

路德會梁鉅鏞小學 學校周年計劃

2025/26

路德會梁鉅鏐小學

1. 學校抱負和使命

本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，以優良的學習環境和師資，配合適切的教學方法，因材施教，培養學生在靈、德、智、體、群、美的全人發展，協助他們發揮潛能、建立自信，培養愛心、謹守誠信及積極參與的態度。

2. 辦學目標

- ◆ 引領學生認識耶穌基督，培養學生正確的價值觀，並且身體力行，愛主愛人。
- ◆ 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- ◆ 培養學生追求知識的熱誠及態度，認識終身學習的重要。
- ◆ 提升學生兩文三語運用能力，使語文成為他們的思考和與人溝通的有效工具。
- ◆ 發展學生掌握及運用資訊科技的能力。
- ◆ 培養學生解決問題的能力。
- ◆ 幫助學生提升各科知識和技能，並提供讓他們能學以致用的機會。
- ◆ 訓練學生推理及獨立思考的能力。
- ◆ 鍛鍊學生強健體魄，促進身心發展，培養體育精神。
- ◆ 啟導學生發展體藝多元化，發展多元智能及共通能力，鼓勵「一生一體藝」。

3. 校訓

上帝就是愛

4. 教育信念

每個孩子都是寶貴的。他們都是按上帝的形象被造，每個都有其獨特才華，他們均享有接受平等教育的機會。

路德會梁鉅鏞小學
學校周年計劃 2025/26

《樂學共成長，正向迎未來》

關注事項

一、豐富學生學習經歷，培養學生樂學的心

1. 提供多元學習經歷，激發學生的學習動機
2. 建立正面、積極的學習氛圍，培養學生樂於學習的態度

二、建立正向校園文化，提升學生的幸福感

1. 提升學生的正面情緒、成就感及身心健康
2. 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷

1. 關注事項：豐富學生學習經歷，培養學生樂學的心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多元學習經歷，激發學生的學習動機。	<p>a. 善用活動週，擴闊學生知識視野，從而引發其持續學習的興趣。</p> <p>b. 申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，提升創新科技教育設備，為學生提供更多元學習體驗，增強其學習興趣。</p> <p>c. 善用彈性課時，於博藝課與多元活動課，安排豐富學習經歷，引發學生的學習興趣。</p> <p>d. 加強探究式學習活動設計，增加學生動手實踐機會，提升其解難能力與學習動機。</p> <p>e. 深化跨學科協作教學，設計有趣味的學習活動，透過多元化學習情境豐富學習經歷，促進學生主動參與學習。</p> <p>f. 加強應用電子學習元素，將互動電子學習工具融入教學設計，提升學生的學習興趣與參與度。</p> <p>g. 善用電子學習元素，設計兼具趣味性與互動性的數位學習情境，激發學生學習興趣。</p> <p>h. 提供多元化學習體驗活動，透過「尋找詩人的足跡——詩意成都」文化探索之旅、新興體育項目體驗及全運會賽事觀摩等多元化校本活動，讓學生獲得豐富學習經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO-III 問卷調查中，「共通能力」量表當中副量表「學習(主動)」數據高於去年(Q 值 100)。 ● 在持分者(教師)問卷調查中，教師認同「學生能主動學習」的數據高於去年(76.8)。 ● 在 KPM 12 「家長對學生學習的觀感」的數據高於去年(3.6)。 ● 學生表示校內或校外的活動或比賽能激發其學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生訪談 ● 持分者問卷 ● APASO-III 問卷 ● KPM 	<p>a. 12 月</p> <p>b. 9 月 (申請)</p> <p>2-7 月 (開辦課程)</p> <p>c. -h. 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 活動組 ● 各科科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「奇趣 IT 識多啲」計劃 ● 初中及高小學生交流活動資助計劃 ● 「赤子情 中國心」各項津貼

1. 關注事項：豐富學生學習經歷，培養學生樂學的心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立正面、積極的學習氛圍，培養學生樂於學習的態度。	<p>a. 優化校本個人成長教育課程，透過情境化教學活動及反思實踐，建立學生的正面價值觀，奠定積極學習氛圍。</p> <p>b. 設計「重參與」的課堂，提升學生對學習的擁有感，強化樂學態度。</p> <p>c. 運用多元評估，提供具建設性的學習回饋，培養學生正向的學習心態。</p> <p>d. 營造正向校園文化環境，透過校園佈置、壁報和成果展示等傳遞正面價值觀的訊息。</p> <p>e. 增設「Buddy UP」計劃，安排小五學生於第一學期進入小一學生課室，協助學弟妹培養常規，幫助他們更快適應校園生活，提升其學習動機及建立正向學習態度。</p> <p>f. 設立「我們的約定」約章，訂立小錦囊，讓學生聚焦於「堅毅」、「尊重他人」與「守法」三大核心價值。學生藉此許下承諾，與學校共同建立正向積極的學習氛圍與守規文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師認同課堂設計能提升學生課堂參與度。 ● 在持分者(學生)問卷調查中，學生認同「課堂內外，我享受學習」的數據高於去年(69)。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，「自我概念」量表當中副量表「自我概念(中文)、(英文)、(數學)」數據高於去年(Q 值 85、95、109)。 ● 80%或以上小一學生表示「Buddy UP」計劃有助他們適應校園學習生活，提升其學習動機與正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● APASO-III 問卷 ● 持分者問卷 	a.-f. 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 學生支援組 ● 各科科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習平台 ● 自攜裝置計劃 ● 校本個人成長教育課程 ● 校園佈置

2. 關注事項：建立正向校園文化，提升學生的幸福感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的正面情緒、成就感及身心健康	<p>a. 加強課堂內外的正向學習文化，如：在多元學習中加入「正向活動」，透過具體的正向語言及即時回饋，肯定學生的努力與進步，強化其自我價值感與歸屬感。</p> <p>b. 設立多元展示平台，如：才藝匯演、梁小 Got Talent、學習成果展、網上展覽館、LKKKOL 等，讓學生根據其多元智能展示學習成果，從而獲得成功經驗與成就感。</p> <p>c. 舉辦以正向為主題的比賽/活動，引導學生將正向思維內化於創作。優秀作品將於校園展示或製成文創產品，讓正向價值得以傳播，並讓創作者感受榮譽。</p> <p>d. 透過藝術創作活動，引入表達藝術元素，為學生提供非語言表達渠道，從而促進心理健康。</p> <p>e. 推行「共融大使」計劃，協助推行校內共融活動，推廣共融文化，增強學生成就感和自信心。</p> <p>f. 推行「身心靈大使」計劃，在校內協助推廣精神健康的訊息，並透過多元化的活動，例如體驗式學習、義工服務及社區服務等，促進學生的正面情緒，鼓勵學生互相支持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同學校推行的策略能提升學生的正面情緒、成就感及身心健康。 ● 在持份者(學生)問卷中，學生認同「我得到老師的支持和鼓勵」的數據高於去年(81.7)。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，「情緒（正向情緒）」及「情緒（無負面情緒）」數據高於去年(Q 值 105 及 110)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● APASO-III 問卷 ● 持分者問卷 	<p>a.-f. 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 學生支援組 ● 活動組 ● 各科科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正向活動」展示平台 ● 校內外活動資料 ● 「共融大使」計劃

2. 關注事項：建立正向校園文化，提升學生的幸福感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的正面情緒、成就感及身心健康	<p>g. 參與教育局舉辦之「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，為學生締造和諧共融的校園環境。</p> <p>h. 參與教育局舉辦之「WE」正向動力計劃，與外間機構合作提供教師培訓、家長講座等，協助學校在校內推廣正向文化，增強學生抗逆力。</p> <p>i. 參與教育局舉辦的「學生大使—積極人生」計劃，從中培養其積極正向的人生觀。</p> <p>j. 組織多元班際活動，讓學生在實踐中學習溝通、協作與互相支援，鞏固良好人際關係與團隊歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO-III 問卷調查中，KPM17「情緒(正向情緒)」數據高於去年(Q 值 105)。 ● 80%或以上學生表示「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃和「WE」正向動力計劃及「學生大使—積極人生」計劃能提升學生的正面情緒及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● APASO-III 問卷 	<p>g. -h. 全學年 i. 學期二 j. 學期二及三</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃 ● 「WE」正向動力計劃 ● 「學生大使—積極人生」計劃

2. 關注事項：建立正向校園文化，提升學生的幸福感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷。	<p>a. 訂定「中華文化之美」為校本課程統整主題，進行縱向課程連貫及橫向課程整合，系統性地將文化元素融入各科，引導學生從多角度欣賞與傳承中華文化。</p> <p>b. 善用「我的行動承諾」加強版撥款，設計具校本特色的國民教育及國家安全教育學習活動，與價值觀教育有機結合，提升學生對國家的歸屬感及維護國家安全的責任。</p> <p>c. 為四年級及六年級學生設全級性的內地交流計劃，讓學生親身感受國家的發展與文化底蘊，從而有效提升國家觀念與國民身份認同。</p> <p>d. 將國民身份認同、中華文化等元素滲入不同學科，讓學生建立對國家的認知與情感連繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO-III 問卷調查中，KPM17 量表當中副量表「國民身份認同(自豪、愛護)」數據高於去年(Q 值 101)。 ● 75%學生認同學習活動能提升他們對國家及中華文化的認識和欣賞，強化學生國民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● APASO-III 問卷 	<p>a. 3月 b. 12月(申請 「『我的行動承諾』加強版撥款』」) c. 12月(四年級) 及3月(六年級) d. 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科科長 ● 價值觀及國安教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統整 ● 「我的行動承諾」加強版撥款 ● 初中及高小學生交流活動資助計劃 — 「赤子情中國心」 ● 「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計劃