

路德會梁鉅鏐小學

學校發展計劃

2019/20 - 2021/22

路德會梁鉅鏐小學

1. 學校抱負和使命

本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，以優良的學習環境和師資，配合先進教學方法，培養兒童在靈、德、智、體、群、美的全人發展，協助他們發揮潛能、建立自信，培養積極參與及關心社會的態度。

2. 辦學目標

- 引領學生認識主基督，培養學生正確的基督徒價值觀，並且身體力行，愛主愛人。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生求知的熱誠及正確態度，認識終身學習的重要。
- 發展學生瞭解和運用資料及工具的技能；培養學生解決問題的能力。
- 啟發學生掌握運用語文的能力，使語文成為他們的思考和與人溝通的有效工具。
- 幫助學生吸收各科知識和技能，並能學以致用。
- 訓練學生推理及獨立思考能力，為學生提供學習機會，學習欣賞別人的優點。
- 鍛鍊學生強健體魄，促進身心發展，培養體育精神。
- 啟導學生發展體藝多元化的創作精神，培養欣賞能力，鼓勵「一生一體藝」。

3. 校 訓

上帝就是愛

4. 教育信念

每個孩子都可愛、有其寶貴的價值。他們都是按上帝的形象被造，每個都有其獨特才華，他們均享有平等教育的機會。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2016-2019)

關注事項	成就	反思
<p>1. 學與教的持續及深化發展</p> <p>1.1 深化學校的整體規劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本周期各科組積極參加由教育局及大學舉辦之支援計劃，發展電子教學、STEM教育、自主學習等，以加強校本課程規劃。 ➤ 科組積極安排活動，如：重新規劃課外活動內容、擴闊區本及校本活動課程等，透過該些非正規課程，讓學生的興趣和技能得以發揮。 ➤ 學校為資優學生提供中英數拔尖課程、輔導小組訓練等。輔導主任又舉辦資優生桌遊小組，訓練學生高階思維。 ➤ 在持份者教師問卷的第 26 項調查顯示有 71.7%教師同意「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」；第 29 項調查顯示有 63.3%教師同意學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ➤ 學校安排學生參與境外學習、姊妹學校交流計劃等，豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於電子學習、STEM教育、自主學習等項目乃現今教育發展趨勢，學校須持續發展該些項目。有鑑於本校SEN學生人數不斷增加，科組在發展以上各項校本課程的同時，必須考慮學生的多樣性，以提升教學效能。 ➤ 學校的資優教育仍有發展空間，除了學科方面，學生在體藝或其他方面有傑出表現的，亦應得到合適的培訓。故此，學校可建立「人才庫」，並訂定客觀標準甄別資優生，並為他們提供合適培訓或安排第三層支援。


關注事項	成就	反思
<p>1. 學與教的持續及深化發展</p> <p>1.2 培育學生的獨立學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程組訂定「校本自主學習課堂設計框架」，教師以「自主五環」設計課堂，並加入翻轉教室元素，提升學生的自學能力，成效顯著。 ➤ 重新修訂共同備課及同儕觀課內容，重點發展自主學習。 ➤ 常識科參加了教育局及教大支援計劃(17/18 及 18/19)，重點發展自主學習、STEM 教育及電子學習，教師得到支援人員的協助，提升了教學技巧，有助培育學生的獨立學習能力。 ➤ 校方安排了科長參加由教大舉辦的五星期自主學習課程。 ➤ 各科組積極使用學習平台及軟件，如：Google form、e-Class 等，鼓勵學生進行預習及自學。 ➤ 跟據持分者(學生)問卷結果，68.5%及 66.5%學生表示「我能自動自覺地學習」及「我懂得訂立自己的學習目標」，滿意度比上一周期高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自主學習發展漸見成效，課程組可考慮進一步推動學生發展高階思維，讓不同能力的學生習慣多角度思考。 ➤ 資訊科技組可考慮擴闊 e-Class 學習平台的使用，並安排家長講座，教導家長如何協助子女進行電子學習及自學，以提升整體的教學效能。
<p>1. 學與教的持續及深化發展</p> <p>1.3 強化教師教學專業，提升教學質素</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校成立教師專業發展小組，成員包括：正、副校長及課程主任，每年就學校發展需要訂定教師專業發展計劃。 ➤ 學校每年安排教師參加五星期課程，內容包括：電子學習、自主學習、科組複修、特殊教育等。 ➤ 每年安排多項校本教師專業發展活動，邀請專家到校為全體教師進行培訓。 ➤ 透過姊妹學校交流計劃、參加支援計劃及學習圈等，教師專業得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有鑑於教師全面學位化，新任負責行政的教師增加，校方須安排中層教師培訓，以強化新任行政人員的教師專業。 ➤ STEM 教育持續發展，普遍教師對 STEM 的認識仍未足夠，校方可安排有關項目的校本教師培訓。 ➤ 學校可善用屬會學校的聯繫網路，發展跨校交流。 ➤ 教師團隊仍有待加強。

關注事項	成就	反思
<p>2. 持續及深化生命教育，推廣正向校園文化</p> <p>2.1 優化生命教育，建立學生正面的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校參與多項支援計劃，如：教大生命教育規劃支援計劃、教育局價值觀教育學習圈等，協助發展校本生命教育課程。 ➤ 課程組撰寫校本生命教育單元課程(P. 2-6)，透過個人、家庭、學校及社會各個層面，讓學生明白生命的價值及意義，培養他們的正面價值觀及積極的人生態度。 ➤ 學校每年以生命教育為主題，為學生安排講座、話劇及工作坊等。 ➤ 為了營造和諧關愛校園氣氛，學校添置樓層及梯間佈置。 ➤ 校園增設了「愛苗圃」，安排全校學生輪流種植，透過種植活動推廣生命教育。 ➤ 在 APASO 問卷調查中，學生在「價值觀」及「自我概念」的分數比上一周期提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於社會負面情緒高漲，生命教育單元課程宜繼續進行，讓學生得到正面價值觀的培育。 ➤ 從APASO結果，本校學生在自信心方面比全港數據為低；從教師觀察，學生的品德培養仍須加強。 ➤ 本校宜強化基督教教育，可透過聖經的教導加強學生的品德培養。
<p>2. 持續及深化生命教育，推廣正向校園文化</p> <p>2.2 透過「服務學習」，提升學生的自信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有系統招募及統籌各項服務及活動的服務工作，亦讓更多學生參與服務。 ➤ 服務團隊積極安排學生外出進行服務，如：公益少年團到老人中心進行服務。 ➤ 開展全校性清潔校園及校園種植活動，增加全校學生參與服務的機會。 ➤ 新增不同服務職位，如：Sports Captain、Buddy leader、成長伴同行的哥哥姐姐等。 ➤ 在持分者問卷中，超過八成的學生認為學校著意培養他們的領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有鑑於學生的自信心仍是不足夠，品格素質方面仍有待提升，學校仍須繼續推行價值觀教育及推廣正向校園文化。

關注事項	成就	反思
<p>2. 持續及深化生命教育，推廣正向校園文化</p> <p>2.3 持續發展靈性培育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立學生團契活動，安排小二到小三及小四至小五學生參加，增加學生認識福音的機會。 ➤ 增加校園宗教佈置，如：聖誕節期裝飾佈置、在課室放置金句、於樓層放置聖經故事或內容的圖畫等。 ➤ 設立「小禱文」活動，讓學生將感謝、祈求和欣賞的事情向上帝禱告，並與其他同學分享。 ➤ 學校邀請了本會的牧師到校分享訊息，加強學生對聖經及耶穌教導的認識。 ➤ 聖經科與音樂科合辦宗教節期崇拜活動，如：聖經崇拜、復活節崇拜等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 18-19 年度原來負責推展靈育工作的半職老師請辭，故影響靈性培育工作發展，未來日子，須另覓人手。 ➤ 可重辦團契活動，增加學生認識福音的機會及加強本校屬靈氣氛。 ➤ 可恢復早上播放聖詩影片，讓學生認識更多聖詩。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校自評機制已建立多年，運作亦暢順。 ➤ 學校採用 PIE 模式，善用評估結果以回饋策劃。 ➤ 考績制度全面，包括：下而上、上而下及科組考績等。 ➤ 學校自評及改善小組每年按校情需要訂定合適的發展重點及工作。 ➤ 有效運用資源，以推展學與教及學生支援工作，如：學校發展津貼、姊妹學校交流津貼等。 ➤ 已成立危機小組，並每年進行演習。 ➤ 設有新入職輔導及支援，使其工作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的決策及問責方面的透明度尚須提高。 ➤ 校方可讓教師多參與工作分配，如：課擔安排。 ➤ 教師與領導層的溝通渠道及方式須優化。 ➤ 增加工作崗位的穩定性。 ➤ 領導層可從工作目標及權責方面分配工作，避免零碎散亂。 ➤ 科組進行自評時，未有分析工作在不同方面的成效及其影響成敗的關鍵，建議加強各項計劃檢討工作，並收集質性及量性的評估數據。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設教師專業發展小組，並每年訂定教師專業發展周年計劃。 ➤ 教師專業發展小組每年按校情安排教師外出進修。 ➤ 中、英、數、常恆常進行共備及同儕觀課。 ➤ 參加姊妹學校交流計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排行政人員參加進修及培訓，以提升其專業領導及擴展視野。 ➤ 增加術科教師培訓，並加強術科行政人手。 ➤ 提供以建立教師團隊為主題的專業發展活動。 ➤ 加強校際專業交流。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方能配合教育發展趨勢推推行課程，如 STEM 教育、電子教學等。 ➤ 學校課程架構寬廣，透過正規及非正規課程為學提供適切的學習活動。 ➤ 課程統整每級設學習主題，並結合價值觀教育，鼓勵學生進行反思。 ➤ 專題研習理念清晰，能有效發展學生的共通能力及研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加常識科課時，以配合推展新課程。 ➤ 可從發展學生探究及創造力為重點，繼續推展 STEM 教育。 ➤ 可擴展使用電子學習平台。 ➤ 宜強化學生多角度思考，多想一步的能力與態度，以照顧不同能力的學生的學習需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科配合學校關注事項，培養學生的獨立學習能力。 ➤ 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷 ➤ 學校有效調撥資源以支援各科課程的推行。 ➤ 課程組協調各科組，推展校本課程，如：課程統整、電子教學、推動中華文化等。 ➤ 學校的家課及評估政策清晰，近年減少機械式操練。 ➤ 校方透過觀課、查閱簿冊、試卷檢討、TSA 檢討等，有效評鑑課程實施的成效。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生大致具備良好的學習態度及學習動機。 ➤ 學生大致能自動自覺地學習。 ➤ 教師能以「自主學習課堂框架」設計課堂，能有效提升學生的自主學習能力及學習動機。 ➤ 部份科組積極推動電子學習，並引入翻轉教室，能提升教學效能。 ➤ 學校能有效推動從閱讀中學習，圖書科透過一人一個故事、健康閱讀金字塔等推廣閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分教師使用電子學習的信心仍有待加強。 ➤ 教師可向學生提問層次較高的問題，以促進學習。 ➤ 可考慮引入思維工具，以發展學生的高階思維能力。 ➤ 各學習階段，即：「幼小」及「小中」的銜接有待加強。 ➤ 圖書科就專題研習及課程統整等校本課程提供支援。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設生命教育單元課程，目標清晰，成效理想。 ➤ 透過課室壁報及校園佈置，能有效建立正向校園文化。 ➤ 透過不同計劃及活動，如：成長伴同行、清潔操場、中華文化周等，培育學生的正確價值觀及國民身份認同。 ➤ 為有需要的學生設不同小組，如：情緒、社交、讀寫等。 ➤ 設調適制度及小一及早適別。 ➤ 設3位教學助理支援 SEN 學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 整體規劃可再加強。 ➤ 家長教育可再加強。 ➤ 應加強學生靈性培育。 ➤ 善用評估數據，如：APASO，宜聚焦針對關注的項目進行追蹤研究。 ➤ 班級經營薄弱，可增加策略以提升班內凝聚力。 ➤ 增加對服務生的培訓，提高其領導力及自信心。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數設有拔尖及輔導班。 ➤ 設有領袖生訓練。 ➤ 持分者十分認同學校積極培育學生的良好品德。 ➤ 設教育心理學家、言語治療師等支援有需要的學生及家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導教學的教材宜優化。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校心理學家為有需要學生提供專業評估及向老師提供專業意見。 ➤ 本校與沙田警民關係組保持密切聯繫。 ➤ 家長義工積極支援學校，參與學校各式各樣的活動。如：小息活動、運動會、課外活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與教育局「學生大使—跳躍生命計劃」可推展至更多級別。 ➤ 尋求外間支援，如 EDB、會方、大學、中學推動及合作 STEM 電子學習。 ➤ 強化校友網絡，聚集校友力量。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 APASO 結果，學生的自我概念/觀感正面和良好，當中以《親子關係》持續三年明顯高於全港平均，校方可善用此優勢推行家校合作政策。 ➤ 學習態度方面，學生除了「競爭」和「作業」外，其他各項的動力皆高於全港常模，在成敗的原因上，學生都歸因於「努力」，認為只要努力便可達致成功。 ➤ 在人際關係上，學生在「關愛」和「尊重他人」的得分皆高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在 APASO 有關自我概念數據中，其中「數學」一項在過去六年仍低於全港常模。反觀學生在 TSA 數學科表現持續高於全港水平。由此可見，本校學生的自信心不足。 ➤ 在價值觀表現方面，除「操行」和「對國家的態度」兩項，其餘皆高於全港常模；惟對比 13-16 三年，除「對國家的態度」一項有所提升外，整體分數有些微下降。學生的品德素養仍有發展空間。 ➤ 老師、家長和學生對於學生自動自覺學習的態度，在評分上仍存有分歧（持分者問卷中，68.8% 學生同意自己能自動自覺學習，教師只有 53.3% 認同，而家長則更只有 44.4% 認同）學生的自動自覺學習態度仍需再提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據過去三年周年報告：獲派英中學位：15-17 佔 48.8%；16-17 佔 46%；17-18 佔 46.8%。 ➤ 學生參與全港性校際比賽的百份比高於全港中位數，小一至小三的參與百分比更遠超全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小三、高小四至小六學生參與制服團體或社會服務活動的百份比，均低於全港的中位數。（本校小一及小二沒有制服團體）學校可考慮安排初小學生加入制服團隊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>➤ 根據過去三年的周年報告記錄，學生在朗誦及各學科比賽，屢獲佳績，近兩年更獲取不少與 STEM 相關的獎項。</p>	<p>➤ 體適能十二個級別中，其中只有 P.2 女生這個組別能符合衛生署學生健康服務可接受體重範圍的要求。其他級別的體重範圍則低於全港常模。學校可考慮為學生提供運動，如：小息健體環節。此外，亦應多加監管絡小食部售賣的食品。</p>

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 校董會成員具備豐富的管理經驗。
- 學校管理架構清晰。
- 管理層架構穩固健全。
- 本校有龐大而穩定的教師團隊，並以年資達 20 年的教師為主導，教學經驗豐富。
- 校方積極鼓勵老師進修，有效帶動學與教。
- 多項校本課程已發展完善，例如：專題研習、生命教育、課程統整等。
- 本校校風淳樸，學生大都尊敬師長，嚴守校規。
- 推動靈性教育，幫助學生建立良好品格、正確價值觀。
- 學生積極參與校外比賽活動，取得優良成績，如：STEM、數學科及英文科。

弱項

- 學生多未能自動自覺地學習。
- 本校多 SEN 學生，對相關的支援需求大。
- 學生對學習的自信心較低。
- 學生多不主動表達意見。
- 中層人員職位崗位常有變動，影響各部門的長遠發展。
- 部分科只有一人領導該科發展，欠缺支持。
- 部分行政人員工作範圍分工不清，同工亦容易混淆。
- 部分科/組工作交接欠清晰及指導，新接手同工感吃力。
- 一二年級每班人數大增，老師在學與教及其他照顧上感吃力，難於給予個別支援。
- 部分教職員未能和諧合作，團隊士氣低落。

契機

- 教育局提供 SEN-CO 及 SEN-T 職位，學生支援工作得以擴展。
- 教師全面學位化，分擔學校繁重的行政工作。
- 近年教育撥款增加，如 LWL、姊妹學校津貼等。
- 本區不斷有新屋苑落成，生源持續。

危機

- 部分管理層將於十年內相繼退休，接任人恐未能完全銜接工作。
- 學生的家庭支援比以往低。
- 有家庭問題的學生愈來愈多。
- 家長過份倚賴學校及補習社教導子女。
- 每班的學生人數問題:35人，教師面對更多問題(照顧、教導)，影響教學質素，令教師壓力大增。
- 家長對小孩過於溺愛。
- 小一與幼稚園課程難銜接，落差很大。
- 家長對學校的要求提高，如學生成績、要求教師多關注照顧學生，造成教師的壓力，導致欠家校合作。
- 中層管理頻繁換人，影響持續開展或推展科組工作。
- 家長不願面對子女的 SEN 問題，家庭支援薄弱。
- 網絡世界影響學生心智情緒及社交表現。
- 家長在上課日期間請假旅行個案日漸增加。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 深化照顧學生的多樣性
2. 提升學生的品德素養

學校發展計劃 (2019-2022)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 深化照顧學生的多樣性	1.1 進一步加強學校整體課程規劃	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 理順各學習階段的銜接 • 推展思維工具，以發展多角度思考 • 參加支援計劃，發展校本課程 • 發展「跨課程閱讀」 • 善用教育撥款資源 • 優化評估制度，促進學習
	1.2 擴展學生支援工作	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 籌組學生支援工作專責團隊 • 優化校本三層學生支援工作 • 深化資優教育工作 • 持續加強特殊教育教師培訓 • 採用以人為本支援策略，如：「一頁學生檔案」、「學生人才庫」等 • 優化學校整體訓育工作，重新建立完善制度

<p>2. 提升學生的品德素養</p>	<p>2.1 以聖靈果子的九個特質為發展藍本，提升學生的品德素養</p>	<p>✓ 仁愛、 喜樂、 和平</p>	<p>✓ 忍耐、 恩慈、 良善</p>	<p>✓ 信實、 溫柔、 節制</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每年以發展的聖靈特質設學習主題 • 籌劃全校性訓輔活動 • 重新訂定月訓及周訓，並更新周訓模式 • 強化班級經營，營造良好班風 • 安排全校性獎勵計劃，以提倡良好的品德素養 • 加強靈性培育 • 加強家長教育
	<p>2.2 透過全校性校本生命教育課程，培養學生正面的價值觀和態度</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完善「LKK 生命教育」 • 參與校本支援、學習圈等計劃 • 擴展校園種植，以推廣生命教育 • 加強生命教育、價值觀教育等教師培訓 • 統整服務計劃，並加強服務生培訓