



路德會梁鉅鏐小學
2024 – 2025 年度
維護國家安全及國家安全教育
相關措施的工作報告

路德會梁鉅鏞小學 2024 – 2025 年度
維護國家安全及國家安全教育相關措施工作報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 委派專責主任負責領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），並協調及適時檢討各科/組的落實情況。</p> <p>令於學校內聯網新增資料夾，讓各科/組長定期報告該科/組與國民教育有關的工作進度，以加強各科/組的連繫。</p>	<p>令本校每學年劃分為三個學期，各科/組長會於每個學期分別召開工作會議及檢討會議，讓各科/組成員共同策劃及知悉該科/組與國民教育有關的工作，讓所有教職員了解內容和各自職責，並作出適時檢視。所有會議的記錄會放置在學校內聯網的資料夾內，以供全校同事檢視，各科/組可透過此舉加強聯繫。</p>	<p>令各科/組積極配合落實國民教育，全校形成濃厚的國民教育氛圍。此措施有效加強各科/組之間的連繫與協作，促進國民教育在學校的全面滲透。各科/組的工作透明度得以提升，透過共享資料夾，科/組長可即時瀏覽其他科/組的進度，共同設計跨學科活動，減少重覆工作並豐富教學內容，令學生得益。</p>
人事管理	<p>1. 審視以購買服務形式聘用的非教學人員（如：學校社工、教育心理學家、教練、興趣班導師等）的招標文件和合約，確保已加入有關遵守《香港國安法》的條文，說明學校對其工作表現和操守的要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p> <p>令更新招標文件和合約範本，確保已加入有關遵守《香港國安法》的條文。</p>	<p>令本校於 2024 年 9 月起，審視及更新所有與校方合作的供應商、承辦商及服務提供者的招標文件和合約範本，在所有文件中加入明確條款，要求簽約方必須遵守《香港國安法》，包括不得從事或支持任何危害國家安全的活動，並與簽約方溝通，確保他們了解條款的意義及責任。</p>	<p>令更新招標文件和合約範本，確保所有與本校合作的機構均知悉並承諾遵守《香港國安法》，有效降低法律風險。隨著《香港國安法》的細則或相關指引可能進一步完善及更新，招標文件和合約範本需定期檢討，以確保與最新法規保持一致。</p>

教職員 培訓	<p>1. 安排教職員參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程。</p> <p>◆依照國安教育訂定不同範疇，安排所屬科/組成員及職員參加培訓課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> -範疇 1：與國家安全教育、《憲法》及《基本法》相關 -範疇 2：與國家觀念、國民身份認同及國情教育相關 -範疇 3：與升掛國旗及舉行升旗禮相關 -範疇 4：與價值觀教育相關 <p>(上年度本校在範疇 1 共 38 人進修，總時數共 252 小時；範疇 2 共 15 人進修，總時數共 182 小時；範疇 3 共 1 人進修，總時數共 2 小時；範疇 4 共 15 人進修，總時數共 74.5 小時。由於上年度範疇 3 的培訓人數及總時數較少，本年度會增加安排教師參加這個範疇的培訓課程)</p>	<p>◆本校依照國安教育訂定不同範疇—範疇 1：「與國家安全教育、《憲法》及《基本法》相關」、範疇 2：「與國家觀念、國民身份認同及國情教育相關」、範疇 3：「與升掛國旗及舉行升旗禮相關」以及範疇 4：「與價值觀教育相關」，安排所屬科/組成員及職員參加培訓課程：</p> <p>範疇(1)：共 32 人進修， 總時數共 146.5 小時</p> <p>範疇(2)：共 56 人進修， 總時數共 209 小時</p> <p>範疇(3)：共 0 人進修， 總時數共 0 小時</p> <p>範疇(4)：共 17 人進修， 總時數共 176 小時</p> <p>◆校長不時於教職員 WhatsApp 群組發放教育局或政府認可機構所舉辦之有關價值觀及國安教育的課程資料，鼓勵教職員報讀。</p>	<p>◆為加深對價值觀及國安教育的認識，教職員積極參與由教育局或政府認可機構舉辦之價值觀及國安教育培訓活動。本年度教職員進行有關價值觀及國安教育課程的進修總時數是 531.5 小時，而上年度的總時數則是 510.5 小時，即本年度的進修總時數比上年度的增加了 21 小時，反映教師積極參與價值觀及國安教育培訓活動。</p> <p>◆本年度參加範疇 2：「與國家觀念、國民身份認同及國情教育相關」及範疇 4：「與價值觀教育相關」培訓課程的總時數比上年度有所增加，惟本年度沒有教職員參與範疇 3：「與升掛國旗及舉行升旗禮相關」的培訓，下年度宜鼓勵及增加安排教師參加這個範疇的培訓課程。</p>
-----------	--	---	--

教職員 培訓	<p>2. 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。</p> <p>◆提醒及安排新入職教師及晉升教師參加內地學習團。</p>	<p>今於新學年開始，校長在教師會議提醒所有新入職及晉升教師，參加內地學習團的重要性及必要性，確保每位新入職教師及晉升教師知悉他們必須按教育局的要求及指示，參加內地學習團。倘若有教師成功報名，學校會提供行政支援，如安排代課事宜。</p>	<p>◆此措施顯著能加強教師對國家發展的了解，以及提升其國民身份認同及國家安全教育素養。新入職及晉升教師透過內地學習團，親身體驗內地社會發展及國家安全實踐。鑑於教師同時參與內地交流團可能對學校行政工作造成壓力，學校可靈活安排教師分批參加內地學習團，以確保運作順暢。</p>
學與教	<p>1. 持續檢視及增潤各科/組的課程，加入不同《國家安全教育》範疇、國民教育及中華文化的教學內容，加強學生對國家的歸屬感。</p> <p>◆數學科：透過閱讀圖書、壁報和學校網頁展示有關中國數學遊戲及故事的資料，加強學生對中國數學故事的認識。</p> <p>◆常識科：優化各級國安教育校本增潤課程，加入有關近年中國在經濟、科技、文化等領域的進步和成就的內容。</p> <p>◆視藝科：於課程內加入以「中國文化藝術」為題的視藝創作活動。</p> <p>◆音樂科：在各級課程中加入《中國近代鋼琴家》單元，加深學生對中國近代鋼琴家的認識；透過《我的祖國》單元，</p>	<p>◆各科/組持續檢視及增潤有關《憲法》和《基本法》等課程內容；又加強國民教育，讓學生了解國家歷史文化和最新國情，以提升他們對國民身份的認同，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科：與圖書科進行跨科合作，透過閱讀圖書、壁報和學校網頁展示有關中國數學遊戲及故事的資料，加強各年級學生對中國數學故事的認識。 • 常識科：在課程中加入價值觀和 	<p>◆本年度，科組除了就原有的課程推行國安教育，亦撰寫多項校本增潤課程，學生能夠在不同科目的潛移默化下，對祖國有更多的認識，提升其國家觀念。</p> <p>◆在 APASO-III「情意及社交表現評估套件(第三版)」KPM 17 情意發展的調查結果顯示，本校學生的國民身份認同的 Q 值高於全港常模(100)，在責任、義務方面 Q 值為 105；在自豪、愛護方面 Q 值</p>

<p>讓學生學習歌曲《少年中國說》。</p> <p>◆體育科：持續優化校本教材，於《體育「鉅」星小冊子》中介紹 2024 年巴黎奧運會表現優秀的中國及中國香港的傑出運動員，讓學生認識中國運動員，並體悟運動員的堅毅精神和成就。</p>	<p>國安教育元素，加入更多關於中國近年在科技領域所取得的巨大進步和成就的內容，如太空探索、人工智能、氣候變化等，讓學生對祖國取得的輝煌成就有更深入的了解，培養學生的民族情感，同時也有助提升學生的民族自豪感和國民身份認同。</p> <p>• 視藝科：每級認識一至兩項中華文化藝術，小一以《年年有「魚」》為題，學生認識「魚」在中國傳統文化中的吉祥象徵意義；小二以《新春窗花剪紙》為題，認識中國春節貼窗花的習俗；此外，小二還以《中式屏風》為題，認識中國屏風的作用，並學習中國的吉祥圖案及其象徵意義；小三以《賀年郵票設計》為題，認識中國傳統生肖「蛇」，並設計郵票；小三還以《中國皮影》為題，欣賞皮影戲短片及認識它的特點；小四以</p>	<p>為 101；在國旗、國歌方面，Q 值為 107；在成就方面，Q 值為 104。以上的調查結果反映各科/組於課程中加入的國民教育教學內容能有效提升學生的國民身份認同。不過，雖然在各個範疇上，本校學生的國民身份認同的 Q 值都高於全港常模(100)，但如果將本年度(24/25)數據與上年度(23/24)的進行比較，本校學生於國民身份認同的 Q 值在各個範疇則下降了，在責任、義務方面下降了 4 (上年度 109)；在自豪、愛護方面下降了 10 (上年度 111)；在國旗、國歌方面下降了 4 (上年度 111)；在成就方面下降了 10 (上年度 114)。各範疇的 Q 值均呈現下降趨勢，可能是因為國民教育活動在內容設計或形式上未能持續吸引學生興趣，導致學生參與熱情下降，未能進一步深化其對國民</p>
--	--	---

	<p>《青花瓷》為題，認識中國青花瓷的色調、花紋和圖案；此外，小四還以《中國雲肩》為題，學習中國古代婦女雲肩上的裝飾圖案、款式和種類；小五以《敦煌藻井》為題，學生認識敦煌藻井建築的特色及圖案特點；小五還以《東西方茶藝》為題，認識東西方的茶壺及不同的喝茶文化；小六以《幽默人生》為題，學習中國漫畫先驅豐子愷的繪畫特點，創作以生活為題的水墨畫；此外，小六還以《中國面譜》為題，認識中國不同的面譜造型、線條和用色特點。</p> <p>• 音樂科：本年度加入《中國近代鋼琴家》單元，介紹兩位著名中國近代鋼琴家，讓學生認識和欣賞傑出的中國鋼琴家。此外，在《我的祖國》單元中，學生透過歌曲《少年中國說》，學習中國少</p>	<p>身份的理解，故來年可考慮引入更多互動性和趣味性的活動或學生主導的國民教育項目，激發學生參與的熱情。</p> <p>令根據本年度持分者(教師)問卷，有100%的教師表示「學校的課程能配合下列學習宗旨：A. 國民身份認同」；另外，本年度持分者(學生)問卷調查的結果顯示，82.3%的學生表示「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」；兩項問卷數據均反映大部分持分者(教師/學生)認同各科/組的課程可協助學生養成良好的品德素養。</p>
--	---	---

		<p>年熱血追夢的赤子之心。歌曲將中國古典詩詞與現代流行音樂相結合，讓少數民族千百年的詩詞歌賦在音樂旋律中煥發新的生命力。學生藉此了解音樂融合的概念，加強其對國家的歸屬感，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體育科：本年度體育科優化校本教材《體育「鉅」星小冊子》，在小冊子中介紹 2024 年巴黎奧運會中表現傑出的中國及香港運動員，讓學生認識國家運動員及其堅毅精神，從而培養學生的良好品德。 	
學與教	<p>2. 舉辦全方位學習活動，加深學生對國情及中華文化的認識，體會中華文化優秀的傳統品德情意，加強他們對國家的歸屬感，從而成為具國家觀念的良好國民。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆中文科：製作「探索中國」展板。 ◆英文科：舉辦興趣班，教授學生製作與中國傳統及價值觀有關的短片。 ◆課程組：在博藝課加入國民教育活動。 ◆價值觀及國安教育組：舉辦參觀活動，如參觀香港故宮文 	<ul style="list-style-type: none"> ◆各科/組舉辦多元化活動，加深學生對中華文化的認識，體認中國傳統品德情意與價值觀，提升學生的國民身份認同，例如： • 中文科製作「探索中國——歇後語」展板，讓小四至小六學生認識歇後語。此外，中文科於 2024 	<p>◆本年度，教師積極為學生舉辦或安排各項校內及校外學習活動，學生踴躍參與，樂在其中。學生對國情及中華文化的認識增進了不少，他們的國民身份認同感也提升了。</p> <p>◆在 APASO-III「情意及社交表現評</p>

	<p>化博物館、戲曲中心；舉辦傳統手工藝製作班、國畫班等中華文化體驗活動；設立「國民教育廊」，展示中國人的良好品德和國情資訊，並讓學生分享品德故事及國情資訊；安排小四至小六班際課室壁報設計比賽，以「華夏瑰寶，領略中華文明之美」為主題設計課室壁報。</p> <p>◆跨學科：「詩情畫意」書簽設計比賽（中文及視藝科）、「活現書中人」活動（中文及圖書科）、製作日晷（數學及常識科）、中國鼓身傳統紋樣設計比賽（音樂及視藝科）</p>	<p>年 10 月至 2025 年 3 月為小一至小三學生舉辦「唐詩小狀元」興趣班及為小四至小六學生舉辦「粵語配音班」。另外，中文科於 2025 年 1 月 20 日至 24 日舉行「中華文化周」，活動內容多元化，包括：「抓子大賽」、「中華藝墟」、變臉表演、中華文化常識問答比賽、猜燈謎及中華文化展板，加深了學生對中華文化的認識，提升他們的國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科舉辦短片製作的興趣班，讓學生學習製作有關中國傳統和價值觀的短片。 • 普通話科舉行「中國經典故事演說」活動，學生在廣播中介紹愛國人物，讓他們了解中國歷史人物如何以不同的方式愛國。此外，普通話科舉辦古詩文朗誦比賽，讓學生以普通話朗誦富愛國情懷的古詩，加深其對中國古代人物 	<p>估套件(第三版)」KPM 17 情意發展的調查結果顯示，本校學生的國民身份認同的 Q 值高於全港常模(100)，在責任、義務方面 Q 值為 105；在自豪、愛護方面 Q 值為 101；在國旗、國歌方面，Q 值為 107；在成就方面，Q 值為 104。以上的調查結果反映各科/組於課程中加入的國民教育教學內容能有效提升學生的國民身份認同。不過，雖然在各個範疇上，本校學生的國民身份認同的 Q 值都高於全港常模(100)，但如果將本年度(24/25)數據與上年度(23/24)的進行比較，本校學生於國民身份認同的 Q 值在各個範疇則下降了，在責任、義務方面下降了 4 (上年度 109)；在自豪、愛護方面下降了 10 (上年度 111)；在國旗、國歌方面下降了 4 (上年度 111)；在成就方面下降了 10 (上年度</p>
--	--	--	--

	<p>及古詩文的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組、價值觀及國安教育組於 2024 年 11 月 25 日舉行「STEM X 國安教育之『電動小旗桿』 STEM 工作坊」，讓學生培養 STEM 興趣、解決問題能力和團隊精神，同時強化國安意識。兩組亦於 2025 年 6 月 9 日至 12 日舉行《基本法》到校展覽及流動攤位活動，透過展覽及攤位遊戲增進學生對《憲法》、《基本法》的認識，提升其國民身份認同。 價值觀及國安教育組於本學年舉辦不同的參觀活動，如參觀香港故宮文化博物館、文化博物館、歷史博物館、安全社區體驗館、香港中文大學中藥園及香港浸會大學中醫藥博物館，讓學生在參觀的過程中加強對中華文化的了解，提升其文化自信。由於戲曲中心的「粵目賞心——茶館劇場 		<p>114)。各範疇的 Q 值均呈現下降趨勢，可能是因為國民教育活動在內容設計或形式上未能持續吸引學生興趣，導致學生參與熱情下降，未能進一步深化對國民身份的理解，故來年可考慮引入更多互動性和趣味性的活動或學生主導的國民教育項目，激發學生參與的熱情。</p> <p>◆根據本年度持分者(學生)問卷調查的結果顯示，82.3%的學生表示「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，數據反映大部分學生認同各科/組所舉辦的活動能協助他們養成良好的品德素養。</p>
--	---	--	---

教育專場計劃」於 2025 年 6 月至 7 月才回復服務，故價值觀及國安教育組於本學年未有安排學生到訪戲曲中心。此外，價值觀及國安教育組舉辦「銅人仔」中醫藥文化兒童講座及傳統手工藥香工作坊，加強學生對中醫藥文化的認識。此外，價值觀及國安教育組全學年舉辦四次「國民教育廊」，展示中國人的良好品德和國情資訊，加強學生的愛國情懷。最後，價值觀及國安教育組舉行了小四至小六班際課室壁報設計比賽，以「華夏瑰寶，領略中華文明之美」為設計主題，培養學生認識和欣賞我國文化，提升他們對我國中華文化的認同。

• 中文科與視藝科於 2025 年 1 月 14 日至 3 月 7 日舉行「詩情畫意」書簽設計比賽，以「自強自勵」為題，學生依古詩詩意繪圖，

有助學生體會詩歌的意境，感受中華文化的深厚底蘊，並加強鑒賞古詩的能力，提高語文素養，進而增強對民族文化的認同感。

• 中文科與圖書科合作，以「情繫祖國」為主題，策劃小四至小六跨學科閱讀活動，鼓勵他們閱讀有關中華文化、中國歷史故事、民間傳說或風景名勝等類型的書籍，並於圖書學習冊上撰寫閱讀記錄，並跟同學分享。此外，中文及圖書科合辦「活現書中人」中國故事人物扮演大賽，讓學生認識更多中國古代人物事蹟與精神價值，拓展對中華文明發展的認識，也從中體會到傳統道德倫理與民族精神的內涵。

• 數學科與常識科進行跨科合作，透過日晷製作活動引導小二學生認識中國古代天文與數學成就。學生不僅掌握日晷運作原理，更

		<p>感受中國古代智慧，加深對中國天文與數學方面的成就的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 音樂科與視藝科進行跨科協作，舉辦《中國鼓身傳統紋樣設計比賽》。視藝科先與小四至小六學生重溫及介紹中國傳統紋樣，然後讓學生利用復活節假期以紙筆設計中國鼓。學生透過設計中國鼓，不但加強對中國傳統紋樣的認識，更加深對中國樂器的興趣。 常識科與 ICT 科 2025 年 1 月至 4 月舉行「我的祖國」跨科活動，讓學生在編程實踐中加深對祖國的認識和理解，從而加強學生對國家的情感。 	
學與教	<p>3. 安排學生參加全國性及全港性比賽，認識中華文化，加深對國家豐富文化的認識及提升對國家的歸屬感；學習《憲法》和《基本法》，尊重國家及香港法律，培養正確價值觀。</p> <p>◆第七屆「紫荊杯」全港中小學生慶祝中華人民共和國成立 75 周年知識競賽</p> <p>◆第十三屆「文協盃」書法比賽</p>	<p>◆本年度，價值觀及國安教育組安排學生參加多個與國情、國安相關的活動或比賽，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 全港小學旗袍填色比賽 第十三屆「文協盃」書法比賽 「尊重・負責・關愛・包容」標語 	<p>◆本年度，學生積極參加全港性比賽，在部分比賽中更獲得獎項，如學生代表在「全港小學旗袍填色比賽」獲得初小組及高小組優異獎；在「『尊重・負責・關愛・包容』標語創作大賽 2024」獲得</p>

	<p>◆國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽</p>	<p>創作大賽 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有問有答《基本法》問答比賽 • 國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽 • 「慶祝中華人民共和國成立 75 周年—填色比賽」 • 小學生國家安全填色比賽 (由將軍澳香島中學舉辦) • 《文明中華》網上挑戰賽 	<p>初小組季軍，並獲得初小組及高小組優異獎；在「國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽」獲得初小組優異獎；在「慶祝中華人民共和國成立 75 周年—填色比賽」獲得小學組季軍；在將軍澳香島中學舉辦的「小學生國家安全填色比賽」獲得初小組優異獎。學生的表現值得鼓舞。在訪談中，學生表示透過參與這些與國情、國安相關的活動或比賽，有助加強他們對祖國的認識，並提高相關意識。</p>
學與教	<p>4. 安排學生參加姊妹學校交流活動，與內地師生進行科技、學術及國防教育的交流，並參觀不同的文化景點，加強學生對國家發展及中華文化的認識，提升其國民身份認同。</p> <p>◆於學期一安排小四至小六學生參加五日四夜的「姊妹學校交流計劃—北京科技及文化交流之旅」，到訪北京海淀區育鷹小學進行交流，並參觀不同的文化景點。</p>	<p>◆本校於 2024 年 9 月 23 至 27 日安排 35 名小四至小六學生參加「姊妹學校交流計劃—北京科技及文化交流之旅」，到訪北京海淀區育鷹小學及遊覽北京著名景點，認識內地小學在國防及科技教育上的特色，並了解祖國的歷史文化、風俗特色及自然生態。</p>	<p>◆學生問卷結果顯示，100%學生同意這次交流能讓他們體驗內地小學的國防、科技教育的特色，加深他們了解內地小學生的學習情況。100%學生同意這次交流加強他們對中國歷史文化、風俗特色、科技、自然生態等各方面的認識，加強他們對國家的歸屬感及國民</p>

			身份認同，使他們作為中國的一份子感到驕傲。
學與教	<p>5. 安排學生參加「同根同心」內地交流計劃，加強他們對國家發展的認識，提升其國民身份認同。</p> <p>令於學期二安排全級小六學生參加四日三夜的「武漢、赤壁歷史文化及自然科學探索之旅」，讓學生認識武漢及赤壁的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、科技及自然保育。</p> <p>令於學期三安排全級小四學生參加兩日一夜「同根同心」內地交流計劃。</p>	<p>令本校於 2024 年 11 月 26 至 29 日安排 118 位小六學生參加「同根同心：武漢、赤壁歷史文化及自然科學探索之旅」，學生到訪武漢及赤壁的不同景點，了解祖國的歷史文化、風俗特色及自然保育。</p> <p>令本校於 2025 年 4 月 14 至 15 日安排 95 位小四學生參加「同根同心：廣州中式建築及歷史文化之旅」，學生到訪廣州的不同景點，加深對中式建築的認識，明白其背後所反映的歷史文化背景及保護文化的重要性，提升學生的國民身份認同。</p>	<p>令「同根同心：武漢、赤壁歷史文化及自然科學探索之旅」學生問卷結果顯示，100%學生表示這次交流能加強他們對中國歷史文化、風俗特色及自然保育等各方面的認識。99%學生表示這次交流能加深他們對祖國的認識，提升他們的國家觀念及對國家的歸屬感，使他們作為中國的一份子而感到驕傲。96%學生表示在交流活動中擔任不同的職務，能培養他們的責任感及承擔精神。</p> <p>令「同根同心：廣州中式建築及歷史文化之旅」學生問卷結果顯示，98%學生認為這次交流能加強他們對中國歷史文化、風俗特色及自然保育等各方面的認識。98%學生認為這次交流能加深他們對祖國的認識，提升他們的國家觀</p>

			<p>念及對國家的歸屬感，使他們作為中國的一份子而感到驕傲。</p> <p>98%學生認同在交流活動中擔任不同的職務，能培養他們的責任感及承擔精神。</p> <p>◆從教師的觀察所得，學生在內地遊學活動中表現積極，對不同的參觀景點都饒有興趣。</p> <p>◆教師問卷結果顯示，100%老師認同內地遊學活動能擴闊學生視野及加強學生的國民身份認同。</p> <p>100%老師認同內地遊學活動能培養學生的誠信及責任感。</p>
學與教	<p>6. 在每周及指定日期的升旗禮後進行「國旗下的講話」，透過「國旗下的講話」進行價值觀教育，提升師生的國家觀念及國民身份認同。</p> <p>◆為「國旗下的講話」安排四大分享主題，分別是中國奧運資訊、中國的智慧生活、中華經典名句、國家安全，讓學生能更聚焦認識中國在文化、科技、體育等各方面的國情和發展，認同國民身份並珍視中華文化。</p> <p>◆部分「國旗下的講話」由學生作分享，讓學生主動認識及了解國家資訊，增加學生參與度，進一步提升其國民身份</p>	<p>◆本學年教師圍繞四大主題與學生進行「國旗下的講話」分享，共進行 38 次分享，其中 35 次分享內容與四大主題有關，其餘 3 次分享內容則與特別節慶有關，分別是國慶日、元旦日及特區成立紀念日。</p>	<p>◆學生在訪談中表示活動能讓他們認識國家的國情及發展，提升他們的國民身份認同。</p> <p>◆本年度「國旗下的講話」主要由教師負責主講，現時傳遞資訊的方式較單向，下年度鼓勵演講者在分享中加入簡單的提問、即場投票或小遊戲，以鼓勵台下的學生</p>

	認同。	參與，增加趣味性。此外，部分教師分享的內容對於低年級的學生而言較為艱深，組長和負責教師宜協商及調節分享內容的程度，並加入生活化例子，如校園生活、科技趨勢、社會熱話等，讓低年級學生更易掌握，同時激發學生的共鳴與興趣，提升他們對國家大事的關注，如國家人工智能的發展及 2025 年 11 月即將舉辦的全國運動會等。最後，學生的參與機會相對較少，為進一步增強學生參與度、加深其對國情的認識、強化國家觀念及歸屬感，建議下年度增加學生參與「國旗下的講話」演講的機會，讓學生自行搜集及篩選與國情相關的資訊，如國家政策、文化、歷史或成就，以增進他們對國家發展的了解，強化國家觀念及歸屬感。
--	-----	---

學與教	<p>7. 於圖書館設立「中華文化閣」。</p> <p>令採購與中華文化、價值觀及國安教育相關的書籍、電子圖書、多媒體及電子教學資源。</p> <p>令展示與中華文化、價值觀及國安教育相關的學習材料及資訊。</p> <p>令鼓勵學生在「中華文化閣」借閱書籍。</p>	<p>令本學年圖書科運用推廣閱讀津貼購置實體圖書或電子書約 400 本，當中包含中華文化、價值觀及國安教育的書籍及電子圖書。</p> <p>令圖書科與常識科進行跨學科閱讀活動，小一至小三以「我的國與家」為主題，閱讀與中國傳統節日、國家的國寶文物和中醫學相關主題的圖書，然後完成工作紙，並和同學分享內容。此外，圖書科與中文科、常識科、英文科及視藝科進行跨學科閱讀活動，小四至小六學生須完成「情繫祖國」閱讀記錄，鼓勵學生閱讀有關中國歷史人物、中華文化、中國藝術等書籍，以加深學生對祖國的認識。</p>	<p>令圖書科本學年已採購多本與中華文化、價值觀及國安教育相關的書籍及電子圖書，未來可考慮採購更多元化的多媒體資源，如採購更多虛擬實境的電子學習資源，以滿足不同學生的學習需求。</p>
學生訓輔及支援	<p>1. 優化訓輔活動，建立正向校園文化，加強正向教育，以培養學生正確的價值觀和態度。</p> <p>令推行「共融大使」計劃，訓練 30 名小四及小五學生成為共融大使，推廣關愛共融文化、在學期初協助小一新生適應校園生活，並參與外間機構提供的共融訓練及講座。</p> <p>令設立「領袖演說家」計劃，透過領袖訓練、演說技巧訓練、</p>	<p>令學生支援組及訓輔組挑選了 8 名小三至小五學生成為「共融大使」，於 2025 年 3 月至 6 月期間接受 10 節小組訓練，於校園推廣共融文化。共融大使亦在學期初協助小一新生適應校園生</p>	<p>令在訪談中，學生表示「共融大使」的訓練能增加他們對共融概念的認識，在構思、設計、製作及主持攤位遊戲的過程中，他們能與同學協作，共同解決困難，既具挑戰性，又有成功感。</p>

	<p>跨校交流活動及演講平台等建立學生自信心。</p> <p>令舉行「班際禮貌標語比賽」，選出各級優勝標語，並製作成標語立牌，加強待人有禮的校園文化。</p>	<p>活，特別照顧有特殊學習需要的新生。共融大使主要在小息與他們一起進行活動及與他們傾談。</p> <p>令學生支援組及訓輔組在 2025 年 3 月 10 至 14 日舉行小一至小六「共融體驗之旅」攤位遊戲，遊戲涵蓋「學習欣賞」、「關懷接納」、「平等參與」、「多樣化」及「能力障礙體驗」五個主題，並由共融大使主持，家長義工從旁協助。</p> <p>令訓輔組邀請 50 位高年級領袖生參與三次「領袖演說家」訓練活動。通過一連串的練習，學生了解自己在表達上有何優點及不足之處，學會有效向組員表達想法，提升演講技能，從而建立自信心。</p> <p>令訓輔組舉辦「班際禮貌標語比賽」創作活動，鼓勵學生透過構思及設計禮貌標語，帶出禮貌訊息，以提升他們禮貌待人的意識。</p>	<p>令學生支援組及訓輔組下學年繼續推行共融活動，來年除了在小息時與有特殊學習需要的小一新生一起小息外，更可帶領他們與同班同學到「學生園地」進行活動，以擴闊社交圈子。</p> <p>令訓輔組下學年將繼續邀請高年級學生進行領袖訓練，並舉辦更多元化的活動，豐富其學習經歷，以助他們發展潛能，提升自信心。</p> <p>令除了口頭講授禮貌文化外，更重要是讓學生身體力行，實踐所學。訓輔組下學年將安排經訓練後的禮貌大使於早上到校門值日，幫助推廣校園有禮文化。</p>
--	---	---	---

家校合作	<p>1. 透過親子活動及家長通訊，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支援、理解和配合，加強家校合作，共同推廣中華文化、價值觀及國家安全教育。</p> <p>◆邀請家長擔任家長義工，協助推行「中華文化週」活動及主持攤位，推廣中華文化。</p> <p>◆於家長日設置資訊展板。</p> <p>◆發放家長通訊，如學校通告、校訊等。</p>	<p>◆本校於「中華文化週」活動中邀請家長擔任義工協助主持攤位，家長義工積極參與活動的策劃與執行，與學生共同體驗和學習。</p> <p>◆本校透過學校通告、校訊及資訊展板等途徑，向家長發放國家安全教育資訊，並讓他們知悉學校推行價值觀及國家安全教育的概況。</p>	<p>◆「中華文化週」活動成功吸引部分家長參與，但部分家長因工作或其他原因未能參與。未來可考慮舉辦更多多元化的活動，以增加覆蓋面，讓更多家長參與活動，加強家校合作。</p>
------	---	---	--



校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 蕭興銳

日期：_____