組	1C 葉柏廷 2A 吳凱晉 2A 聶言晉 2B 李宇樺 2B 林浩東 2E 林名峰 2E 劉崇正 3A 鄧昌泓	全場冠軍
2025 國際青少年生物科 學菁英賽	初小組	1A 周鴻源 2C 蔡卓恆	冠軍

(STEM 組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
2025 國際青少年生物科 學菁英賽	高小組	4A 劉溢晞 4A 呂凱琪 4D 梁峰瑜 6A 呂卓霖	全場冠軍
		5A 陳家佑	冠軍
		5A 曾子柔 5A 譚綺蕎 5C 周柏希 6A 李軼謙 6D 翁懿樂	亞軍
		4A 葉昕璇	季軍
		4A 周秀南 4A 陳凱陽 4A 曾梓鋒 4E 余芍亭	優異獎
2025 國際中小學生化學 菁英挑戰賽	初小組	2A 吳凱晉	全場冠軍
		2B 李宇樺 2E 劉崇正	亞軍
		1A 周鴻源 2E 林名峰	季軍
		1D 吳玥瞳 3A 何雨澄	優異獎
	高小組	4A 劉溢晞 4D 梁峰瑜 5A 陳家佑 6D 丘楚衡 4A 李皓豐 6D 翁懿樂 4A 周秀南 4E 余芍亭	全場冠軍 冠軍 亞軍 季軍 優異獎
第 20 屆國際戰船機械人 挑戰賽－香港區賽	機械投球手 高小組	6A 李軼謙	金獎
	相撲挑戰賽 高小組	5A 曾競鋒	金獎
	光影射手 高小組	5A 李皓豐	金獎
	相撲挑戰賽 高小組	5A 李穎澄	金獎
	光影射手 初小組	4B 潘禮信	金獎
	光影射手 高小組	6A 李軼謙	銀獎
	機甲高球 (Robokit) 高小組	4A 梁睿謙	銀獎
	光影射手 初小組	4A 鄧昌泓	銀獎
	閃電推球 擂台初小組	2A 朱芷澄	銀獎

(STEM 組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第 20 屆國際戰船機械人挑戰賽－香港區賽	相撲挑戰賽 高小組	4B 王學琛	銅獎
	光影射手 高小組	4A 梁睿謙	銅獎
	光影射手 初小組	3A 何靜柔	銅獎
	閃電推球 擂台初小組	3A 何靜柔	銅獎
	相撲挑戰賽 初小組	3A 鄧昌泓	銅獎
	光影射手 高小組	5A 曾競鋒	優異獎
	相撲挑戰賽 高小組	4A 李皓豐	優異獎
	機甲高球 (Robokit) 初小組	3D 陳需橋	優異獎
	閃電推球 擂台初小組	3B 潘禮信	優異獎
	光影射手 初小組	3A 李柏橋	優異獎
STEAM 資優盃系列賽	P3 常識複賽	3A 鄧昌泓	金獎
	P5 常識複賽	5A 游芯悅	金獎
	P3 常識 總決賽	3A 鄧昌泓	金獎
		3A 鄧昌泓	學霸第一名
	P2 數學複賽	2A 吳諾然	金獎
		2C 普詩涵	銀獎
	P3 數學複賽	3A 游柏愉	金獎
		3A 鄧昌泓	銅獎
	P5 數學複賽	5A 游芯悅	金獎
	P2 數學 總決賽	2C 普詩涵	銀獎
		2A 吳諾然	銅獎
	P3 數學總決賽	3A 鄧昌泓	銀獎
	P3 科學複賽	3A 鄧昌泓	金獎
	P3 科學總決賽	3A 鄧昌泓	金獎

(STEM 組) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
第六屆世界 STEM 暨常識 公開賽總決賽	小學二年級	2D 唐嘉鴻	金獎
		2E 劉崇正 2A 桑浩瑜	銅獎
	小學三年級	3A 梁境洛 3A 鄧昌泓 3A 何靜柔	銀獎
		3C 陳昊陽 3B 阮凱晴 3A 陳施縈 3C 曾凱晴 3A 江柏源	銅獎
	小學四年級	4A 李皓豐	銅獎
	小學五年級	5A 彭思澄 5A 何心柔	銀獎
		5C 陳紹宜 5A 曾競鋒	銅獎
	小學六年級	6A 梁境祐 6A 陳泊霖 6B 梁茗蓁	銅獎

(其他範疇) 比賽項目	組別	學生姓名及班別	獎項
「尊重・負責・關愛・ 包容」標語創作大賽 2024	初小組	2A 朱芷澄	季軍
		1B 江心瑜	優異獎
	高小組	5D 羅智樂	優異獎
國家安全你要識・《基 本法》網上問答比賽	初小組	2C 林翰賢	優異獎
第 12 屆青少年德育勵進 盃全港校際圍棋錦標賽	初小組	3A 李柏橋	亞軍
2024 年聖誕盃國際象棋 精英賽暨青訓隊選拔賽	新銳組	4A 李穎澄	最佳女棋手
2024-25 學年 CHESS PATH 國際象棋棋力 升級賽(第二回)	B 組 (24-19 級)	4A 李穎澄	季軍

(四) 財務報告

2024-2025年度總結學校周年財務報告

31-8-2025	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	7,778,043.09	
1. 政府資助		
(甲) 一般範疇		
擴展的營辦津貼	1,585,571.13	1,068,734.53
修訂行政津貼	1,653,372.00	1,840,098.65
消減噪音津貼	-	-
IT教育綜合津貼	559,972.00	328,215.26
額外學生輔導服務	373,426.00	350,237.00
CEG	827,452.00	1,129,403.23
成長的天空	168,492.00	159,000.00
言語治療	207,357.00	151,200.00
空調設備津貼	475,575.00	509,247.00
	小結	5,851,217.13
		5,536,135.67
(乙) 特殊範疇		
學校行政主任現金津貼	590,760.00	817,300.11
差餉	416,590.00	416,590.00
校本課後支援	94,200.00	95,900.00
校園日好精神一筆過津貼	-	56,452.11
額外學位現金 / 額外補充學習津貼	-	288,723.58
家庭與學校合作	26,044.00	26,044.00
支援非華語學生	-	-
在校免費午膳	360,550.00	278,616.00
防疫特別津貼	-	-
一筆過特別支援津貼	-	-
赤子情 中國心	-	-
一校一社工學校社會工作服務津貼	709,320.00	709,320.00
一校一社工諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00
家長學生日好精神一筆過津貼	-	20,000.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	339,012.00
發放推動中國歷史及文化	-	-
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	113,949.60
學習支援津貼	1,287,351.00	1,145,730.34
學生活動支援津貼	41,650.00	41,662.00
學校閱讀推廣	44,116.00	46,447.60
學校戲劇節	3,600.00	4,122.45
小學科學科「一筆過津貼」	-	498.20
全方位學習津貼	960,884.00	785,287.17
校本管理額外津貼	53,385.00	53,385.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	118,975.00	118,975.00
開放學校設施推動體育發展計劃	190,000.00	-
一筆過家長教育津貼	-	59,994.00
[全校參與]模式的融合教育(非經常)	-	-
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	43,200.59
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	57,600.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-
	小結	5,942,126.00
		5,659,252.75
整合代課老師	641,272.30	406,671.46
教師特殊教育培訓需要津貼	167,815.00	167,815.00
代課老師(超過30天)	229,318.00	229,318.00
		1,038,405.30
		803,804.46
1. 學校津貼		
(1) 學校經費帳	6,366,568.57	6,159,974.67
(2) 特定用途收費(空調電費)	910.96	-
	小結	6,367,479.53
學校年度淨盈餘/(虧損)	1,040,060.41	6,159,974.67
學校年度終結總盈餘	6,737,982.68	

(五) 附錄

1. 融合教育報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none">學習支援津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、訓導主任、校本教育心理學家、社工、校本言語治療師和各學科教師等增聘2名教師及2名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異安排小五及小六「啟晴班」，於中文、英文、數學三科進行抽離小組教學為學業成績稍遜的小二至小六學生提供課前中文、英文、數學科輔導教學安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援提供加強言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別、小組言語治療及訓練為有需要的學生提供學習、家課、默書及考試調適安排教學助理入班支援有特殊教育需要的學生派發小一至小六「學生支援摘要」，讓家長了解其子女在校接受的支援推行「共融大使計劃」，訓練高年級學生成為「共融大使」，協助推行共融教育活動，建立關愛共融的校園文化舉辦共融教育講座及「共融體驗之旅」攤位遊戲，培養學生尊重他人、關懷接納和學習欣賞的態度開設「中文讀寫小組」，提升有學習困難的學生的語文能力開設「專注小達人」及「專注So easy小組」、「專注小兵團」，為專注力不足/過度活躍的學生提供專注力訓練，改善他們的執行技巧及自我管理的能力，並提升自信心開設「情緒小主人」、「情緒管理小組」，幫助學生認識不同的情緒及運用有效的方法管理情緒，從而提升學生的情緒管理技巧開設「喜樂同行」、「社交桌遊」、「歷奇遊戲」等社交小組，協助自閉症學生及有社交困難的學生學習社交溝通技巧，改善人際關係為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別學習計劃（IEP）透過家長日及日常家長聯絡促進家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，舉辦不同主題的家長講座及工作坊，內容包括：「升小成長適應」、「『打』機我至醒」、「控制時間的能力」、「中文讀寫策略」等，讓家長在學習、行為及情緒上協助子女成長舉辦不同主題的家長及親子活動，促進家長心靈健康及親子關係，內容包括：「玻璃彩繪夜燈親子工作坊」、「家長舒壓工作坊」、「陶藝體驗工作坊」、「從心出發處理子女情緒困擾工作坊」、「創意空氣草小擺設」、「親子海綿槍」、「親子溝通技巧小組」、「家長輕鬆聚小組」、「靜觀教養家長分享小組」等舉辦教師精神健康講座及工作坊，包括「情緒處理交叉點」及「『師生情緒交叉點』：『星空瓶』製作工作坊」

2. 「一筆過家長教育津貼」周年報告

第一部份：本年度工作報告

目標：讓學生家長認識子女的全面發展，促進子女健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法
◆ 參照教育局《家長教育課程架構（小學）》的四個核心範疇舉辦講座、工作坊或家長小組，讓家長認識兒童的全面發展及需要，掌握足夠的資訊與技能，教養孩童，從而協助其子女建立正確的價值觀及人生態度，促進他們健康、愉快及均衡成長。	一月至六月	◆ 70%家長表示學校所舉辦的家長教育活動能提升他們教育子女的知識。 ◆ 在持份者（家長）問卷中，「我對家校合作的觀感—學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」這一項的平均分較去年有所提升。	◆ 持份者（家長）問卷 ◆ 家長問卷

成就：

- 為了讓家長認識子女的全面發展，促進子女健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作，本年度學校參照教育局《家長教育課程架構（小學）》的四個核心範疇舉辦了 4 個講座（「與孩子一起走進青春期」、「培育自發快樂學習的孩子」、「童享快樂的正向輔導法則」及「從小培育理財師」家長講座）、2 個家長小組（「正向管教家長小組」初小及高小組）、3 次家校合作簡介會（戶外學習日、35 週年校慶成果展示暨開放日和運動會）及 1 個親子工作坊（從小培育理財師），達致本年度預期目標。
- 本年度，全校有 165 位家長參加各個家長教育課程和活動。根據家長意見調查結果顯示：在包括了講座、工作坊和家長小組的正向教育家長課程中，100%家長表示課程能達致預期目標；100%家長表示講員或導師講解清晰；100%家長表示課程內容恰當；100%家長表示課程時間安排恰當。在 2024-25 持份者（家長）問卷中，74.1%的家長表示學校所舉辦的家長教育活動能提升他們教育子女的知識；在「我對家校合作的觀感——學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」這一項的平均分為 3.9，與去年的平均分相同。上述數據正好表示本年度學校所舉辦的各項家長教育課程，能夠保持學生家長認識子女的全面發展，促進子女健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。

反思：

- 雖然家長對學校所舉辦的課程表示滿意，但參與人數卻未如理想，不足 20%的學生家長參加家長教育課程。部分在上課天舉行的講座，出席人數不足報名人數的 50%。而在星期六舉行的家長工作坊、家長小組，出席人數相對平日多，但需校方於每次上課前發信息及致電家長，提醒他們出席課堂。這或許大部份家長皆為在職家長，因此較難抽空參加各項家長教育課程，如講座、工作坊、家長小組等。此外，由於家長在學期初報名參加各項課程，與上課日期相距一段日子，因此有部份家長忘記上課，影響出席率。

回饋與跟進：

- 根據家長於意見調查表所表示的意見，他們大多認為於星期六早上舉辦家長教育課程較佳，他們較能抽空出席。在家長講座方面，可以提供線上課程，既可讓家長靈活選擇上課時間，亦可減少地域的阻礙。因此，下年度家長教育課程宜安排於星期六早上舉行，或安排更多線上課程，讓家長有選擇的機會，提高參與度，並設置一些獎勵計劃，鼓勵家長積極參與家長教育課程。

第二部份：財政部告

項目	內容	預算	支出
1	家長教育課程(講座/工作坊/小組)	\$45,000	\$45,000
2	《路德學苗》	\$15,000	\$14,994
	總額：	\$60,000	\$59,994

一筆過家長教育津貼：HK\$200,000

2023/2024年度總結餘：HK\$124,462

2024/2025年度總支出：HK \$59,994

2024/2025年度總結餘：HK\$64,468

3. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」周年報告

第一部份：本年度工作報告

目標：提升學生對中華文化的認識，加強學生國民身份認同，以及對國家的歸屬感。

範疇	活動內容簡介	施行概況	反思及跟進
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦中華文化周的開支及費用 <ul style="list-style-type: none"> • 設置攤位遊戲及體驗活動 • 購買相關物品、禮物及雜項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科於 2025 年 1 月 20 至 24 日為全校學生舉辦了中華文化周，活動內容多元化，包括「抓子大賽」、「中華藝墟」、變臉表演、中華文化常識問答比賽、猜燈謎及中華文化展板。 ➤ 全校 100% 中文科老師及 96% 學生認同舉辦多元化的中華文化活動，如中華文化周，能加深學生對中華文化的認識，提高學生對國家的歸屬感。 ➤ 學生在面談中表示中華文化周的活動內容豐富多彩，令他們深刻體驗到中華文化的多樣性和魅力。他們認為：①「中華藝墟」當天老師和同學均穿上華服，能營造濃厚的文化氛圍，而且攤位充滿中國特色，讓他們有機會接觸彩虹書法、中國剪紙、雕版拓印、龍鬚糖、捶丸等，加深他們對中國傳統手工藝、運動及食品的認識，他們都享受參與這個活動； 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科首次安排全校學生觀看變臉表演，學生反應熱烈，特別喜愛互動環節，期待觀看其他非遺文化表演。此外，由於外聘師傅攤位的成本高昂，因此本年度未能設置多個民間手工藝的攤檔及延長中華藝墟的時間。而購買獨立的材料包索價不菲，邀請師傅到校指導亦有人數的局限，故本學年未有提供全校性的體驗活動，但科組會考慮相關建議，搜集資料，期望能讓學生有動手做的文化活動。科組建議下學年邀請機構提供另一項中國傳統表演讓全校學生現場觀賞，以及繼續與家教會合作，商討能否增加由家長義工負責的民間手工藝和小食攤檔。 ➤ 下學年計劃「中華文化周」的「中華藝墟」繼續在禮堂舉行，以及與家教會保持合作，由家長義工負責部分攤檔，以減省購買外間機構服務的費用。此外，中文科組亦積極考慮策劃更多讓學生親自動手參與的文化體驗活動，例如毛筆書法、手工製作、傳統服飾試穿等，藉以加深學生對中華文化的認識與感受。

		<p>他們建議增加藝墟攤位的數目，尤其希望有多些學生能親身動手參與和製作的活動；②變臉表演精彩且富有新意，學生大多首次近距離接觸及觀賞變臉表演，能讓他們認識川劇表演藝術，學會了有關臉譜的知識，部分學生更表示想於活動後自行上網搜尋相關資料，以進一步探索這項非物質文化遺產的背景和技藝；③展板能讓他們了解中國傳統節曰、皮影戲、木偶戲、故宮和二十四節氣，吸收了不少豐富的中華文化知識；④「抓子大賽」有趣好玩，使他們認識了這種中國傳統遊戲的背景及玩法。不過，有部份學生認為中華文化活動時間不足，很多時只能走馬看花，部份活動亦較沉悶。</p>	<p>透過「做中學」的方式，不僅能提升學生的學習投入度，也能讓他們在實際操作中體會傳統技藝的精妙與趣味，進一步培養對中華文化的興趣與認同感。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦體驗中國傳統文化或以中華文化為主題的活動 • 舉辦傳統手工藝製作班、國畫班等活動的用具及導師費用 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值觀及國安教育組於 2025 年 4 月 29 曰為 36 名五、六年級學生安排了 1 小時的手工藥香工作坊，學生學習製作手工藥香，同時加強對中醫藥文化的認識。94% 參與學生認為工作坊能提升他們對中醫藥 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 手工藥香工作坊由中華文化傳播基金舉辦，由於中醫藥發展基金全數資助工作坊的所有費用，學生可以免費參加。下學年價值觀及國安教育組亦會致力善用校外資源及校內人力資源，聯絡不同的校外機構，為學生搜羅免費的工作坊或體驗活動，讓學生 	

		<p>文化的了解。此外，學生在面談中表示工作坊能讓他們認識中草藥的特性，如沉香有淨化作用，並盼望能夠認識更多中草藥及探索中醫藥文化。</p> <p>➤ 價值觀及國安教育組於 2025 年 7 月 8 日為 40 名一至五年級學生安排了長 1 小時的本草拓印工作坊，學生利用乾燥的中草藥進行藝術創作，製作拼貼畫。92% 參與學生認為工作坊能提升他們對中醫藥文化的了解。此外，學生在面談中表示在製作拼貼畫的過程中，可以認識到不同中草藥的名稱、形態、特性及藥用價值。</p> <p>➤ 在 APASO-III 「情意及社交表現評估套件 (第三版)」KPM 17 情意發展的結果顯示，本校學生的國民身份認同的 Q 值都高於全港常模 (100)，在責任、義務方面有 105；在自豪、愛護方面有 101；在國旗、國歌方面有 107；在成就方面有 104。雖然在各個範疇上，本校學生的國民身份認同的 Q 值都高於全港常模。</p>	<p>不用受經濟條件所限，能夠參與不同的學習活動，認識中華文化。</p> <p>➤ 本年度學生參與了手工藥香及本草拓印工作坊，而由於在 APASO-III 「情意及社交表現評估套件 (第三版)」KPM 17 情意發展的結果顯示本校學生於國民身份認同的 Q 值在各個範疇均出現下降的趨勢，故此價值觀及國安教育組建議下學年安排更多與傳統中華文化有關的體驗活動，如國畫班、水墨畫班、迷你臉譜製作班等，讓學生有不同的途徑體驗中華文化。</p>
--	--	--	---

		<p>(100)，但如果將本年度(24/25)數據與上年度(23/24)的進行比較，本校學生於國民身份認同的Q值在各個範疇均出現下降的趨勢，在責任、義務方面下降了4(上年度109)；在自豪、愛護方面下降了10(上年度111)；在國旗、國歌方面下降了4(上年度111)；在成就方面下降了10(上年度114)。</p>	
2.舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	<p>➤ 資助各項相關比賽的報名費及車費</p> <p>➤ 本年度本校參加有關中華文化的比賽如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全港小學旗袍填色比賽 • 第十三屆「文協盃」書法比賽 • 聯校中式步操比賽 • 全港旗手護旗比賽 <p>➤ 由於上述四項比賽均免收報名費，本校無需承擔任何報名費用。此外，本校學生參與聯校中式步操比賽及全港旗手護旗比賽時，僅需於初賽階段提交參賽影片予主辦機構，且因未能晉級決賽，故無需額外支付交通費用。</p>	<p>➤ 由於在APASO-III「情意及社交表現評估套件(第三版)」KPM 17情意發展的結果顯示本校學生於國民身份認同的Q值在各個範疇均出現下降的趨勢，故此價值觀及國安教育組建議下學年組織學生參與以「家國情懷」主題的徵文比賽、演講比賽或短片創作，鼓勵學生表達對中華文化的熱愛及對國家的感情。</p>	

<p>3. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦參觀活動，如參觀香港故宮文化博物館、戲曲中心等富濃厚中華文化色彩的地方所需的參觀及交通費 ➤ 價值觀及國安教育組於 2025 年 6 月 30 日安排了 30 名五、六年級學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生從國家級的文物中探索中國文化、藝術和歷史，強化其國民身份的認同感。100% 學生認為這活動能加強他們對中國文化的認識，強化其國民身份認同。 ➤ 價值觀及國安教育組於 2025 年 7 月 2 日安排 40 名四、五年級學生到訪香港文化博物館的粵劇文物館，讓學生透過粵劇文物認識粵劇藝術的歷史和特色，加強他們對中華文化的了解，提升其文化自信。98% 學生認為這活動能加強他們對中國文化的認識，強化其國民身份認同。 ➤ 由於香港故宮文化博物館及香港文化博物館均向學校團體免費開放展館參觀，故無需支付任何參觀費用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學生參觀博物館時表現積極，態度認真，建議下學年繼續組織學生參觀不同富濃厚中華文化色彩的地方。
--------------------------------	--	---

4.採購及發展中華文化學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購買各式用品及器具，布置富中國特色的「中華文化閣」 ➤ 購買與中華文化相關的書籍、電子圖書、多媒體及電子教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校於上年度起購入「中華文化及國民教育一站通」電子學習平台，本年度亦繼續使用此平台，提升學生對中華文化及國民教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於在 APASO-III「情意及社交表現評估套件(第三版)」KPM 17 情意發展的結果顯示本校學生於國民身份認同的 Q 值在各個範疇均出現下降的趨勢，故此價值觀及國安教育組建議下學年可善用校園空間，在校內設置中華文化教育專區，營造校園氣氛，並定期在專區內舉辦不同活動，讓學生認識中華文化。
------------------	---	--	--

第二部份：財政部告

範疇	支出項目	支出 (\$)	津貼餘額 (\$)
	津貼總額		300,000.00
1	中華文化周獎品、活動物資、攤位支出	33,240.59	
1	本草拓印工作坊	4,980.00	
4	「中華文化及國民教育一站通」電子學習平台續年費用	4,980.00	
	2024/25 年度總支出		43,200.59
	2024/25 年度結餘		256,799.41

4. 促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<p>北京市海淀區育鷹小學：「北京科技及文化交流之旅」</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排小四至小六的學生代表到訪內地姊妹學校，欣賞內地升旗禮及體驗國防教育的相關活動。 安排小四至小六的學生代表到訪內地姊妹學校，兩地學生進行科技交流，互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過交流活動，加強學生對國家的歸屬感及國民身份認同。 透過交流活動，提升學生對內地小學國防及科技教育的認識。 透過交流活動，提升學生對內地小學科技教育的認識。 透過交流活動，提升學生對中國風俗特色、歷史文化及自然生態的認識。 透過交流活動，增進兩校學生之間的友誼。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%小四至小六的學生代表認同他們對內地小學國防及科技教育的認識有所提升，加深他們對內地小學生學習情況的了解。 100%小四至小六的學生代表同意這次交流能加強他們對中國歷史文化、風俗特色、科技、自然生態等各方面的認識，加強他們對國家的歸屬感及國民身份認同，使他們作為中國的一份子而感到驕傲。 100%小四至小六的學生代表認同他們和育鷹小學學生之間的友誼有所增進。 	<p>是次交流活動於 2024 年 9 月 23 至 27 日進行，共有 35 名小四至小六學生參加，到訪北京海淀區育鷹小學與當地學生進行交流，互相分享及學習。育鷹小學為我校學生安排了多個交流活動，當中包括校園參觀、中式步操訓練及科技交流。在整個交流過程中，兩地學生以普通話溝通，提升了我校學生的普通話溝通能力。此外，兩地學生在交流過程中氣氛融洽、愉快，我校的部分學生更與當地學生交換聯絡方法，冀望能保持聯繫，增進友誼。</p> <p>是次交流活動中，育鷹小學為我校學生安排了中式步操訓練，我校學生學習整齊劃一的步伐、口令應答以及隊形變化，體驗了中式步操所要求的嚴謹與協作精神。訓練過程中，學生們需要高度集中注意力，與隊友保持一致，這不僅考驗了他們的紀律性，也增強了他們的團隊合作意識。通過反覆練習，我校學生逐漸掌握步操技巧，並在集體步操時展示出齊整的步伐與氣勢。</p> <p>除了中式步操訓練外，兩地學生互相分享了各自的創新科技項目，激發了彼此對科技的興趣和熱愛。北京海淀區育鷹小學的學生向我校學生介紹人工智能機器狗，令我校學生眼前一亮。人工智能機器狗配備先進</p>

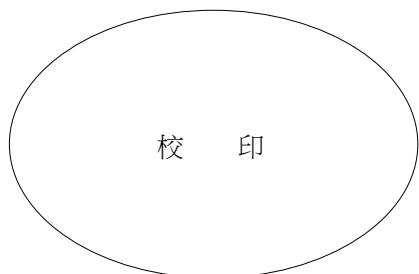
的傳感器技術，能夠進行語音互動及執行動作指令，育鷹小學的學生更詳細講解如何利用編程實現它的智能行為，讓我校學生對人工智能的實際應用有了更深刻的理解。我校學生則以 CoSpaces 作為媒介，與育鷹小學的學生分享元宇宙編程創作。透過編程作品，我校學生向姊妹學校的學生介紹了香港的特色景點、飲食文化和本校特色。我校學生利用 CoSpaces 打造了虛擬的香港地標，如維多利亞港的璀璨夜景、太平山頂的壯麗景色及本校的虛擬場景，讓育鷹小學的學生彷彿置身其中。這次分享讓育鷹小學的學生對香港的文化和本校的特色有了更深的認識，同時也激發了他們對元宇宙編程的興趣。這次交流讓兩地學生看到科技的無限可能，為他們的科技探索之路點燃了新的火花。

- 是次交流的主題是國防及科技教育，因此獲優先取錄的學生分別是升旗隊、STEM 校隊及曾擔任普通話大使的學生，建議下學年再次舉辦北京姊妹學校交流時，可考慮採用不同主題，讓我校其他團隊的學生也有機會參與交流團。
- 是次到訪育鷹小學進行交流，在交通、住宿及活動安排上，承辦機構的表現令人滿意，我校學生的表現積極，投入參與學校為他們準備的活動，唯我校部分學生的自理能力較弱，需加以改善。

第二部份：財政部告

項目 編號	交流項目	支出項目	支出(\$)	學生支付(\$)
1	北京市海淀區育鷹小學 「北京科技及文化交流之旅」	A. 35位學生團費	82,408.00	123,612.00
		B. 5位老師團費	30,500.00	
		C. Cospaces網上課程 牌照	163.67	
		D. 交流物資支出	577.93	
		E. 老師上網卡	300.00	
		總計	113,949.60	

	金額(\$)
2023/2024 年度結餘	107,547.30
2024/2025 年度津貼撥款額	165,439.00
2024/2025 可供使用金額	272,986.30
2024/2025 總支出	(113,949.60)
2024/2025 年度結餘	159,036.70



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 蕭興銳

日期：_____