

路德會梁鉅鏞小學  
學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

## 5. 學校表現的整體檢視

### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：</b> 優化學與教，培養綜合及應用知識與技能的能力。</p> <p><b>目標：</b> 1.1 善用科技，提升學習效能。</p>	<p><b>1.1 大部分達標</b></p> <p>◆ 本校積極推動電子教學，持續深化各科電子教學策略。在學習管理系統 (LMS) 的應用方面，各科任教師普遍運用 Google Classroom 與 Seesaw 等平台，建立包含課前預習、課後評估及延伸學習的電子學習模式，引導學生展示學習成果，促進知識的綜合與應用，從而提升學習效能。</p> <p>◆ 教師亦已熟練運用 Wordwall 與 Padlet 等工具，進行遊戲化評估與協作學習，有效應用於預習展示及課堂即時回饋，進一步強化學生應用知識與技能的能力。此外，中文科採用 Baamboozle 互動遊戲，以趣味競賽形式深化語言應用；英文科運用 Twinkl 多元資源，拓展語境學習，激發發表達動機；數學科藉 Mathigon 虛擬教具，將抽象概念具體化，促進學生在操作中綜合理解與應用數學知識。這些策略共同營造高參與、高動機的學習場景，使知</p>	<p><b>1.1 納入恆常性工作</b></p> <p>◆ 本校於本學年已在五、六年級推行「自攜裝置」(BYOD) 計劃，目的是加強課堂互動，以及提升學生的自主學習能力。各科組配合課程目標，設計了多元化的自學任務，讓學生運用電子工具進行學習。</p> <p>◆ 為進一步完善計劃，建議下周期採取以下措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 加強培訓學生使用自攜裝置的常規和技巧，建立負責任和有效的使用習慣，提升學生資訊素養。</li> <li>■ 持續發展以學生為本的電子教學模式，結合多元教學策略和教材，提升學生的學習動機，並培養其綜合應用知識和技能的能力。</li> <li>■ 積極設計強調參與、展示和回饋的課堂模式，營造互動和共融的學習環境。</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>1.2 以 STEM 教育為核心，培養綜合及應用知識與技能的能力。</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 識與技能的應用更貼近學生興趣。根據教師問卷調查，96.3% 教師認同上述策略能促進互動學習。而持分者問卷中，「學生能主動學習」的認同率，由去年 69.7% 上升至本年度 76.8%，反映電子教學策略在提升學習動機、促進課堂參與方面的成效。學生在科技輔助的學習環境中，更積極投入預習、應用與展示環節，達成「善用科技提升學習效能」的目標。</li> <li>◇ 在 APASO-III 問卷中，學生於「資訊科技(用於學習時間)」Q 值 90 低於全港常模，反映學生在應用資訊科技於學習的時間仍然不足，但已較去年提升 5，其中六年級學生 Q 值達 108，這與該級實行了兩年 BYOD 計劃不無關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電子教學讓老師能設計多元化的課堂活動，期望在新周期內，持續優化電子教學應用，驅動學生綜合與應用所學的知識與技能，從而達到學習效果。</li> </ul>	
	<p><b>1.2 大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本校持續深化校本 STEAM 課程，強化教學設計中的解難導向，提供多元展示與交流機會，促進學生整合跨領域知識與技能。</li> <li>◇ 在課程架構方面，本校以數學科、常識科及資訊科技科為核心，統籌科本及跨科 STEAM 課程，推動 STEAM 教育普及化。各科組積極將 STEAM 元素融入教學，透過多元策略提升學生對科學與科技的興趣及實作能力。調查顯示，98% 教師認同</li> </ul>	<p><b>1.2 優化及調整</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在這週期內多項跨學科課程發展漸上軌道，亦能培養學生綜合及應用知識與技能的能力。為進一步加強課程整合，建議來年善用「博藝課」及高年級境外學習週的安排，有系統地結合跨學科體驗式學習活動。透過多元方式將 STEAM 教育元素融入課程，從而增強學生的跨學科學習和應用能力。</li> <li>◇ 因應政府推出最後階段的「奇</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>◆ 相關課程與活動能有效增加學生動手實作機會，強化知識應用能力。為豐富教學資源，本校積極引入外部計劃，推動校本 STEAM 教育發展。電腦科參與「賽馬會運算思維教育」及「童擁 AI」計劃，引導學生運用 Scratch、Micro:bit 及 Huskylens 人工智能模組作編程，深化運算思維與科技整合應用能力。98%教師認同該課程有助培養學生科技興趣，並提升他們的解難能力。此外，本校成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，獲政府資訊科技總監辦公室撥款，舉辦「機甲大師挑戰賽課程」、「VR Campus Tour」、「3D 創作格鬥機械人課程」及「無人機群飛表演課程」，發展學生綜合應用資訊科技的能力。98%教師認同課程能提供多元學習體驗，100%參加學生表示活動內容具吸引力與創意，能提高對資訊科技的興趣並增強相關知識。在「機甲大師挑戰賽」與「3D 創作格鬥機械人」課程中，學生需整合機械工程、感測器與控制、編程與 AI 算法、力學、運動學等知識，並應用於實體機器人的設計、建造與對戰中。在「無人機群飛表演」課程中，學生需整合航空原理、編程、燈光與編舞及多機通訊，是從 STEM 發展至 STEAM 的結合。在「VR Campus Tour」課程中，學生需學習 3D 建模、場景設計、編程、使用者</p>	<p>趣IT識多啲」計劃，建議學校積極申請，爭取額外資源，為學生提供更多元化的科技學習體驗，持續提升他們的數碼素養和科技應用能力。</p> <p>◆ 配合來年課程更新，常識科將分拆為「人文科」與「科學科」。為確保課程順利過渡，校方需安排系統化的教師專業發展活動，加強全體教師在新學科的教學知識和能力，為推行新課程作好準備。在課程設計方面，科學科將採用「PDAR」（計劃-執行-分析-反思）模式引導學生進行科學探究，建立科學素養；工程設計活動則會運用「PDIR」（計劃-執行-檢視-改進）流程，指導學生將科學知識應用於生活情境，解決實際問題，從而培養創造力和創新思維。</p> <p>◆ 繼續舉辦活動週和 STEAM 專題研習，讓學生有更多機會從生活化、有趣的主題出發，結合跨學科知識作實踐，進一步發展 STEAM for all 的校本課程。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	◇ 體驗設計，培養了空間知識與資訊科技結合創造新內容的應用能力。在實踐層面，本校自復常後，每學年均舉行主題學習週，課程組均設計全校性 STEAM 探究活動。學習週一涵蓋「Science Lab」、「光影魔術師」、「福爾摩斯偵探任務」等主題，學生透過系統性探究，如於「光影魔法師」單元中探索光學原理並製作萬花筒、潛望鏡等實作裝置；「科學美食」環節則引導學生透過造型糖果製作，經歷觀察、假設、實驗與分析等科學過程，強化綜合應用能力。學習週二以古生物與地質科學為主軸，結合「恐龍機械」與「恐龍藝術家」等跨領域活動，並特邀香港地質公園科學家分享本地恐龍化石發現歷程，深化學生對地質科學之認識，提升科技運用與創意實踐的能力。教師專業發展方面，本校參與 QTN-HKU「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」，並榮獲「SDL-STEAM 學習設計獎」。問卷結果顯示，100% 參與教師認同該計劃能提升學生對科學的興趣與科技應用能力，有效啟發創意潛能。此外，本校於 2024/25 學年獲大灣區 STEAM 卓越獎（香港）評為「十佳 STEAM 學校」，獎項評審準則包括校本課程設計、學校的設備和學校在 STEM 教		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>1.3 建立跨課程閱讀文化，擴闊學生視野。</b>	<p>育方面的教育成果。肯定學校在培養學生的跨學科學習、創造力、創新能力和解難能力的努力，展現本校在推動跨學科學習的成效。</p> <p>在 APASO-III 問卷中，學生於「共通能力」量表當中有關「創意思維」的自我效能和社會相關副量表亦高於全港常模，也較去年有進步。</p> <p><b>1.3 未達標</b></p> <p>在過去的週期，本校以 STEAM 專題研習作為框架建立跨課程閱讀文化，確立具閱讀需求的 STEAM 閱讀主題，讓學生帶著目的去閱讀。</p> <p>根據本年度各項數據顯示，學生閱讀習慣及整體閱讀文化仍有待深化。根據持分者問卷調查，學生方面僅 68.3% 同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，反映學生在課餘時間主動閱讀的興趣與習慣尚未穩固。教師問卷中，「學生喜愛閱讀」一項僅約 63% 教師表示認同，顯示整體校內閱讀氣氛仍有提升空間，學生主動閱讀的動機不足。</p> <p>此外，在 APASO-III 問卷中，學生於「與家長閱讀」(Q 值 91)、「喜愛閱讀」(Q 值 94) 及「良好策略」(Q 值 97) 三方面的表現，均低於全港常模，反映學生在良好閱讀策略的掌握及閱讀習慣的養成上，仍須加強引導與系統支援。</p>	<p><b>1.3 繼續訂為下一發展周期的目標</b></p> <p>跨課程閱讀只局限於 STEAM 專題研習期間，廣度不足。建議在新週期透過課程整合、多元活動、環境營造，讓學生在閱讀中自然連結不同領域的知識，讓閱讀成為「有目的、有情境、有趣味」的學習工具，讓跨課程閱讀更普及和深化地推行。</p> <p>為系統性地培養學生閱讀習慣，並營造積極的校園閱讀氛圍，本校將於下一發展周期推行以下重點措施：</p> <p>一、推行「閱讀挑戰賽」，建構遊戲化閱讀學習氛圍。</p> <p>二、優化圖書館館藏，推動學生參與之「圖書薦購計劃」。</p> <p>三、強化閱讀策略教學，提升學生理解與應用能力。</p> <p>本校將從環境營造、興趣激發與策略賦能三大層面同步著手，透過多管齊下之方式，以期逐步改善現有閱讀氛圍。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項二：</b> 培養學生正向價值觀，展現We C.A.R.E.校園文化。  <b>目標：</b> <b>2.1營造正向校園氛圍。</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 綜合上述數據，本校在建立跨課程閱讀文化方面雖已投入推動，而然學生於課餘閱讀的主動性、閱讀興趣及策略運用尚未理想，未來須進一步整合跨學科資源，設計更多元且具吸引力的閱讀活動，以有效擴闊學生視野，落實目標。</li> </ul> <p><b>2.1大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校持續推行「We C.A.R.E.」校本獎勵計劃，計劃緊扣學生期望獲得師長認同的心理需求，系統性地鼓勵學生在學業、品行及服務等多元範疇中盡力盡責，積極實踐校本價值觀。透過獎勵機制，不僅有效強化師生之間的正向互動，更有助於建立關愛共融的校園文化，對整體正向校園氛圍的營造發揮了積極作用。</li> <li>◆ 「We C.A.R.E.」獎勵計劃由九月至六月舉行，分三個階段進行換領禮物活動，學生可按照實得貼紙的數量以換領禮物和活動獎賞。本年度，表現較積極的級別為一至三年級學生，能夠換領獎賞的人數均達至70%或以上。全校有458位學生(佔全體學生61%)能夠透過是項計劃，累積足夠數量的印花換取獎品，當中178位學生更能儲滿60枚貼紙換取活動獎賞。</li> <li>◆ 本年活動獎賞包括：「科學探索之</li> </ul>	<p><b>2.1恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本校將持續優化「We C.A.R.E.」獎勵計劃，並將其定為恆常校本措施，透過有系統的獎勵，強化學生的良好行為和正面價值觀。為保持計劃的成效，我們會不時檢視和調整活動內容與形式，維持學生的參與動力和新鮮感。</li> <li>◆ 在新周期，我們會致力加深持份者對正向價值觀的認識和實踐，重點推廣「正向語言」在生生和師生之間運用，從而建立積極共融的校園文化，培養學生好學樂學的態度。</li> <li>◆ 此外，我們觀察到學生的學習動機具有依賴性，在面對學習困難時，主動解決問題的意識和能力仍有待加強。因此，在新周期將重點設計多元化的學習情境和體驗課程，以激發他們對學習的責任感。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>2.2深化國安教育，陶鑄學生正向品德。</b>	<p>「旅」、「宇宙旅行團」、「參觀維他奶廠房」及「童心童創本草貼畫課程」體驗等。本年度本組的目標是透過「We C.A.R.E.」獎勵計劃，提升學生的自我概念，加強學生的成就感和自信心，超過90%獲獎學生表示透過此計劃獲得獎勵及表揚後，能有助提升其自信心。100%教師認同「We C.A.R.E.」獎勵計劃能鼓勵學生有目標地持續努力學習和進步，以及從日常觀察中，認同大部分學生都有積極參與計劃。</p> <p><b>2.2 大部分達標</b></p> <p>◆ 本校已建立以體驗為本的國安教育校本模式，將價值觀教育、中華文化傳承與國家安全意識有機結合。透過「國民教育廊」、「國旗下講話」及跨科組壁報設計等多元策略，引入國家生態、航天科技、跨境協作、駐軍職責等主題，將國情教育與品德培養融入校本課程。此舉不僅體現課程縱向連貫與橫向整合，強化學生的國家安全意識與正向價值觀。</p> <p>此外，本校善用全方位學習津貼及「中華文化體驗活動一筆過津貼」，組織四至六年級學生參與「同根同心」內地交流計劃，並安排中醫藥工作坊、文化參訪等體驗活動。透過情境學習與實地探究，引導學生從認知層面深化至情感認同，具體達成</p>	<p><b>2.2 優化及調整</b></p> <p>◆ 為實現價值觀與國安教育的可持續發展，本校將於下一周期聚焦於課程深化，推動相關工作由「恆常化」向「優質化」邁進。</p> <p>◆ 本校將以「中華文化之美」為核心主題，推動一至六年級縱向課程統整，系統地欣賞與內化中華文明之美，從而建立文化自信與國民身份認同。</p> <p>◆ 設置「國民教育室」，建構常設學習空間，使其不僅是展示區，更是推動國民身份認同、國家安全教育及中華文化承傳的校本學習基地。這項策略目標在於透過情景營造與體驗，深化學生對國家歷史文化與發展成就的認知與情感聯繫。</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>2.3推行生涯規劃教育，加強學生的自我認識及對未來的規劃。</b>	<p>情意教育與價值觀內化的目標，進一步陶鑄學生正向品德。</p> <p><b>2.3 大部分達標</b></p> <p>◆ 本校積極優化個人成長教育課程，於成長課中融入校本減壓課題，協助學生提升情緒管理及壓力適應能力。其中，五年級生命教育課程特設「失敗體驗日」單元，透過情境體驗活動，引導學生以正向態度面對挫折，學習建立積極應對方法。活動邀請14位校友回校協助，體現校友傳承與社群協作精神。教師觀察顯示，學生積極參與各項「失敗攤位」，並能選取「失敗金句」自我勉勵，有效促進情意發展與自我認識。</p> <p>◆ 在生涯規劃教育方面，本校於四至六年級全面推行生涯規劃課程，本學年共進行21節課，其中8至13節由班主任親自任教，結合班級經營與生涯指導。課程形式多元，包括機構講座、舊生職業分享、中學生活分享及大課教學。學生問卷結果顯示，95.4%學生認同課程內容多元化並對課題感興趣，反映課程能有效提升學習動機。四年級學生喜愛課題包括「興趣代碼」、「成功方程式」等；五年級學生喜愛「VASK對對碰」、「男多女少的行業」等；六年級則對「選校banding」、「工作的意義」等課題反應積極。此外，96.2%學生認同課程有助認識自己的能力、性格、興趣與</p>	<p><b>2.3 優化及調整</b></p> <p>◆ 本校將持續優化校本個人成長教育課程的教學內容和豐富資源，幫助學生建立正面價值觀和積極人生態度。</p> <p>◆ 根據APASO-III情意及社交表現評估數據顯示，本校學生在「生涯規劃：興趣、考慮他人期望／計劃、考慮個人能力」範疇的Q值較去年有所提升，反映相關課程已見成效。然而，在「生涯規劃：教育期望(教育程度)、職業願景(預期職業)」方面的表現則需要加強。因此，建議來年在生涯規劃教育中，加入更多與「升中銜接」、「選科安排」及「職業學歷要求」相關的學習內容，透過情境探討和實例分析，加深學生對未來升學路向和職業發展的認識與規劃能力。</p> <p>此外，APASO-III數據亦顯示學生在「自我概念：一般個人」的Q值由去年101下降至今年94。為幫助學生建立健康的自我形象，建議新學年加強全校的正向教育文化，鼓勵教師多給予具體而正面的回饋，並設置多元平臺讓學生發揮所長，從而提升他們的自我價值感和被認同感，為全</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	期望；93%學生認同能學會訂立適合自己的個人目標，積極為學習與生活作準備。 ◇ 教師問卷數據顯示，97%教師認同優化後的校本個人成長教育課程能提升學生自我形象、成就感與自信心；96.3%教師認同多元化的生涯規劃活動有助促進學生自我探索與情意發展。 ◇ 上述成果反映本校在推行生涯規劃教育與加強學生自我認識方面有助培養學生正向價值觀。	人發展奠定基礎。	

## b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 本校積極配合教育局的七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制定明確而優次分明的發展目標，有效執行及評鑒施行成效，並回饋策劃。在持份者(教師)問卷當中，100%老師認同學校的課程能配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，老師對學校課程和評估觀感的同意平均值高達 4.2，顯示老師認同學校能為學生提供多元化的課程，促進學生全人發展和終身學習。

#### ■ 國民身份認同

本校以多重進路形式持續深化國民教育，加強學生的國民身分認同和民族自豪感。本校成立升旗隊，並展開中式步操訓練。透過全年每周一次的升旗禮及「國旗下的講話」，讓全校師生認識國家歷史、文化，了解國家最新發展和成就。在課程設計上，在課程中滲入中華文化元素，舉辦「中華文化週」、中華文化攤位遊戲、傳統藝術表演及古代運動體驗等活動，讓學生在沉浸式體驗中感受中國傳統文化的魅力，學習中華傳統美德。在 APASO-III 問卷調查中，四個主要範疇的 Q 值均高於全港水平。具體來說，學生在「責任與義務」(Q 值 105)、「自豪與愛護」(Q 值 101)、「國旗與國歌」(Q 值 107) 及「成就認同」(Q 值 104) 方面均有理想表現，反映學校在國民教育的課程設計與活動安排成效顯著。不過，與去年相比，各範疇 Q 值出現 4 至 10 點的跌幅，其中「自豪與愛護」從 111 跌至 101，「成就認同」從 114 跌至 104，此趨勢顯示學生對國民身份的情感內化和認同深度仍有待加強。

本校舉辦「同根同心：廣州孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅」，活動於 2024 年 3 月 21 至 22 日進行，共 98 位學生參加。92% 學生認同活動能增加他們對國情的認識程度，如對孫中山先生及辛亥革命有更深入的認識，並培養他們堅毅的精神，提升他們的國民身份認同。舉辦「同根同心：武漢、赤壁歷史文化及自然科學探索之旅」，活動於 2024 年 11 月 26 至 29 日進行，118 名六年級學生參加是次交流之旅。學生到訪武漢及赤壁的不同景點，了解祖國的歷史文化、風俗特色及自然保育政策。學生問卷結果顯示，100% 學生表示這次交流能加強他們對中國歷史文化、風俗特色及自然保育等各方面的認識。99% 學生表示這次交流能加深他們對祖國的認識，提升他們的國家觀念及對國家的歸屬感，使他們作為中國的一份子而感到自豪。96% 學生表示在交流活動中擔任不同的職務，能培養他們的責任感及承擔精神。舉辦「同根同心：廣州中式建築及歷史文化之旅」，活動於 2025 年 4 月 14 至 15 日進行，95 名四年級學生參加是次交流之旅。學生到訪廣州的不同景點，加深對中式建築的認識，明白其背後所反映的歷史文化背景及保護文化的重要性，

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

提升學生的國民身份認同。學生問卷結果顯示，98%學生認同這次交流能加強他們對中國歷史文化、風俗特色及自然保育等各方面的認識。98%學生認同這次交流能加深他們對祖國的認識，提升他們的國家觀念及對國家的歸屬感，使他們作為中國的一份子而感到自豪。98%學生認同在交流活動中擔任不同的職務，能培養他們的責任感及承擔精神。

安排35名小四至小六的學生於2024年9月23至27日到訪北京海淀區育鷹小學與當地學生進行交流，互相分享及學習。育鷹小學為我校學生安排了多個交流活動，當中包括校園參觀、中式步操訓練及科技交流。在整個交流過程中，兩地學生以普通話溝通，提升了我校學生的普通話溝通能力。育鷹小學為我校學生安排了中式步操訓練，我校學生學習整齊劃一的步伐、口令應答以及隊形變化，體驗了中式步操所要求的嚴謹與協作精神。除了中式步操訓練外，兩地學生互相分享了各自的創新科技項目，激發了彼此對科技的興趣和熱愛。北京海淀區育鷹小學的學生向我校學生介紹人工智能機器狗，我校學生則以CoSpaces作為媒介，與育鷹小學的學生分享元宇宙編程創作。透過編程作品，我校學生向姊妹學校的學生介紹了香港的特色景點、飲食文化和本校特色。

在持分者(教師)問卷中，本年度「學校的課程能配合下列學習宗旨：A. 國民身份認同」的滿意度為100% (非常同意35.7%及同意64.3%)，而上年度的滿意度是92.8% (非常同意23.2%及同意69.6%)，即滿意度比去年提升了7.2%。在APASO-III問卷調查中，KPM 17情意發展的結果顯示，本校學生的國民身份認同的Q值都高於全港常模(100)，在責任、義務方面Q值為105；在自豪、愛護方面Q值為101；在國旗、國歌方面Q值為107；在成就方面Q值為104。

### ■ 正面的價值觀和態度

本校在上一發展周期中，積極規劃課程，在課程中滲入價值觀教育元素，善用學時，設置博藝課，為學生騰出多元發展空間。學校有效連結課堂內外學習經歷，透過學習週、境外交流、姊妹學校交流及多元學習活動，促進學生全人發展。

在課程設置方面，高年級恆常開展生涯規劃課。從學生問卷所見，96.2%學生認同透過課程能對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識。93%學生認同透過課程能學會訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備。各科組設計活動、服務學習及生命教育課程，培育學生正確的價值觀和態度。持份者(學生)問卷顯示，學生對學校氣氛觀感良好，平均值達4或以上，「我喜愛學校」列首位，顯示師生關係融洽，校園氣氛和諧。

在2022至2025年的三個學年中，學生支援組緊透過不同層面的支援及活動，全方位培養學生的正面價值觀及態度。這些活動涵蓋朋輩支援、共融教育、小組訓練及精神健康教育，並在三年持續推進，由初步建立關愛與互助文化，到深化學生的自我情緒管理和社交能力，再進一步提升其責任感、承擔精神與抗逆力。當中包括朋輩支援活動：從服務中培養責任感、仁愛與同理心；共融教育：透過體驗與認識建立尊重、接納與同理心——小組訓練：從學習、情緒到社交，全方位提升堅毅、勤勞、責任感與團結；精神健康教育

與家校合作：建立正向情緒、抗逆力與自我覺察。

訓輔組致力培養學生正面的價值觀及積極的生活態度，透過多元化及體驗式的活動，讓學生在實踐中學習，建立良好的品格與態度。當中包括「自理達人日營」、「領袖訓練營」和「風紀訓練日」。

在 APASO-III 問卷調查中，「學習態度（堅毅）」Q 值達 111，較去年明顯上升 15 點，顯示學生面對挑戰時展現韌力；「自我監控」與「目標清晰」Q 值分別達 108 和 110，反映學生具備良好的學習管理能力。然而，「自我概念（一般個人）」Q 值 94，較去年下跌 7 點，且年級差異明顯——P.3 和 P.4 學生表現較好（Q 值 95 和 104），但 P.5 和 P.6 學生明顯較弱（Q 值均為 88）。此外，「職業願景」Q 值 103 較去年下跌 11 點，顯示學生對未來生涯規劃的認知與信心有待提升。

展望新周期，本校將進一步強化價值觀教育，透過提升學生課堂參與、加強教師讚賞與鼓勵，建立學生學習興趣和信心。建議將正向教育列為關注事項，完善縱向及橫向規劃，以更有效提升學生的自我概念與整體學習效能。

### ■ 學習領域的知識

本校重視學生在各學習領域的均衡發展，積極參與各項支援計劃，持續優化校本課程。學生在基礎學科知識方面持續進步。在 APASO-III 問卷調查中，學生在中、英、數三科的自我概念 Q 值均有增長，分別上升 4 點、14 點和 8 點，反映學生對主要學科的學習信心正在提升。

在課程創新方面，本校以跨學科形式推行 STEAM 教育，除了強化學生的數理科技知識基礎外，更在電腦、音樂和視藝科滲入科學及編程元素，實踐「綜合與應用」課程目標。透過學習活動讓連結日常生活，有效提升學生的學習興趣和應用能力。

### ■ 語文能力

本校中文科注重培養學生的溝通能力。課堂設有定期口語訓練，包括：看圖說故事、口頭報告、小組交談和小組討論，引導學生有條理地組織內容，並運用豐富詞彙清晰表達，教師即時給予具體回饋，讓學生改善說話能力。同時，本校亦於長假期設說話家課，學生須拍攝片段或錄音，按主題或圖意作出分享，教師會於課堂展示良好的作品，讓學生多多學習，以提升說話能力。全港系統性說話評估數據顯示，學生在溝通能力的核心範疇表現穩定，顯示本科教學策略有效。在「清楚講述」、「順序完整」及「運用變化詞語」等關鍵能力上，大部分學生已達中等至優良水平（集中於三至五等）。尤其在「發音準確」及「音量適當」兩項，逾半至八成學生取得最高等級（三等），反映學生口語表達的基本素質扎實。在「就日常話題與他人討論」及「運用變化詞語表情達意」方面，超過七成學生取得四等或五等成績，顯示學生已能有效參與討論、表達個人意見，並運用恰當詞彙進行交流。學生在多項基本能力上的表現高

於全港水平。例如，在「順序講述事件」及「運用日常生活詞語」方面，取得三、四等成績的學生比例分別高於全港約 7-22%；「掌握字詞發音」及「說話聲音響亮」方面，取得最高等級（三等）的學生比例更大幅高於全港約 31-37%。這證明學生在初小階段已奠定良好的口頭溝通基礎。本校小一、二年級中詩集誦隊連續兩屆（第 75、76 屆）榮獲亞軍及季軍，不少學生亦積極參與詩詞及散文粵語獨誦，屢獲優異成績。教師耐心訓練學生，提升他們在語音、語氣、節奏、情感表達、動作等方面的表現，培養學生聲情並茂和團隊合作的精神，有助促進溝通表達和協作能力。

本校英文科教師們利用各種互動平台，例如 Padlet、Lino 和 SeeSaw，來促進課堂討論，培養學生的溝通和協作能力。恆常舉行的 English Week 活動讓學生有機會在課堂上交流觀點。例如，角色扮演活動要求學生合作完成共同目標，進而增強團隊合作能力。Science Lab 活動幫助學生在進行動手實驗的同時學習英語科學術語。在實驗過程中，學生合作觀察、提問並解決問題。這個學習過程培養了學生的溝通能力和慎思明辨能力。學校英語大使 CEO 在校內不同英語活動中服務，去年在培訓中加入科學實驗，這個計畫鼓勵學生進行慎思明辨和有效協作的能力。

普通話科於過去週期以多元的學習經歷，提升學生於普通話的溝通及協作能力。透過恆常午間播放《廿四孝》故事及課後普通話唱遊班，學生在互動情境中強化口語表達，提升說普通話的自信心。此外，普通話集誦隊於校際朗誦節勇奪冠軍，彰顯團隊協作成果，這能激發學生持續學習普通話的動機。本校學生亦於校外「閃耀之星」朗誦比賽中，榮獲初小組普通話詩詞獨誦季軍，反映學生的個人表達力有所提升，能建立學習普通話的成就感。

## ■ 共通能力

本校透過課程規劃與多元學習活動，持續推動學生共通能力的發展。持份者（教師）問卷中，100%教師認同學校課程能配合學生共通能力發展。

- ◆ 資訊科技能力——隨著 BYOD 計劃的推行，學生使用資訊科技學習的時間有所增加，但年級差異明顯——P.6 學生因已推行 BYOD 兩年，Q 值達標且為各級最高；P.5 學生雖在下學期開始推行，但仍處於適應階段；P.3 學生則因未推行 BYOD 且學校設備不足，Q 值只有 85，遠低於水平；各科積極運用 Google Classroom、Seesaw 等電子平台，增加學生應用資訊科技機會。
- ◆ 創造力與解決問題能力——學校透過常識科「STEAM 思維大激想」、跨學科專題研習等活動，培養學生創意表達與問題解決能力。然而在 APASO-III 問卷調查中，學生在「創意思維（享受）」及「創意思維（科學相關）」的 Q 值較去年下降，其中 P.3 和 P.5 學生表現較弱，反映此方面需進一步強化；校本數據顯示，70%學生認同懂得運用學習方法，透過「STEAM 思維大激想」活動，逐步培養解難能力。

- ◆ 沟通与协作能力——学校提供多元展示平台，如「梁小 Got Talent」才艺汇演、班际合作活动等，让学生在真实情境中锻炼沟通技巧与团队协作精神。
- ◆ 明辨性思考能力与研习能力——在 APASO-III 问卷调查中，学生在「慎思明辨」的 Q 值较去年下降。透过教师在课堂上的观察，学生在分组讨论时较少提出反驳意见或替代方案，学生倾向接受表面资讯，学习较被动，缺乏深入质疑与验证。学校透过专题研习等策略，引导学生进行多角度思考与自主研习。
- ◆ 自我管理能力——在 APASO-III 问卷调查中，在目标管理表现可见，「学习（自我监控）」Q 值 108 (+3)，显示基础自我调节能力稳步发展；在校本措施方面，学校提供多元方式协助学生提升自我管理能力。
- ◆ 运算能力——透过生活化题目与实作活动，提升学生逻辑思考与运算应用能力。在 P.1 至 P.6 透过逻辑推理活动、STEAM 活动、数学游踪、量感活动、速算活动，培养学生的协作、解难及沟通能力及运算能力。在 P.1 至 P.6 選取合適課題，透过电子学习平台 Blooket、Seesaw、Quizlet 及其他电子学习工具，例如 Beebot，提升学生运用资讯科技学习数学的能力。透过参加地区性以至全国性的数学比赛，提升学生对数学知识的运用的技巧及协作、解难及沟通能力。本校学生曾在地区性以至全国性的数学比赛中获得不同的奖项，例如在「华夏盃」全国数学奥林匹克邀请赛 2025 華南赛区及全国总决赛中取得一等奖；在 2024-2025 年度全港小学数学比赛(沙田区)中取得团体赛的全场亚军。

## ■ 阅读与资讯素养

学校发展校本阅读计划，结合常识科「我的国与家」与图书科「情繫祖国」主题阅读，体现「从阅读中学习」的方向。在 APASO-III 问卷调查中，「阅读策略」Q 值达 97 (+6)，反映学校落实《小学中国语文课程指引》中「掌握阅读策略」的目标成效有进步。

在 APASO-III 问卷调查中，「喜爱阅读」Q 值 94，较去年下跌 4 点；「休闲阅读时间」Q 值 95，下跌 5 点，反映学生阅读兴趣与习惯有待提升。不过，「阅读策略」Q 值 97，较去年进步 6 点，且年级差異明顯——P.5 和 P.6 学生 Q 值分别达 103 和 102，显示高年级学生已掌握基本阅读技巧。持份者问卷显示，68.3% 学生表示经常在课余阅读课外书，较去年微升 1.1%，但家长问卷中只有 39.4% 家长认同子女喜爱阅读，反映家校看法有落差。

本校持续推动阅读及资讯素养教育，透过不同策略提升学生的阅读兴趣和科技学习能力。根据持份者(学生)问卷数据显示，68.3% 学生表示经常在课余时间阅读课外书，较去年微升 1.1%；72.8% 学生认同自己懂得运用网上资源学习。教师方面，91.1% 同意课程配合阅读及资讯素养的宗旨，83.9% 认同学生经常运用不同资源学习。在 APASO-III 问卷调查中，阅读范畴呈现「能力进步但兴趣下跌」的状况——「阅读策略」Q 值 97，较去年提升 6 点，P.5 和 P.6 学生 Q 值更达 103 和 102，显示高年级学生已掌握有效阅读方法；

然而「喜愛閱讀」Q 值 94，下跌 4 點，「休閒閱讀時間」Q 值 95，下跌 5 點，反映要提升學生的閱讀動機與習慣仍是挑戰。資訊素養方面，「資訊科技（用於學習時間）」Q 值雖較去年提升 5 點，但仍低於水平；「資訊科技（少用於消遣時間）」Q 值 101 僅剛好達標，反映整體學生使用資訊科技於學習活動的時間仍然不足。

本校在上一發展週期中推行以下重點工作：

跨課程閱讀——配合各級學習主題，引導學生閱讀相關書籍，連繫學科知識；

- ◆ 電子閱讀推廣——運用「知書閱聽圖書館」平台進行課外閱讀，並透過 Google Classroom 推行「農曆新年假期閱讀遊戲」、「復活節假期圖書模仿秀」等延伸活動；
- ◆ 閱讀氛圍營造——舉辦「立體書創作工作坊」、「繪本故事分享」等校內活動，並參加「全港中、小學中文閱讀競賽」等校外比賽；
- ◆ 硬件設備提升——小息時段開放新添置的 iPad 及 AR 圖書，豐富閱讀體驗；
- ◆ 資訊素養課程——電腦科有系統地培養資訊素養，設計專用工作紙與評估項目；常識科在小二、小四和小五加入相關課題。

雖然推行措施多元，但教師觀察發現學生閱讀氛圍仍需加強，建議新周期設固定閱讀時段，建立持續的閱讀習慣，同時加強家長教育，共同營造良好的閱讀環境。

## ■ 健康的生活方式

根據 APASO-III 問卷調查結果，本校學生在健康生活方式方面的表現呈現不同狀況。在心理健康方面，數據顯示「學業焦慮」Q 值下跌 6 點，「恐懼失敗」Q 值更大幅下跌 13 點，反映學生面對學業壓力的適應能力需要加強關注；不過「滿足感」與「生命意義」指標有所提升，顯示學生在整體生活滿意度方面保持正面發展。

在身體健康方面，學生在「早餐習慣」與「睡眠時數」等基本健康行為表現有進步，但視力問題持續轉差，近視、遠視、弱視比例較去年下跌 1 至 5 點，反映護眼措施需加強。各年級體適能達標率普遍下跌，特別是低年級最為明顯，上學年一年級男生達標率從 80.6% 大幅跌至 59%，顯示學生體能活動量明顯不足。

持份者(學生)問卷結果反映，學生對健康生活的實踐態度保持正面，但實際行為表現分數略為下跌，這個情況與 APASO-III 問卷調查互相吻合。雖然部分年級在體重管理方面略有改善，但整體健康狀況仍需有系統地加強。為建立學生健康的生活模式，本校已推行多項措施，包括「自理達人日營」、「Fun to Run」體能活動，並計劃引入電子儀器監測學生運動量。

展望新周期，本校將提升學生體能活動參與率，透過優化學時增加體育課節，增加學生恆常參與體能活動的機會，從而達到世衛建議的 MVPA60 指標。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 在課程設計方面，本校積極推動跨學科整合學習，例如：
  - ◆ 結合常識科與圖書科推行「我的國與家」主題閱讀，加強知識連繫；
  - ◆ 設計「STEAM 思維大激想」課程，並於電腦、音樂、視藝科加入編程與創意元素。
- 為擴闊學習空間，本校推行全方位體驗學習：
  - ◆ 本地考察：參觀浸大中醫藥博物館、中大中藥園、安全社區體驗館、文化博物館粵劇文物館及歷史博物館「天地一統——陝西秦漢文明展」；
  - ◆ 跨境交流：善用教育局津貼推行「同根同心」計劃（小四廣州建築文化、小六武漢科學探索）、姊妹學校交流（小四至小六北京科技文化），並與中華文化傳播基金合辦「中醫藥文化之旅」；
  - ◆ 多元體驗：設立「梁小 Got Talent」才藝展示、「自理達人」日營等活動，全年提供超過 90 項課內外活動供學生選擇，持份者問卷中「學校安排機會發展學生興趣和生活技能」平均數達 4.2。
- 在個人成長教育方面，整合成長課、生命教育與生涯規劃：
  - ◆ 成長課全年推行，涵蓋個人成長、群體生活、中華文化等範疇，透過繪本、短片及生活事例引導學生建立健康的自我概念；
  - ◆ 生命教育層次清晰，從認識、欣賞、尊重到探索生命，並參與協助中小學規劃生命教育計劃（2024/25 - 2025/26）優化整體規劃；
  - ◆ 高年級生涯規劃課的設立旨在協助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並培養他們日後升學就業所必需的良好的態度。高年級生涯規劃課獲師生認同，96.2%學生認同課程有助他們對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識，93%學生認同課程有助他們學會訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備，93.6%學生認同課程有助他們認識性別及職業地位定型的偏見，96.2%學生認同課程有助加深他們認識中學的學制、教學語言及科目等認識，95.5%學生認同課程有助他們認識不同職業。根據班主任觀察學生積極參與，建議增加活動種類與次數。
- 本校透過課程統整、體驗拓展、科技融入、成長支援四大策略，持續豐富學生的學習經歷，奠定終身學習基礎。未來將進一步完善跨

學科連繫，加強學生自主學習的能力，以回應學生多元發展需要。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 策劃階段：以數據為基礎，全校共同參與
  - ◆ 學校緊扣辦學宗旨與校本需要，100%教師認同學校能配合香港教育目標和七個學習宗旨訂定清晰發展方向
  - ◆ 透過 APASO-III 問卷調查、持份者問卷、KPM 等多方面數據，準確識別學生成長與學習需要，制定針對性發展策略
  - ◆ 全體教師一起參與學校發展計劃的擬訂，建立透明和具共識的發展藍圖
- 推行階段：整合資源，有效監察
  - ◆ 靈活運用校內外資源：積極參與教育局支援計劃(如香港大學「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃、香港中文大學「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」)、成功申請優質教育基金及「奇趣 IT 識多啲的計劃」撥款，推動課程創新
  - ◆ 建立監察機制：定期透過科組匯報、檢討會議及觀課，確保關注事項有效落實
  - ◆ 強化中層領導：設立助理校長和助理主任職位，帶領學校發展、領導策劃、監察督導各科組表現，積極推動學校的長遠發展，並追求高效能學校行政表現
  - ◆ 教師專業發展：安排老師和中層人員參加教師持續專業發展課程，有系統地培育管理團隊，促進專業傳承
- 評估階段：以實證反思，持續優化
  - ◆ 多元數據收集：有系統地整合 APASO-III 問卷調查、學科評估、持份者回饋等質化與量化證據
  - ◆ 適時調整：根據檢討結果及時調整發展策略，例如針對閱讀興趣下跌即時擴充圖書館資源
  - ◆ 完善 PIEP 循環：貫徹「策劃—推行—評估—規劃」的自評循環，100%教師認同學校能制訂合適的發展優次
- 本校透過數據主導的策劃、資源整合的推行、實證為本的評估，建立持續完善的專業學習社群，為促進學生全人發展與終身學習提供穩固的團隊支援。

## c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

### ◆ 學生有何需要？

根據上周期的檢討結果、持分者問卷及 APASO-III 問卷調查回饋、KPM 數據和教師觀察所見，學校積極培養學生的正向價值觀、建構廣闊而穩固的知識基礎和配合時代發展的技能。各策略漸見成效，但學生主要依賴學校安排和推動而產生學習動機，較少能自主解難。建議在新周期繼續由校方提供多元化的學習經驗，但亦需要增加讓學生多表達和多參與的機會，培養學生樂學的心。幾年的疫情，的確影響了學生的校園生活和學習經歷，亦面對不少成長和學習的挑戰。學校需要加強培養學生的成長型思維，讓學生透過多元途徑實踐所學的價值觀，建立正向校園文化氛圍，提升學生的幸福感。

在學習方面，學生的自主學習和學習動機都需要激發和培養。學校需要透過多元化的學與教策略深化學生自主學習的能力，同時運用不同學習平台、全方位學習等多元學習模式自然連繫課堂內外的學習。學校需要善用多元化的電子平台和電子工具進行課堂活動和課業設計，持續提升學生綜合應用資訊科技學習的能力，加強提升學生的資訊素養。學生亦需要從不同範疇的學習中取得成功感和自信心，學校會進一步推廣跨學科閱讀，並配合閱讀計劃，全面培養學生的閱讀興趣和主動閱讀的習慣。

學校需要透過提供更多、更豐富及多樣化的學習經歷，讓學生從生活實踐中透過體驗，應用所學，如利用常規課堂以外時間舉行中華文化和科學探究等，讓能力不同的學生得到栽培。

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校有明確的發展方向和辦學目標，發展方向決策透明，以不同方式有系統地收集不同持分者的意見，並建立自評機制，以檢視工作成效及制定發展重點的優次。隨着課程指引更新，本校在新一周期發展計劃中，更靈活運用學時，優化課程及課時整體規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，並調整評估和課業配合課程規劃，促進學生的全人發展，以達至更新的七個學習宗旨。

學校能靈活運用各項撥款，如特定用途的津貼資助、鼓勵學生追求卓越的獎學金等，學校又引入局方及校外機構的資源，參與教育局校本支援計劃、大專院校的支援計劃(如香港大學「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃、香港中文大學「機械人、科藝及

綠色創意科普計劃」)、教育局各項津貼和優質教育基金計劃等，豐富學生的學習經歷，發展學生的多元潛能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校秉承以往根據「學與教」及「價值觀教育」兩個範疇訂定發展目標的做法，在檢視校情過後，定下「樂學共成長，正向迎未來」的目標，讓每個孩子都能在本校發掘潛能、建立正向心態，為未來的人生挑戰做好準備。

在「學與教」範疇上，本校將優化教學，推行「體驗式學習」增加學生動手機會，推行「遊戲化學習」在課程中適度融入遊戲元素，讓學習變得有趣。同時在整體課程規劃上，透過增加多元化的人文和探究活動，培養學生的解難和研習能力。

在「價值觀教育」範疇上，本校將因應學生的需要，推展正向教育，讓學生在感到安全、被接納和被肯定的環境學習。本校將以有系統的形式推行正向教育，從認識並管理個人的精神健康作起點，進而培養成長型思維；加強課堂內外的正向學習文化，營造支持與欣賞的環境，建立多元表揚機制。

「樂學」能帶來成就感與意義感，是幸福感的重要來源；而「正向」的環境則提供了心理安全感，讓學生無懼挑戰，更能享受學習的樂趣。

## 5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

### 樂學共成長，正面迎未來

1. 豐富學生學習經歷，培養學生樂學的心
2. 建立正面校園文化，提升學生的幸福感

# 學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 豐富學生學習經歷，培養學生樂學的心	1.1 提供多元學習經歷，激發學生的學習動機	✓			◆ 善用學時，鼓勵學生多元學習及挑戰	◆ 國民身份認同
		✓	✓	✓	◆ 增加探究活動，培養學生的解難能力	◆ 正確的價值觀及態度
			✓	✓	◆ 豐富人文活動，培養學生的研習能力	◆ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	◆ 推動跨課程學習及閱讀，拓闊學生知識基礎	◆ 閱讀及資訊素養 ◆ 語文能力 ◆ 共通能力
	1.2 建立正面、積極的學習氛圍，培養學生樂於學習的態度	✓			◆ 優化校園設備，營造正向學習氛圍	◆ 正確的價值觀及態度
		✓	✓	✓	◆ 善用電子學習元素，增加學習的趣味性和互動性	◆ 學習領域的知識 ◆ 語文能力
		✓	✓	✓	◆ 設計重參與、重展示、重回饋的課堂，提升學生對學習的擁有感	◆ 共通能力
		✓	✓	✓	◆ 運用多元評估，助學生檢視學習成效	

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## 學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>IV</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 建立正向校園文化，提升學生的幸福感	2.1 提升學生的正面情緒、成就感及身心健康	✓	✓	✓	◆ 加強課堂內外的正向學習文化，讓學生感受到自己的價值和被肯定	◆ 正確的價值觀及態度 ◆ 學習領域的知識 ◆ 語文能力 ◆ 共通能力 ◆ 健康的生活方式
			✓	✓	◆ 提供展示平台，讓學生建立自信	
		✓	✓	✓	◆ 優化及有規劃地籌辦班級經營活動，讓學生肯定自我	
		✓	✓	✓	◆ 恒常舉辦班際活動，培養學生良好的人際關係及團隊精神	
	2.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷	✓	✓	✓	◆ 結合不同科目中的中華文化元素作課程統整，加深學生對正確價值觀和中華美德的認識	◆ 正確的價值觀及態度 ◆ 國民身份認同
		✓			◆ 善用校內空間，設國民教育室，營造學習氛圍	
			✓	✓	◆ 深化愛國主義教育，讓學生體驗中華文化之美	
		✓	✓	✓	◆ 增加教師和學生參加交流計劃的機會	

<sup>IV</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。