



路德會梁鉅鏐小學

全方位學生輔導服務報告

2024-2025年度

路德會梁鉅鏐小學
二零二四至二零二五年度
【全方位學生輔導服務檢討報告】

目標

- 學校本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，協助他們發揮潛能、建立自信，培養積極參與及關心社會的態度。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生求知的熱誠及正確態度，認識終身學習的重要。
- 提升老師、家長的輔導技巧，協助學生建立正面積極的健康人生觀。

現況

有利條件：

1. 老師關心學生的成長，師生關係良好。
2. 設立學生支援組、SEN 小組及訓輔組三方互相配合，有助學生全人發展。
3. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進師生、家校間的聯繫。
4. 與服務機構或團體合作，為學生提供更全面的成長支援。

弱勢分析：

1. 部份學生欠缺自我管理及抗逆能力。
2. 部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
3. 部份家長對學生欠缺合理的期望及正向的管教方法。

服務目標

1. 培養學生全人發展
2. 協助學校建構有系統校本輔導政策
3. 與教師建立協作關係，共同關顧學生輔導需要
4. 促進家校合作及推動家長教育工作

學生輔導工作計劃

a) 政策及組織

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
1. 協助學校建構有系統的校本輔導服務/政策	<ol style="list-style-type: none">1. 協助「校內個案轉介」建立機制2. 處理學生輟學立機制3. 為有需要的學生提供及早介入工作及建立機制	有需要的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none">➤ 社工按教育局「小學『全方位學生輔導服務』指引」及程序，為學生提供適切的支援服務。➤ 社工就個別學生的需要與老師緊密溝通。本年度處理了 8 個呈交給教育局的輔導個案。➤ 在跟進的個案中，100%學生認同輔導對他們有幫助，能學習處理自己的問題。家長回饋，社工能為學生提供學習及情緒支援，亦為他們轉介合適的服務。	<ol style="list-style-type: none">1. 正向價值觀和態度2. 健康的生活方式

b) 個人成長教育

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
1. 提升學生對自我及社群的認識 2. 讓學生學會情緒管理及尊重別人 3. 讓學生學會自我認識、正面價值觀、生涯計劃	<p>「校本生活教育課程」</p> <p>1. 個人發展 學習重點：自我認識、協助學生體驗個人價值、自我肯定，建立信心</p> <p>2. 群性發展 學習重點：尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突</p> <p>3. 學習範疇 學習重點：協助學生訂立人生及事業目標、決策技巧、訂立長期及短期目標等</p> <p>4. 事業範疇 學習重點：認識升學及事業機會，按機會及重要分析及評估</p>	各級學生	全學年的成長課堂	<p>社工已檢視成長課教材，與統籌成長課的主任商討有關課題，提議透過不同的講座/活動以加強成長課的教與學效能。</p> <p>根據APASO III的問卷調查結果顯示，本校學生於「自我概念」中的「異性關係」的Q值為100，比上年105值低，可見本校學生的群性發展仍有進步空間。</p> <p>70%學生表示能透過學習「校本生活教育課程」提升他們對自我及社群的認識，並能學習正面價值觀、生涯計劃、情緒管理及尊重別人。</p>	1. 國民身份認同 2. 正向價值觀和態度 3. 學習領域的知識

c) i. 對教師的支援

目標	策略	參加者 人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
1. 強化教師處理 危急事情的技 巧	提供教師培訓工 作坊/ 講座 1. 危機處理模擬 訓練	全體老師	26/8/2024	1. 是次培訓主要加強老師處理有危機的學生，因此安排角色扮演學生，企圖跳樓。老師分不同角色以應對企跳學生。在演練的過程中，講員給予老師正確指導。根據老師問卷結果顯示，100%教師認同透過培訓能強化他們處理危急事情的技巧。	1. 正確價值觀 和態度
2. 提升教師認識 學生的情緒	2. 認識學生的情 緒及回應技巧		26/8/2024	2. 講員重點講解辨識學生不同情緒的方法，並邀請老師進行情緒陪伴練習，運用 4S 舒緩學生的情緒。100%教師認同透過培訓能提升他們認識學生的情緒，有老師表示透過培訓能學習照顧學生及老師的心靈需要。	
3. 協助教師了解 學生的成長需 要 4. 協助教師制定 介入計劃	教師諮詢服務	有需要的教師	全學年	<p>社工與全體老師緊密溝通，當中有 17 位老師曾為 32 位學生的學習情況及成長需要，與社工共同磋商適切的支援方案。</p> <p>92.3%教師在問卷中認同社工能加強老師了解學生成長的需要及有效制定介入計劃</p> <p>根據 APASO III 的結果顯示，本校學生於「學習和教學」中的「教師支援」的 Q 值為 116，比上年 100 為高，可見本校學生對教師提供的支援較去年更受認同。</p>	

c) ii. 對家長的支援

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
1. 讓家長了解子女在學習、社交和自我照顧的需要	家長講座 1. 「升小成長適應」 2. 「打機我至醒」 3. 「控制時間的能力」 4. 「教得其樂——家長管教技巧」	小一家長	3/10/2024	➤ 11 位家長參與升小成長適應講座，100%參與講座的家長認同講座能認識子女學習、社交和自我照顧上的需要，有助家長增加不同的親職管教技巧。	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式
2. 讓家長協助子女對使用電子產品的自制能力		全體家長	15/11/2024	➤ 20 位家長參與「打機我至醒」講座。100%參與講座的家長認同參加此講座，有助他們認識常見的打機陷阱及增強在管教小朋友玩電子遊戲的信心。	
3. 讓家長能了解有效管理時間的方式		全體家長	17/1/2025	➤ 25 位家長參與「控制時間的能力」講座。100%參與講座的家長認同培訓能讓他們學習時間管理的重要及提升學生專注力的方法。	
4. 讓家長能反思及調整現時的管教模式		全體家長	27/3/2025	➤ 19 位家長參與「教得其樂——家長管教技巧」。100%參與講座的家長認同培訓能讓他們反思及調整現時的管教模式，同時認識強制舉報虐待兒童條例。 ➤ 在社交及情意表評估中的「資訊科技(無網絡煩惱)的 Q 值為 116，與上年本校的 Q 值相同，但男女 Q 值均遠高於本年度全港男女 Q 值，本校男生高全港 15，女生高全港 19。	

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
5. 讓家長學會正面溝通相處及關顧子女情緒健康技巧	家長工作坊 「從心出發」處理子女情緒困擾工作坊 (1 節)	11 人次	25/10/2024 (五)	➤ 11 位家長參與學會「從心出發」處理子女情緒困擾工作坊，100%家長認同透過工作坊能認識子女的需要，加強家長處理學生情緒問題的應對技巧。	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式
6. 提升家長親子關係	「桌上遊戲(家長教育)」	13 人次	12/5/2025	➤ 100%家長表示透過桌遊能提升他們對子女早期課金成癮的辨識能力。家長表示透過工作坊能理解子女對電子遊戲成癮的原因及影響，並學會教導子女的管教技巧。	
7. 讓家長可分享管教心得	家長小組 1. 「家長輕鬆聚小組」	17 人次	2/4, 30/4, 28/5, 18/6	➤ 100%家長認同小組能讓她們可彼此間分享管教心得，從而互相建立支援網絡。透過和諧粉彩、心靈拼貼等活動，有助舒緩個人和生活壓力。	
8. 讓家長建立互助支援網絡	2. 「靜觀教養家長分享小組」	57 人次	23/10- 4/12/2024	➤ 100%家長認同參加靜觀教養家長分享小組，透過靜觀練習，家長可舒緩壓力；小組亦能促進家長彼此支持，以建立互助網絡。 ➤根據 APASO III 的結果顯示，「自我概念」中的「與父母關係」的 Q 值為 104，比全港的平均值 100 高。	

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
9. 增加親子間的彼此認識	親子活動 1. 「創意空氣草小擺設」	10 對親子	7/3/2025	➤100%家長認同參加「創意空氣草小擺設」，能認識空氣草的栽培方法，並透過與子女共同創作盆栽擺設提升親子關係。家長分享從製作小擺設的過程中，學會管教技巧：栽培植物和育兒一樣，都要悉心及適切的照顧。	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式
	2. 「親子海綿槍」	10 對親子	13/6/2025	➤100%參加者表示活動增進了親子關係，並認同遊戲設計有趣且富有挑戰性。家長欣賞學校安排活動，能促進親子互動，為家庭帶來了愉快的回憶與體驗。 ➤是次「親子海綿槍」活動中，共有 10 個家庭參加。活動中，各家庭均投入參與，增加親子間互相溝通的機會，家長會交給學生作主導，於競賽項目裡作決策，藉此提升學生的自信心及領導才能。	

d) 輔助服務

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
1. 協助學生解決困難及促進成長	<p>個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業團隊跟進個案 本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>1. 初小級別：學習動機、情緒管理 2. 高小級別：社交技巧、情緒管理、訂立學習目標</p>	經校內轉介程序的有個別需要的學生	全學年	<p>➤ 本年度共有 10 個輔導個案，其中 4 位學生為小六學生，另有 112 個諮詢個案。在跟進的學生個案中，有 70%學生的表現於情緒、學習及社交方面，均有正面改變。</p> <p>➤ 社工與相關老師及家長緊密溝通，共同協商支援學生的方案，按學生的情況轉介至合適的服務團體，例如：家庭綜合服務中心</p> <p>➤ 根據 APASO III 的結果顯示，本校學生於「自我概念」中的「一般個人」的 Q 值為 94，比上年 101 為低。來年，將透過不同活動、講座、工作坊，以加強本校學生的自我形象。</p>	<p>1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式</p>

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
2. 讓學生可透過靜觀/藝術，能自我關懷。	「睇你點睇」自我關懷成長小組	小五至小六學生 44 人次	26/9/2024-17/11/2025	70%參與小組的學生表示能夠透過靜觀/藝術，學會自我關懷。個別 SEN 學生透過繪畫能分享個人感受及表達情感。	1. 正向價值觀和態度
3. 提供小組及工作坊訓練提升學生的情緒管理及社交技巧	經校內轉介程序有需要及適合參與小組活動的學生 1. 「社交小組」 (3 組共 18 節)	小一及小二學生 46 人次 小三及小四學生 小四及小五學生 42 人次	26/11/2024-14/1/2025 3/4/2025-5/6/2025 21/11/2024-16/1/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共有 8 位學生參加小組，學生投入參與活動。大部分學生的社交技巧有所提升，懂得與別人合作及互相欣賞。100%學生同意透過參加小組能讓他們學習社交技巧。 ➤ 共有 8 位學生參加小組，出席率達 87%。100%學生認同小組能學習正向的溝通技巧，如「我信息」的溝通技巧等，有助學生理解他人的感受。80%學生認同透過小組能與他人處理人際衝突。工作員觀察學生們能運用五個處理衝突的模式與人相處，加強他們化解社交衝突的能力。 ➤ 是次小組共有 8 位學生，出席率達 88%。100%學生同意參與小組能學會社交溝通的技巧，例如學生能認識常見社交衝突的原因和聆聽的技巧等。100%學生認同參與小組能認識個人的品格強項。學生能通過小組遊戲認識 24 個品格強項，有助學生自我認識。 ➤ 在社交及情意表現評估「自我概念」中的「一般個人」的 Q 值比去年少 7，亦低於全港 Q 值。「情緒穩定」的 Q 值比去年高 4，亦高於全港 Q 值。來年度應加強提升學生的「自我概念」。 	2. 健康生活方式 3. 學習領域的知識

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
提供小組及工作坊訓練提升學生的情緒管理及社交技巧	情緒管理小組 (2 組共 12 節)	小二至 小三學生 37 人次	18/3- 29/4/2025	➤ 100%學生認同小組能體察自己的情緒，學習表達不同的情感，同時能掌握情緒三不的技巧。	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式 3. 學習領域的知識
		小四至 小六學生 35 人次	13/3- 15/5/2025	➤ 100%學生認同他們能透過小組內不同的遊戲及小組任務，增加對思想陷阱的認識及調控情緒能力，並學習將技巧運用於日常生活之中。	
4. 透過手作陶冶性情，紓緩壓力、治癒心靈	「星空瓶」工作坊	全校學生	27/9/2025	➤ 70%參與工作坊的學生表示能夠透過工作坊製作獨一無二的星空瓶，凝望瓶中緩緩浮動的閃粉，有助紓緩壓力、治癒心靈。	
5. 提升學生學習的專注力	「專注 So easy」 小組 (2 組共 12 節)	小二至 小三學生 37 人次	13/3- 15/5/2025	➤ 100%參與小組的學生表示能夠透過訓練提升他們的學習專注力。8 位參小組的學生大部份都有 SEN 需要，主要 ADHD 及自閉症為主，導師運用了教具或小遊戲及獎勵方法，以提升學生的動機及專注力。	
		小四至 小六學生 31 人次	3/4- 5/6/2025	➤ 共有 6 位學生參加小組，出席率達 86%。100%參與小組的學生表示能夠透過訓練提升他們的學習專注力及創意，例如學生以自己喜歡的方式來製作黏土和創新玩具等。100%的學生認同參與小組能有助提升他們的執行能力。	

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
6. 讓學生認識課金抽蛋背後的心理機制	6.1 「密室逃脫」(沉浸式學習體驗)(1 節)	高小學生 (20 人)	28/4/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%參與小組的學生表示透過工作坊認識課金抽蛋背後的危機，他們能分享玩電子遊戲只是放鬆心情，明白想要及需要的分別。 	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式 3. 學習領域的知識
	6.2 「遊癮有餘」輔導小組	高小學生 (10 人)	5/6, 12/6, 19/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%參與小組的學生表示透過輔導小組進一步培養他們健康遊戲及消費觀念，提升他們認識課金的風險。 ➤ 社交及情意表現評估結果顯示，「學習氣氛」中的「無紀律問題」的 Q 值是 116，比上年 Q 值 113 為高，可見本校學生的紀律有所提升。 	
7. 協助學生適應及準備升學的需要	7.1 升中面試技巧講座(1 節)	小五學生	10/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生認同講座讓他們對面試模式、自我介紹、應對技巧及實用範例等有初步了解，學生明白多閱讀及時事新聞能為面試做好裝備。 	
	7.2 「升中面試工作坊」一對一模擬面試(19 組 每組約 6-7 人，共 19 節)	小六學生	28/10/2024 - 20/2/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生認同模擬面試能提升他們對面試技巧的掌握及信心。於面試過程中，大部份學生均有準備自我介紹內容，表現認真，工作員亦正面評價每位學生，以作鼓勵。 	
	7.3 升中適應計劃講座(1 節)	小六學生	16/5/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%參與面試及講座的學生表示能透過講座，認識中學的學習模式及個人成長的變化，提升他們對升中適應的信心，以作好準備。 	

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
8. 提升學生認識壓力、情緒及解決困難的方法	8.1 情緒多面睇講座	低小學生	11/2/2025	➤ 70%參與講座的學生表示透過講座能夠提升他們認識壓力、情緒及解決困難的方法。 ➤ 社交及情意表現評估結果顯示，「自我概念」中的「情緒」的「情緒穩定」Q 值為 116，比上年 Q 值 112 為高，可見本校學生對管理情緒的能力有所提升。	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式 3. 學習領域的知識
	8.2 講座-認識壓力及解決困難的方法	高小學生	6/2/2025		
9. 提昇學生能辨識賭博及消費心態的分別及風險	賭博心態講座	高小學生	15/5/2025	➤ 100%參與講座的學生表示透過內容能夠辨識賭博及消費心態的分別及風險，學生能識賭博的原因及帶來的影響。	
10. 提升學生控制情緒的技巧	情緒多面睇講座 (1 節)	小四學生	11/2/2024	➤ 是次以喜怒哀樂作主題，並配合以卡通片講解情緒如何影響行為，並設有問答環節，以提升同學參與講座的積極性。90%學生認同參加講座能提升他們控制情緒的技巧。	

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
11. 提升學生的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人的意見	<p>協助進行四至六年級 「成長的天空」計劃輔助小組</p> <p>四年級： 1 組共 18 節</p> <p>五年級： 1 組共 10 節</p> <p>六年級： 2 組共 20 節</p>	<p>小四學生</p> <p>小五學生</p> <p>小六學生 (A, B 組)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人意見。 ➤ 100%學生認同透過「成長的天空」計劃對建立「樂觀的人生態度」、「有效的溝通技巧」及「訂立個人的目標」均有幫助。 ➤ 四至六年級「成長的天空」已順利完成，工作人員得知三位導師均讚賞學生各有不同的正面改變，如學生們會主動參與活動和提出對活動不同的想法。 ➤ 小組方面，每節活動完結前，導師也會給予學生正面的激勵，並提升學生們參與小組的動機。學生們會分享是節活動的感受和想法，並向其他同學表示正面欣賞和支持。 ➤ 導師按年級，安排不同的活動，讓同學自我挑戰，如四年級結合小組的學習成果與社區服務元素，主動將正面訊息傳遞予其他同學，例如學生將訊息貼於零食包裝上，並加入圖案設計，製作出個人化的小禮物，加強了學生的表達與反思能力，以體會主動服務與關愛的價值。 ➤ 社交及情意表現評估結果顯示，本校學生於「學習氣氛」中的「無負面人際關係」的Q值為116，比上年Q值115為高，可見本校學生與同學建立良好關係的情況較去年理想。 	<p>1. 正向價值觀和態度</p> <p>2. 健康生活方式</p> <p>3. 學習領域的知識</p>

目標	策略	參加者人次	進行日期	評估結果	七個學習宗旨
12. 提升學生的同理心、彼此接納及共融友愛的態度。	教育局計劃「同理做個好Buddy」特工隊計劃	小一至小六學生	10/2024-7/2025	本年度輔導組邀請了 10 位小四至小六的學生擔任 Buddy，該 10 位學生完成教局的工作坊後，工作人員為他們配對 10 位社交能力較遜的小一學生，由 Buddy 帶領能力較遜的小一學生進行小任務，如認識老師、一起閱讀/分享等。除了提升 Buddy 和能力較遜的小一學生的表達能力外，亦擴闊了他們的社交圈子，從而建立對學校的歸屬感。100% 參與計劃的學生表示透過此計劃能提升他們的同理心及學會彼此接納。	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式

人手分配

- 1 由路德會社會服務處委派 2 位社工負責全職五天駐校，提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
- 2 由路德會社會服務處為 2 位社工提供督導或專業諮詢服務。
- 3 路德會新翠少年中心協助統籌「成長的天空計劃」各項服務，當中包括家長講座及工作坊。

經費預算

有關個案輔導、教師專業培訓及支援、家長及親子活動、輔助小組將由學生社工(駐校社工)服務合約涵蓋全部支出。