

路德會梁鉅鏐小學

學校發展計劃

2022/23 - 2024/25



路德會梁鉅鏐小學

1. 學校抱負和使命

本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，以優良的學習環境和師資，配合適切的教學方法，因材施教，培養學生在靈、德、智、體、群、美的全人發展，協助他們發揮潛能、建立自信，培養愛心、謹守誠信及積極參與的態度。

2. 辦學目標

- 引領學生認識耶穌基督，培養學生正確的價值觀，並且身體力行，愛主愛人。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生追求知識的熱誠及態度，認識終身學習的重要。
- 提升學生運用兩文三語的能力，使語文成為他們的思考和與人溝通的有效工具。
- 發展學生掌握及運用資訊科技的能力。
- 培養學生解決問題的能力。
- 幫助學生提升各科知識和技能，並提供讓能學以致用的機會。
- 訓練學生推理及獨立思考的能力。
- 鍛鍊學生強健體魄，促進身心發展，培養體育精神。
- 啟導學生發展體藝多元化，發展多元智能及共通能力，鼓勵「一生一體藝」。

3. 校 訓

上帝就是愛

4. 教育信念

每個孩子都是寶貴的。他們都是按上帝的形象被造，每個都有其獨特才華，他們均享有接受平等教育的機會。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項	目標/策略	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 深化照顧學生的多樣性</p>	<p>1.1 進一步加強學校整體課程規劃</p> <p>A. 理順各學習階段的銜接</p> <p>B. 推展思維工具，以發展多角度思考</p> <p>C. 善用教育撥款資源</p> <p>D. 優化評估制度，促進學習</p> <p>E. 參加支援計劃，發展校本課程</p> <p>F. 發展「跨課程閱讀」</p>	<p>A-C 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「幼小銜接」和「中小銜接」發展成熟，理順各學習階段的銜接。 ◇ 各科組在課業內按學生在不同年級的能力和學習需要加入思維工具，有助發展學生多角度思考。 ◇ 善用優質教育基金，改善學校設施，並發展校本課程。 ◇ 善用全方位學習津貼，資助學生參加多元化的學習活動。 <p>D-F 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校轉為全年三個學期，考試和默書次數減少，能為學生創造空間；評估方面仍有優化的空間，可加入多元評估模式。 ◇ 校方在本周期積極參加校外支援計劃，發展校本課程；惜因疫情緣故，計劃推行受局限。 ◇ 圖書科以課程統整作為發展「跨課程閱讀」的起點，小見成效，可以此作基礎繼續發展。 	<p>A-C 恆常推行</p> <p>D-F 有待加強</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 因疫情緣故，不少相關課程和活動未能進行；將延續至下一學校發展周期繼續推行，提升成效。 	

	<p>1.2 擴展學生支援工作</p> <p>A. 籌組學生支援工作專責團隊</p> <p>B. 優化校本三層學生支援工作</p> <p>C. 深化資優教育工作</p> <p>D. 持續加強特殊教育教師培訓</p> <p>E. 採用以人為本支援策略，如：「一頁學生檔案」、「學生人才庫」等</p> <p>F. 優化學校整體訓育工作，重新建立完善制度</p>	<p>A-C, F 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 已設立學生支援組，專責學生支援的各項工作。 ◇ 分別建立了第一層(及早識別及優化課堂教學)、第二層(小組支援)及第三層(個別支援)的支援工作框架，有系統地進行學生支援工作。 ◇ 加強資優教育，開設了中文、英文、數學及 STEM 拔尖班。 ◇ 已建立「訓輔總則」、「課室常規」、「欠交家課工作指引」、「學生操行評分準則」等，更有系統地推行本校訓育工作。 <p>D-E 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每年均安排教師參加「三層課程」培訓；已接受培訓教師比率為基礎35%、高級7%、專題17.5%。 ◇ 「一頁學生檔案」經已推展至全校學生，另已建立「學生人才庫」。 	<p>A-C, F 恆常推行</p> <p>D-E 有待加強</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校須於 2026/27 學年完結時達到教育局的培訓要求，基礎 80%、高級 20%、專題 25%；須繼續安排教師參加進修以達培訓要求，同時令教師團隊更全面掌握相關的認知與技巧。 ◇ 可於小一及小二加入「一頁檔案(家長版)」，以優化學生支援工作。 	
<p>2. 提升學生的品德素養</p>	<p>2.1 以聖靈果子的九個特質為發展藍本，提升學生的品德素養</p> <p>A. 每年聚焦於特定的聖靈果子特質設學習主題</p> <p>B. 籌劃全校性訓輔活動</p> <p>C. 重新訂定月訓及周訓，並更新周訓模式</p> <p>D. 強化班級經營，營造良好班風</p> <p>E. 安排全校性獎勵計劃，以提倡良好的品德素養</p>	<p>A, D-F 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本周期依次序以九項聖靈果子的特質作為學習主題，各科組舉辦了許多全校性或針對個別學生需要的學習活動，學生的品德素養得以提升。 ◇ 訓輔組建立了一套有系統及全面的校本班級經營教材，統整了校規及班規，以營造良好班風，提升學生的品德素養。 ◇ 本周期安排了「聖靈果子齊實踐」獎勵計劃；亦安排佈道會，以加強靈性培育及提升學生的品德素養。 <p>B, C, G 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組舉辦了多項校本訓輔活動，如「淘淘 	<p>A, D-F 恆常推行</p> <p>B, C, G 有待加強</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 宜配合教育新趨勢，加強價值 	

	<p>F. 加強靈性培育 G. 加強家長教育</p>	<p>Wall」、「師友計劃」等。</p> <p>◇ 本周期每學年均依照學習主題發展的三項聖靈果子特質更新月訓及周訓。</p>	<p>觀教育，配合各項首要培育價值觀以推行校本訓育工作。</p> <p>◇ 以配合每年重點發展的首要培育價值觀編訂月訓及周訓。</p> <p>◇ 由於疫情關係，部分家長講座及工作坊須取消或改以線上形式進行，展望來年加強推行家長教育。</p>	
	<p>2.2 透過全校性校本生命教育課程，培養學生正面的價值觀和態度</p> <p>A. 完善「LKK 生命教育」 B. 參與校本支援、學習圈等計劃 C. 統整服務計劃，並加強服務生培訓 D. 加強生命教育、價值觀教育等教師培訓 E. 擴展校園種植，以推廣生命教育</p>	<p>A-D 達標</p> <p>◇ 學校於「LKK 生命教育」加入「守法」和「同理心」的教材。</p> <p>◇ 學校每年以生命教育為主題，為學生安排講座、話劇及工作坊等。</p> <p>◇ 學校安排全體老師參加「國家安全教育教師工作坊」、以國安教育為主題的「教育事工促進會」；另經校方推薦多位老師參加由教育局舉辦的價值觀及國安教育教師培訓。</p> <p>◇ 學校參與不同的支援計劃，如：「教大生命教育規劃支援計劃」、「教育局價值觀教育學習圈」等，協助發展校本生命教育課程。</p> <p>E 部分達標</p> <p>◇ 學校增設了「魚菜學習園」，安排全校學生輪流參觀，推廣生命教育，但因疫情緣故，不少活動因停止面授課堂而暫停。</p>	<p>A-D 恆常推行</p> <p>E 有待加強 可延續至下一周期繼續進行並優化此活動。</p>	

6. 檢討學校整體表現

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 管理與組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「法團校董會」讓教師、家長、校友和社區獨立人士參與校政，加強學校管理。 ◇ 學校管理具透明度，學校行政架構及各科組的分工清晰。 ◇ 學校自評機制已建立多年，運作亦暢順。 ◇ 學校採用PIE模式，善用評估結果以回饋策劃。 ◇ 不斷完善管理階層架構，促進中層人員承擔及發揮領導角色，能有效推行各項工作。 ◇ 考績制度全面，包括：上而下及科組評鑑，以及下而上不記名評鑑。 ◇ 學校自評及改善小組每年按校情需要訂定合適的發展重點及工作。 ◇ 學校已訂立程序手冊，並定期作出修訂，能有系統地管理日常事務及適當地處理和跟進突發事件。 ◇ 有效運用資源，以推展學與教及學生支援的工作，如：學校發展津貼、姊妹學校交流津貼等。 ◇ 已成立危機小組，並定期進行個案演習。 ◇ 每週召開行政會議及教師例會，確保政策暢順地執行。 ◇ 校長富教育熱誠、具專業領導知識，致力帶領學校發展，善用資源，增加學校的設施，積極改善學生的學習環境。 ◇ 教師資歷深，經驗豐富，流動性低，穩定的團隊積極培育學生。 ◇ 配合課程發展需要，學校適當擴大課程組的架構，增加人手，有利課程項目推行。 ◇ 教師專業發展小組每年按校情安排教師外出進修。 ◇ 中、英、數、常恆常進行共備及同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續加強行政決策的透明度，增加老師與校方溝通的渠道，促進和諧團結及發展教學效能。 ◇ 加強教師認清本區以致全港學校的新形勢、新小學落成、移民增加、出生率偏低等，導致小學生源全面不足，教職員努力增強學校的競爭力。 ◇ 增加工作崗位的穩定性。 ◇ 科組進行自評時，宜加強各項計劃檢討工作，並收集質性及量性的評估數據。 ◇ 加強教師認清全港學校的縮班危機、教學新常态，從而加強各行政和科、組範疇的專業領導。 ◇ 教師仍需提升有關電子學習、資訊科技、網絡授課、網絡應用程式等的認知和應用。 ◇ 安排行政人員參加進修及培訓，以擴展視野及提升其專業領導能力。 ◇ 安排全體教師參加教師專業交流活動，按照校方需要和各界興趣專長選擇，以配合教師專業發展需要。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
2. 學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校能配合教育發展趨勢推行課程，如：STEM 教育、電子教學等。 ◇ 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，目標及政策清晰。 ◇ 學校課程架構寬廣，透過正規及非正規課程為學生提供適切的學習活動。 ◇ 課程組協調各科組，有效推展校本課程。 ◇ 「幼小銜接」和「中小銜接」發展成熟，能理順各學習階段的銜接。 ◇ 各科組在課業內加入思維工具，有助發展學生多角度思考。 ◇ 善用全方位學習津貼，資助學生參加多元化的學習活動。 ◇ 學校善用學時，於「多元活動」時段為所有學生提供跨學科學習機會。 ◇ 減少考試和默書次數，為學生創造空間。 ◇ 各科目設立清晰的課業及評估指引。 ◇ 設進展性評估以反映學生的學習表現，並給予學生回饋，照顧學生的多樣性。 ◇ 教師能因應學習內容擬定試卷，跟進學生的學習，以回饋促進學習。 ◇ 透過不同獎勵計劃，讓不同範疇表現優異的學生得到鼓勵。 ◇ 課程組訂定了「提問與回饋檢視工具」，讓教師進行檢視及反思，改善提問及回饋技巧，促進有效學生學習。 ◇ 教師能運用學習平台、應用程式或其他資訊科技輔助教學。 ◇ 教師能按學生的已有知識，設計合適的課堂內容及學習活動，協助學生學習。 ◇ 各科加入課前預習及延伸課業，使學生的學習更具延展性。 ◇ 根據 APASO 結果，本校學生在獨立學習能力的所有副量表的分數均高於全港常模平均數。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 新的課程指引陸續更新，教師需作出調整，更新教學內容。 ◇ 可增加跨學科 / STEM 學習機會，加強學生整合及運用不同學科知識和技能的能力，讓學生發展潛能。 ◇ 發展資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用資訊。 ◇ 學校需發展更多元化的評估模式。 ◇ 學校自主學習的發展已有鞏固基礎，但仍需持續培養學生自主學習的習慣。 ◇ 可運用多元化策略協助學生把學習內容與生活聯繫。 ◇ 可進一步發展跨學科閱讀，以推動學生從閱讀中學習。 ◇ 需加強提升學生的學習自信和積極主動的學習態度，激發學生的學習動機。 ◇ 可在教學上結合實體及網上教學，提升教學效能。 ◇ 根據 APASO 問卷，學生的動力較弱，他們在作業、競爭、聯繫及社群關懷的分數均低於全港常模，反映在疫情下，教學新常態出現，學校可加強多元評估方法、自主學習，提升學生的動力。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 校風與學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校統籌各項資源，包括學習支援津貼、區本和校本計劃等，透過不同類型的小組、個別輔導和訓練，以支援有各項需要之學生，增加不同的學習經歷，扶助學生成長。 ◇ 學校備有清晰的政策及支援機制以識別有不同學習需要的學生及照顧學習多樣性，如分班安排、輔導教學、考試及功課調適、分層課頁及支援非華語學生等。 ◇ 設生命教育單元課程，目標清晰，成效理想。 ◇ 學校推動班級經營，藉不同的班本活動(如班呼設計、一人一職)，加強了學生自律守規的精神，增強學生對學校的歸屬感，帶動正向氛圍。 ◇ 透過不同計劃及活動，如：成長伴同行、清潔操場、中華文化周等，培育學生的正確價值觀及國民身份認同。 ◇ 設有 SENCO 及學生支援組，能及早識別及評估學生的學習需要及情緒問題，並提供適切的服務及支援，如 SEN 學生輔導、言語治療、情緒輔導及家庭支援等。 ◇ 設「級訓導」跟進各級學生的行為問題 ◇ 中、英、數設有拔尖及輔導班。STEM 設有拔尖班。 ◇ 設有領袖生及服務生培訓。 ◇ 設教育心理學家、言語治療師、社工等支援學生及家長。 ◇ 師生關係融洽，教師關心學生，經常給予他們鼓勵。 ◇ 心理學家定期為有需要學生提供專業評估及向老師提供專業支援。 ◇ 如有需要，訓輔組可邀請沙田警民關係組學校聯絡主任。 ◇ 學校緊密地與家長攜手合作，為學生營造關愛的學習環境。家長義工支援學校，積極參與學校各項的活動，充分發揮家校合作的精神。如：小息活動、運動會、課外活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 更有系統規劃支援架構，優化訓輔組和學生支援組的協作，為學生提供更適切的支援。 ◇ 可再加強家長支援，如情緒支援，設立家長小組，讓家長多作交流與互助。 ◇ 學生靈性培育可再加強，如恢復早會靈修，加強堂校合作，設立學生團契等。 ◇ 善用評估數據，如：APASO，宜聚焦針對關注的項目進行追蹤研究。 ◇ 宜透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，以致成為支援學生成長的合作伙伴。 ◇ 強化校友網絡，聚集校友力量。 ◇ 宜透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，以致成為支援學生成長的合作伙伴。

表現指標	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生純真乖巧，有禮守規，儀容整潔。 ◇ 課程組定期就生命教育課程與老師進行會議，優化教學內容及檢討教學成效，有助推行價值觀教育。 ◇ 根據 APASO 結果，「親子關係」持續三年高於全港平均。 ◇ 學習態度方面，學生除了「競爭」和「作業」外，其他各項的動力皆高於全港常模，在成敗的原因上，學生都歸因於「努力」，認為只要努力便可達致成功。 ◇ 在人際關係上，學生在「關愛」和「尊重他人」的得分皆高於全港常模。 ◇ 學校每年均進行體適能測試及安排各項防疫注射，促進學生身體健康發展。 ◇ 過去三年，本校派位成績理想，且逐年提升。 ◇ 在這發展周期，學生在朗誦及各學科比賽，屢獲佳績，如在 STEM 各項比賽、校際戲劇節比賽等獲得多個學屆大獎。 ◇ 不同範疇的興趣小組及課餘活動班，能照顧學生多方面的發展，亦能提供機會讓學生發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 部分學生成就感較低，學校需要為他們提供平台，讓他們建立自信。 ◇ 根據 APASO 結果，學生在「對國家的態度」低於全港常模，本校可以加強國民教育，提升學生的國民身份認同。 ◇ 根據 APASO 結果，學生的自信心和自我認知不足，建議在生命教育課程或成長課中加入更多生涯規劃的相關課題，如自我認識及發展、升學及職業探索等，協助學生認識自己的興趣和能力，進而了解各種職業。 ◇ 鼓勵較少參與活動的學生主動參加不同類型的活動。 ◇ 過去的一個周期大部分的上課時間在疫情中度過，學生參與校外活動和比賽比率大大減少。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- ◇ 教師團隊富教學經驗，積極以愛和忍耐培育學生，亦能帶領新同事融入學校文化，了解學生的學習需要，以確保教學的質素。
- ◇ 校方積極鼓勵老師進修，有效帶動學與教。
- ◇ 多項校本課程已發展完善，例如：專題研習、生命教育、課程統整等。
- ◇ 本校校風淳樸，學生尊敬師長，嚴守校規，在社區建立良好的校譽。
- ◇ 推動生命教育，幫助學生建立良好品格、正確價值觀。
- ◇ 於疫情期間，學校善用下午時段，安排拔尖補底及多元化的學習活動，照顧不同的學習需要和興趣。
- ◇ 本校能配合教育發展趨勢，積極申請各項支援及撥款，增加學生的學習機會及促進多元化的學習經歷。
- ◇ 本校提供多元化的課外活動，有助發掘學生潛能。
- ◇ 學校透過手機應用程式發放電子通告及訊息，有助家校溝通。

弱項

- ◇ 不少學生未能自動自覺地學習。
- ◇ 本校 SEN 學生人數不少，對相關的支援需求大。
- ◇ 學生對學習的自信心較低。
- ◇ 學生較為被動。
- ◇ 可以進一步善用學生評估數據。
- ◇ 自主學習、電子學習及跨學科元素，仍需加強及整合推行。
- ◇ 中層人員職位崗位常有變動，影響各部門的長遠發展。
- ◇ 學生的國家觀念及國民身份認同有待加強。

契機

- ◇ 學校申請 QEF 發展 STEM 和價值觀教育。
- ◇ 學校採用全校參與模式、訓輔合一、引入外界資源支援及增加人手等政策，以提升及支援學生跨越學習和行為的障礙。
- ◇ 學校不斷美化和綠化校園、更新設置，積極為學生創造一個整潔及有啟發性的學習環境。
- ◇ 教育撥款增加，如 LWL、姊妹學校交流計劃津貼等。
- ◇ 教育局即將為各學科推出新的課程指引，老師藉此機會可以更新課程。
- ◇ 疫情下，教學新常態已改變傳統固有的教學模式。
- ◇ 因應上課模式的改變，學校採用不同的電子軟件及平台，增加教學的靈活性，有利學校發展不同的學習模式。

危機

- ◇ 全港適齡學童人數下降。
- ◇ 疫情下，學生長時間上網課，對學生的群性發展、社交能力及學習效能大受影響。
- ◇ 疫情下，小一與幼稚園課程難銜接，落差很大。
- ◇ 教師對電子學習的教學技巧及信心需強化，校方需為教師提供有關培訓及加強分享文化。
- ◇ 部分管理層將於十年內相繼退休，接任人恐未能完全銜接工作。
- ◇ 學生的家庭支援比以往少。
- ◇ 近年有家庭問題的學生有增加趨勢。
- ◇ 家長對小孩過於溺愛。
- ◇ 家長對學校的要求提高，如學生成績、要求教師多關注照顧學生等，但家庭支援卻不足夠。
- ◇ 家長不願面對子女的 SEN 問題，家庭支援薄弱。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

《塑造學生成為新世代公民》

1. 優化學與教，培養學生綜合及應用知識與技能的能力。
2. 培養學生正向價值觀，展現 We C. A. R. E. 校園文化。

學校發展計劃 (2022-2025)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教，培養綜合及應用知識與技能的能力。	1.1 善用科技，提升學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成立核心小組，支援及加強電子教學。 ◇ 善用電子教學平台和其他電子學習工具，提升電子教學效能。 ◇ 加強軟硬體配置，推展新常態下混合模式的教學。 ◇ 加強資訊素養，培養學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 ◇ 加強教師培訓。
	1.2 以 STEM 教育為核心，培養綜合及應用知識與技能的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化跨科課程，強化學生綜合應用能力。 ◇ 透過多元教學策略，提升學生應用知識與技能的能力。 ◇ 參加支援計劃，建構校本課程。 ◇ 善用撥款，如：優質教育基金、全方位學習津貼等，豐富教學資源，增設 STEM Lab 及購置 STEM 教具，提升教學效能。 ◇ 成立核心小組，支援各科教師推行 STEM 課程。 ◇ 加強教師培訓，安排教師參與校內及校外培訓。
	1.3 建立跨課程閱讀文化，擴闊學生視野。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強科組與圖書科協作，推廣閱讀，並強化學生進行自主學習。 ◇ 進行跨課程閱讀，發展學生創意、解難、明辨是非等高階思維能力。 ◇ 善用優質教育基金撥款，優化圖書館設備，並增加閱讀資源。 ◇ 善用學時，以安排多元化跨課程閱讀活動。 ◇ 加強教師及家長培訓，以推廣閱讀。

2. 培養學生正向價值觀，展現 We C. A. R. E. 校園文化。	2.1 營造正向校園氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合本校核心價值——We C. A. R. E. 及十項首要培育價值觀，規劃「LKK 核心價值發展框架」，有系統地推行價值觀教育^註。 ◇ 按照「LKK 核心價值發展框架」舉辦多元訓輔活動。 ◇ 優化班級經營、領袖訓練及服務學習。 ◇ 持續加強校園屬靈氣氛。 ◇ 推動閱讀，融入正向元素。 ◇ 加強教師及家長教育。
	2.2 深化國安教育，陶鑄學生正向品德。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 深化推行與國安教育相關的課程。 ◇ 優化校本生命教育課程及成長課，加入中華文化元素，傳揚中國傳統美德。 ◇ 善用撥款，如：「我的行動承諾」撥款計劃，組織及培訓升旗隊。 ◇ 安排姊妹學校交流活動，加強教師及學生對國情及中華文化的了解。 ◇ 加強推行國安教育教師培訓。
	2.3 推行生涯規劃教育，加強學生的自我認識及對未來的規劃。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 規劃校本生涯規劃發展框架，規劃縱向及橫向的發展內容。 ◇ 檢視及優化校本課程，深化科組推行生涯規劃教育。 ◇ 優化校本生命教育課程及成長課，加入生涯規劃教學元素。 ◇ 舉辦多元活動，如：升學講座、職場參觀、升中簡介會等。 ◇ 加強教師及家長培訓。

^註本校核心價值——We C. A. R. E. : Confident(充滿自信)、Affectionate(滿有愛心)、Reliable(忠誠可靠)、Enthusiastic(積極熱心)

發展 年度	「LKK 核心價值發展框架」			
	Confident(充滿自信)	Affectionate(滿有愛心)	Reliable(忠誠可靠)	Enthusiastic(積極熱心)
22—23	國民身份認同	同理心	誠信	責任感
23—24		尊重他人	勤勞	堅毅
24—25		關愛	守法	承擔精神